

SUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2026–2027



1. Koulun perustiedot

Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu on Opetushallituksen alainen valtion ylläpitämä oppilaitos. Koulussa on esi-, perus- ja lukio-opetus. Koulun erityinen tehtävä on venäjän kieleen ja kulttuuriin painottunut opetus.

Osoite: Kaarelankuja 2b
00430 Helsinki
kanslia@svk-edu.fi

Rehtori

Niina Sinkko, puh. 0295 332 401 niina.sinkko@svk-edu.fi

Apulaisrehtorit

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtori

Maarit Kaunisto, puh. 0295 332 402 maarit.kaunisto@svk-edu.fi

Esikoulu ja luokat 1–6

Katri Barannik-Tolvanen, puh. 0295 332 403 katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi

Luokat 7–9 ja lukio

Sanna Torvikoski puh. 0295 332 404 sanna.torvikoski@svk-edu.fi

Johtoryhmä

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori ja apulaisrehtorit. Laajennettu johtoryhmä, jossa ovat mukana tiiminvetäjät, kokoontuu noin kerran jakson aikana ja tarvittaessa. Tiiminvetäjien edustajat laajennetussa johtoryhmässä voivat olla luokka-astetiimeistä tai kehittämistiimeistä.

Kanslia

Henna Hellstén, toimistosihteeri puh. 0295 332 400 henna.hellsten@svk-edu.fi

Sanna Rinnekoski, toimistosihteeri puh.0295 332433 sanna.rinnekoski@svk-edu.fi

Anna Toivonen, talouspäällikkö puh. 0295 332 405 anna.toivonen@svk-edu.fi

Virastomestari

Kari Junnilainen, puh. 0295 332 408 virastomestari@svk-edu.fi

Opinto-ohjaaja

Jasmi Salmi puh. 0295 332 413 jasmi.salmi@svk-edu.fi

Johtokunta 1.10.2023 – 30.9.2027

Huoltajien edustajat

Samu Alho (varsinainen) Inka Puumalainen (vara)

Tuomas Niemi (varsinainen) Ida Alexeeva (vara)

Opettajien edustaja

Sanna Koivuranta (varsinainen) Pavel Moshnikov (vara)

vv 1.8.2026-31.7.2027

Muun henkilökunnan edustaja

Anna Toivonen (varsinainen) Kari Junnilainen (vara)

Suomi-Venäjä-seuran edustaja

Tanja Karppinen Riku Savonen

Helsingin kaupunki, Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Arjariitta Heikkinen (varsinainen) pj Tarja Aro-Kuuskoski (vara)

Helsingin yliopisto

Johanna Viimaranta (varsinainen) varapj Arja Kirvesmäki (vara)

Cultura-säätiö

Sani Kontula-Webb (varsinainen) Eilina Gusatinskaya (vara)

Oppilasjäsenet

Leo Laaksonen (varsinainen) Stepan Vasilyuk (vara)

Oppilaskunta

Puheenjohtajat: lukion opiskelijakunta Leo Laaksonen, oppilaskunta luokat 6–9 Salinas Kauppila Aurelia 8B ja luokat 1–5 Mira Ustinova 4C. Ohjaavat opettajat: luokat 6–9 ja lukio Ekaterina Pikelner ja luokat 1–5 Jenna Rinta-Kyttä, Petra Hämäläinen.

SVK:n vanhempainyhdistys ry c/o Suomalais-venäläinen koulu

Inara Shakirova puheenjohtaja svk.vanhempainyhdistys@gmail.com

OPPILAAT

Luokka-aste	Tytöt	Pojat	Yhteensä
Esiopetus	33	20	53
1. lk	21	35	56
2. lk	36	22	58
3. lk	31	28	59
4. lk	27	25	52
5. lk	36	29	65
6. lk	28	35	63
7. lk	34	23	57
8. lk	37	26	63
9. lk	30	31	61
Yhteensä perusopetus	313	274	587
10. lk	28	16	44
11. lk	29	15	44
12. lk	20	17	37
13. lk	6	3	9
Yhteensä lukio	83	51	134
Kaikki teensä yh-	396	325	721

Tavoitteena on, että jokainen yhdeksäsluokkalainen saa perusopetuksen päättötodistuksen. Lukiossa tavoitteena on 30 ylioppilastodistusta ja lukion päättötodistusta.

HENKILÖKUNTA

Rehtori	1
Apulaisrehtorit	3
Taluspäällikkö	1
Toimistosihteerit	2
Päätoimiset opettajat	56
Sivutoimiset opettajat	1
Opinto-ohjaaja	1
Koulunkäyntiavustajat	2

Esiluokkien avustajat	4
Virastomestari	1
Keittiöhenkilökunta	6
Iltapäivätoiminta	5 puolipäiväistä

2. Lukuvuoden 2026-2027 työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi 12.8.2026 (ke) – 19.12.2026 (la)

Syysloma 12.10.2026 (ma) – 16.10.2026 (pe)

Joululoma 21.12.2026 (ma) – 6.1.2027 (ke)

Kevätlukukausi 7.1.2027 (to) – 5.6.2027 (la)

Talviloma 22.2.2027 (ma) – 26.2.2027 (pe)

Lomapäivä pe 7.5.2027 korvataan yhdellä lauantaitöypäivällä (iltakoulu, kevätjuhla, lukiossa koelauantai)

3. Opetusjärjestelyt, jaksotus ja työjärjestys

Oppimistilat ovat monimuototiloja, jotka koostuvat oppimistoreista, luokkatiloista sekä pienistä ryhmätiloista. Koulun keskiössä on keskustori ja näyttämö. Keskustori toimii myös koulun ruokalana. Koulu vuokraa sisäliikuntatilat vieressä sijaitsevasta liikuntahallista.

Perusopetuksen luokilla 1–5 on pääpiirteissään luokanopettajajärjestelmä ja kiinteä työjärjestys. Luokat 1–5 saavat työjärjestyksensä syys- ja kevätlukukauden alussa. Kuudennelta luokalta alkaen noudatetaan aineenopettajajärjestelmää. Luokilla 1–5 on 45 min pituiset oppitunnit. Luokilla 6–9 ja lukiossa oppituntien pituus on 75 minuuttia. Yläluokilla ja lukiossa työjärjestys vaihtuu eri jaksoissa. Oppilaiden ja opiskelijoiden lukujärjestykset ovat nähtävissä Wilma-ohjelmassa.

Lukio on kurssimuotoinen lukio. Lukiossa noudatetaan viisijaksojärjestelmää, ja opiskelijat saavat työjärjestyksensä kunkin jakson lopussa 1–2 viikkoa ennen uuden jakson alkamista. Lukiolaiset tekevät kurssivalintansa ja seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla.

Koulun työ- ja loma-ajat noudattavat pääosin Helsingin kaupungin koulujen työ- ja loma-aikoja. Syysloma on viikon mittainen. Päivittäiset työajat vaihtelevat eri luokka-asteilla, mikä johtuu porrastetusta ruokailusta.

Luokkien 1–2 oppilaat ja heidän huoltajansa käyvät opettajan kanssa arviointikeskustelun joulutammikuussa, ja oppilaat saavat sanallisen arvioinnin edistymisestään kevätlukukauden lopussa. Luokkien 3–9 oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa ja lukuvuositolodistus lukuvuoden lopussa. Lukiossa opiskelijat saavat paperisen jaksotodistuksen. Muuten lukio-opiskelijat seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla. Oppilas ja opiskelija saa jatkuvaa palautetta edistymisestään opettajilta opetusprosessin aikana. Oppilas arvioi myös itse omaa suoriutumistaan sekä omaa ja ryhmän työskentelyä.

Perusopetuksessa jokaisella luokalla on oma luokanvalvojansa. Luokilla 6–9 on työjärjestykseen merkitty luokanvalvojan tuokio joka viikko. Lukiossa jokaisella vuosikurssilla on kaksi ryhmänohjaajaa,

jotka pitävät viikoittain ryhmänohjaajan tuokion. Luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tuokiot pidetään pääasiassa tiistaisin.

Luokkien 1–6 oppilaat viettävät välituntinsa ulkona, jos sää sallii. Yläkoulun oppilaat voivat olla myös sisällä 15 minuutin välitunnilla. Toimintavälitunnilla lounaan jälkeen luokkien 1–8 oppilaat menevät ulos tai luokkien 6–8 oppilaat liikuntahalliin pelaamaan omalla vuorollaan.

Koululla odottavia oppilaita varten järjestetään valvonta aamulla ennen koulun alkua klo 8.00–8.15 ja koulupäivän jälkeen on läksykerho luokille 3–5. Koulu järjestää iltapäivätoimintaa esi- ja alkuopetuksen oppilaille klo 17.00:ään saakka. Perusopetuksen luokkien 1–2 iltapäivätoiminta kuuluu Helsingin kaupungin opetustoimen iltapäivätoiminnan piiriin.

4. Lukuvuoden kehittämistehtäviä

Lukuvuoden aikana pysähdytään hyvinvoinnin ja jaksamisen kysymysten äärelle. Vuoden kantava teema on hyvinvoiva lapsi, oppilas ja opiskelija. Myös koulumme työyhteisönä pohtii hyvinvointiteemaa säännöllisesti. Hyvinvointia tarkastellaan mm. seuraavista näkökulmista (kuvattu luokkatasoisesti konkretiaa alempana):

- Uni
- Ravinto
- Opiskelut
- Ystävät
- Harrastukset
- Liikkuva elämäntapa
- Älylaitevapaa arki
- Turvalliset aikuiset

Lukuvuoden aikana koulun yhteistä kehitystyötä viedään opettajien kehittämistiimeissä eteenpäin. Näihin tiimeihin työskentelemään voidaan kutsua myös muuta koulun henkilökuntaa, kysyä tiimien suunnitelmiin oppilasnäkemyksiä oppilas- ja opiskelijakunnalta sekä evästystä johtokunnalta. Tiimien teemat ovat:

- IT-asiat
- Unesco koulutyö
- Kansainvälisyys
- Oppimisen tuki
- TYHY
- Sometiimi
- Liikkuva koulu
- Ympäristö
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Tiimien tavoitteena on hahmotella koulun kehittämistyölle lyhyen ja pidemmän aikavälin tavoitteita. Ajatuksena on näiden tiimien oivallusten kautta helpottaa ja sujuvoittaa yhteistä arkea.

Lukuvuoden aikana kehitämme kaikenlaista liikkumista kouluyhteisössämme. Tätä varten on mm. aloitettu välituntiliikuttajien toimintaa. Kannustamme liikunnalliseen elämäntapaan mm. seuraavin keinoin:

- Oppituntien tauottaminen
- Toiminnalliset opetusmenetelmät
- Monipuolisten oppimisympäristöjen ja lähiympäristön hyödyntäminen opetuksessa
- Urheilupäivien järjestäminen
- Koululaisten liikuntatapahtumiin osallistuminen
- Luokkien välisten turnausten järjestäminen

- Liikunnallinen kerhotoiminta
- Yhteistyö eri lajiliittojen ja urheiluseurojen kanssa
- Harrastustoiminnan esitleminen oppilaille
- Kannustaminen aktiivisiin koulumatkoihin sekä monipuoliseen liikkumiseen vapaa-ajalla

Koulun turvallisuudesta

Turvallisuus on jatkuva koulun kehittämistehtävä. Koulu- ja oppimisympäristön kunnosta huolehditaan ja siitä vastuutetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Jokainen henkilöstön jäsen tutustuu lukuvuoden alussa koulun turvallisuus- ja pelastusohjeisiin ja suunnitelmaan sekä osallistuu yhteisiin pelastusharjoitukseen.

Varaudutaan erilaisiin monihäiriötilanteisiin, kuten sähkökatkoksiin, kyberhyökkäyksiin, pandemiaan ja mahdollisiin muihin uhkiin, kuten droonihälytyksiin. Yhdessä valtion kielikoulujen kanssa on laadittu valmiussuunnitelma, jolla pyritään varmistamaan koulun toiminnan jatkuminen mahdollisissa häiriötilanteissa. Suunnitelma perustuu Opetushallituksen valmiussuunnitelmaan.

Syyslukukauden alussa ja tarvittaessa pitkin kouluvuotta muistutetaan liikenneturvallisuusasioista koulun väkeä ja huoltajia. Lukuvuoden aikana järjestetään kaksi yhteistä isompaa turvallisuusharjoitusta: evakuointiharjoitus ja poistumisharjoitus koulun sisätiloihin. Harjoituksissa käytössä on Secapp turvaviestisovellus. Näiden lisäksi pidetään sekä turvallisuuskävelyjä että ensiapukursseja henkilöstölle. Palaute harjoituksista käsitellään henkilöstön kanssa. Senaatti kiinteistöt vastaavat pelastussuunnitelman laatimisesta ja päivittämisestä yhteistyössä koulun kanssa.

Turvallisuuteen kiinnitetään edelleen huomiota myös valtion kielikoulujen yhteisessä KAIKU-hankkeessa. Opettajat saavat tähän liittyen yhteistä koulutusta 30.9. Helsingin ranskalais-suomalaisella koululla järjestettävässä VESO-tilaisuudessa sekä käydään koulujen turvavastaaville suunnattua turvallisuustilanteiden simulaatiokoulutuksessa 20.10.2026.

Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään vuosittain. Keväällä oppilaat ja henkilökunta vastaavat yhdenvertaisuuskyselyyn. Kyselyllä kartoitetaan asian tilaa koulussa ja siitä saatujen tulosten mukaan tehdään johtopäätöksiä ja kehittämis ehdotuksia.

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttö

Esi- ja alakoulussa käytetään tieto- ja viestintätekniologiaa osana opetusta ja osallistetaan oppilaita sen käytössä. Oppilaat käyttävät oppimisen tukena yhteiskäyttöisiä iPadeja ja kannettavia tietokoneita. Alaluokilla harjoitellaan ohjelmointia erilaisissa ympäristöissä.

Aineenopettajilla, lukiolaisilla ja luokkien 8–9 oppilailla on käytössään henkilökohtainen päätelaite ja osa opetusmateriaalista on sähköistä. 7.-luokkalaiset käyttävät yhteiskäyttöisiä laitteita. Sähköisiä oppimisalustoja ja sovelluksia otetaan käyttöön eri oppiaineissa edesauttamaan oppimista ja niiden käyttöä harjoitellaan monipuolisesti. Huomiota kiinnitetään myös digitaaliseen hyvinvointiin sekä omaan toimintaan laitteen kanssa ja digitaalisessa ympäristössä turvallisuus huomioiden.

Valinnaisaineissa TVT näyttölee varsin isoa roolia, esim. koodaus (mafyke), tietotekniikka, tekninen työ ja robotiikka. Lukion uudet opiskelijat suorittavat heti ensimmäisessä jaksossa TVT-taidot -opintojakson (1 op), jonka aikana he oppivat käyttämään päätelaitteitaan entistä monipuolisemmin ja tehokkaammin lukio-opinnoissaan.

Perusopetuksen oppilaiden digitaalisen osaamisen kehittämiseksi on luotu digitaalisen osaamisen suunnitelma, jonka tarkoitus on kehittää taitoja järjestelmällisesti ja monipuolisesti jokaisella vuosiluokalla. Oppilaan digitaalinen osaaminen on kumuloituvaa. Digitaalisen osaamisen eri osa-alueiden

(tieto- ja viestintätekninen osaaminen, ohjelmointiosaaminen, medialukutaito) opetus muodostaa jatkumon, joka perusopetuksen päättövaiheessa on varmistanut jokaiselle oppijalle laajat ja muovautuvat taidot toimia itsenäisenä ja osallistuvana digitaalisen yhteiskunnan jäsenenä. Suomalais-venäläisessä koulussa opetetaan digitaalisen osaamisen taitoja esiopetuksesta perusopetuksen loppuun saakka suunnitelmallisesti, yhdenvertaisesti ja uusimpaan tutkimukseen perustuen. Koululla on kevään 2026 päätteeksi luotu uusi tekoälylinjaus, jonka mukaisesti tekoälylukutaitoja opetetaan ikätasoisesti.

Koulussa toimii IT-kehittämistiimi, joka kehittää tieto- ja viestintätekniikan pedagogista käyttöä esikoulusta lukioon. Työryhmän lukuvuoden 2026–27 tavoitteina on:

- ottaa käyttöön viime lukuvuoden aikana kirjoitettu digitaalisen osaamisen suunnitelma ja tarjota opettajille tukea sen toteuttamisessa
- selvittää opettajien, opiskelijoiden ja oppilaiden tietoteknisten taitojen ja valmiuksien nykytila sekä tärkeimmät kehityskohteet eri ikäluokille suunnatuilla kyselyillä (oppika-kysely 8.lk ja lukion 1.vsk, sekä opeka-kysely opettajille)
- auttaa opettajia hyödyntämään teknologiaa entistä tehokkaammin ja pedagogisesti esim. koulutuksia ja vertaistukea järjestämällä
- ylläpitää laitteiston toimivuutta yhdessä koulun IT-tukihenkilön kanssa
- edistää yhteiskäyttölaitteiden monipuolista ja tehokasta käyttöä

IT-kehittämistiimissä vastuupettajina toimivat Pavel Moshnikov (alakoulu), Alli Laitinen (yläkoulu) ja Viljami Nykänen (lukio). Lisäksi tiimiin kuuluvat Juha Hämäläinen, Natalia Lohi ja Olli Tuomi.

5. Opetuksesta

Esiopetus

Esiopetus pyrkii luomaan monipuolisen oppimisympäristön, joka keskittyy tänä vuonna vahvistamaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä edistämään ystävyyssuhteita. Yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys korostuu esiopetuksessa, jossa lapset osallistuvat erilaisiin tilanteisiin ja pienryhmäaktiviteetteihin oppiakseen toimimaan yhdessä. Leikki tarjoaa luontevan tavan harjoitella kuuntelua, ajatusten jakamista ja toisten huomioon ottamista.

Tunteiden hallinta ja ilmaisu muodostavat toisen keskeisen osa-alueen esiopetuksessa. Tavoitteena on auttaa lapsia tunnistamaan omat ja toisten tunteet sekä tarjota heille keinoja tunteiden ilmaisemiseen sekä sanallisesti että taiteellisten ilmaisuvälineiden avulla. Luomme ilmapiirin, joka kannustaa avoimeen keskusteluun ja tunteiden käsittelyyn.

Itsetuntemus ja rooli ryhmän jäsenenä ovat myös tärkeitä teemoja esiopetuksessa. Kannustamme lapsia tutkimaan omia tunteitaan ja vahvistamaan itsetuntoaan. Samalla he oppivat, miten toimia aktiivisina ja empaattisina ryhmän jäseninä. Ystävyyden merkitys ja sosiaaliset taidot ovat keskeinen osa lukuvuosisuunnitelmaa. Lapset saavat mahdollisuuden harjoitella ystävyyssuhteiden luomista ja vahvistamista, samalla kun heitä ohjataan rakentavien ratkaisujen löytämisessä konfliktitilanteissa. Erilaiset ryhmäleikit ja yhteistyöprojektit edistävät näiden taitojen kehittymistä.

Kaksikielinen opetus ja kulttuurinen ymmärrys ovat keskeisessä asemassa oppimisprosessissa. Tutustumme sekä suomen että venäjän kieleen ja niihin liittyviin kulttuureihin. Leikkien, laulujen ja

toiminnallisten tehtävien avulla lapset oppivat ilmaisemaan itseään molemmilla kielillä. Ilmiöoppiminen ja kulttuurituntemus rikastuttavat oppimiskokemusta tarjoten innostavan tavan hankkia uutta tietoa. Esimerkiksi vihannesteemaan liittyvä "vihannestori" mahdollistaa monipuolisen sanaston oppimisen molemmilla kielillä ja samalla syventää kulttuurituntemusta. Kulttuurikohtaamiset ja retket täydentävät oppimiskokemusta. Järjestämme kulttuuriviikkoja, joissa tutustumme eri kulttuureihin erilaisien aktiviteettien ja tarinoiden kautta. Lisäksi toteutamme retkiä lähiympäristöön ja kauemmaksi, kuten esimerkiksi Oodin kirjastoon. Näiden kokemusten myötä lapset oppivat uutta ja laajentavat näkemyksiään maailmasta.

Luokat 1-2, alkuopetuksen lukuvuosisuunnitelma

1.luokat

Ensimmäisellä luokalla oppilaat opiskelevat joustavissa ryhmissä. Oppilailla on näin mahdollisuus tutustua moniin luokkakavereihin ja eriyttäminen sekä tuen suuntaaminen on tehokkaampaa.

Vuoden teemana on hyvinvoiva oppilas, jota huomioidaan läpi lukuvuoden. Tunne- ja vuorovaikutustaidot kuuluvat kiinteästi tähän teemaan. Ne tukevat koululaiseksi kasvamista. Muun muassa Salaovien aapisen tarinoin on upotettu ko. teemoja ja niitä käsitellään ahkerasti. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheeksi valikoitui liikenne: koulumatkoilla turvallinen liikkuminen korostuu, joten ykkösluokkalaiset käsittelevät MOK:ssa aihetta laajasti.

Ensimmäisellä luokalla painottuvat luku- ja oppimisentaidot, jotka luonnollisesti ovat opiskelun ydinasioita. Tavoitteena on innostaa jokainen lukemaan, huolehtimaan omista tavaroistaan, olemaan hyvä kaveri ja harjoittelemaan vastuunottamista kotitehtävistä. Oppilaat harjoittelevat tvt-taitoja, mm. S2-opetuksessa Moomin language -pelejä, Bingeliä, Näppistaituria.

Ensimmäisellä luokalla käymme kirjastovierailuilla, museoissa, teattereissa ja musiikkiesityksissä mahdollisuuksien ja tarjonnan mukaan. Lisäksi osallistumme Innokas-ohjelmointietätunnille.

2. luokat

Toisella luokalla oppilaat opiskelevat yhtenäisinä luokkina. Oppilaat on jaettu erilaisiin joustaviin ryhmiin. Oppilailla on näin mahdollisuus harjoitella ryhmässä toimimista ja vuorovaikutustaitoja. Eriyttäminen ja tuen suuntaaminen on näin tehokkaampaa.

Hyvinvoiva oppilas sekä tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeä teema toisella luokka-asteella. Tänä vuonna huomioimme erityisesti liikkuva koulu periaatteet ja kannustamme oppilaita liikkumaan osana koulupäivää. Lukuvuoden teemat tukevat sekä viime vuodelta tuttua teemaa eli koululaiseksi kasvamista, että oppilaiden hyvinvointia. Näitä teemoja käsitellään myös eri oppiaineiden sisällöissä sekä monialaisessa oppimiskokonaisuudessa (MOK).

Toisella luokalla painottuvat luku- ja oppimisentaidot, jotka luonnollisesti ovat opiskelun ydinasioita. Tavoitteena on innostaa jokainen lukemaan sekä suomen, että venäjän kielellä ja omista valmiuksistaan lähtien. Lukemaan kannustetaan myös lukudiplomien avulla ja käytämmekin kirjastobussipalvelua. Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa retkeilemällä ja osallistumalla heidän järjestämiinsä tapahtumiin ja tempauksiin.

Harjoittelemme TVT-taitoja Bingelin ja näppistaiturin avulla sekä tutustumme hakukoneiden käyttämiseen tiedonetsinnässä.

3. luokat

Kolmannen vuosiluokan oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Lukutaitoa ja -intoa vahvistaa erityisesti lukudiplomi, joka on koko lukuvuoden kestävä projekti. Kirjoittamisessa perehdymme erilaisten tekstilajien kirjoittamiseen. Matematiikassa keskitymme ongelmanratkaisutaitoihin ja laskutoimitusten sujuvuuteen toiminnallista opetusta hyödyntäen.

Tänä vuonna lukuvuonna keskitymme erityisesti oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan, kehitetään yhteisöllisyyden tunnetta sekä taitoja toimia ryhmässä. Liikomme aktiivisesti oppitunneilla ja retkeilemme lähialueella. Osallistumme myös Metsiädytään-työpajaan ja hyödynnämme muutenkin metsää oppimisympäristönä. Kolmasluokka opiskelee joustavasti muodostetuissa yhteisopetuksen ryhmissä.

Taide- ja kulttuuritapahtumiin osallistumme Helsingin kaupungin järjestämään 5x2-taideopetukseen Kampissa Annantalolla. Käymme kirjastovierailulla, kirjastoautossa ja osallistumme läheisen Kannel-talon kulttuuritarjontaan soveltuvien osien. Kolmannella luokalla alkava valinnainen oppiaine sisältää taito- ja taideainekasvatusta.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelemme oppilaslähtöisesti ja tavoitteena syventää osaamista käsillä tehden, kokeillen, tutkien ja tiedonhakutaitoja kartuttaen. Tänä vuonna teemanamme on Suomi. Mahdollisuuksien mukaan käymme tutustumassa Kansallismuseon näyttelyyn sekä Ateneumin suomalaisiin klassikkoteoksiin.

Kolmannella luokalla syvennämme TVT-taitojamme. Jatkamme Bingelin, Edukustannuksen ja Näppis-taiturin käyttöä sekä tutustumme uutena Google Classroomiin. Harjoittelemme hakukoneiden käyttöä ja sekä turvallisuuden lisäämistä digitaalisessa ympäristössä.

4. luokat

Lukuvuoden teema *hyvinvoiva oppilas* otetaan huomioon kaikessa opetus- ja kasvatustyössä. Luonnollisesti oppilaan perustarpeista, joita ovat riittävä uni/lepo, ravinto, puhtaus ja ruutuajan järkevä käyttö, puhumme oppitunneilla ja teemme yhteistyötä vanhempien kanssa niiden toteutumiseksi. Jotta meillä kaikilla olisi koulussamme hyvä olla, jokaisen tulisi kunnioittaa toinen toistaan ja antaa jokaiselle mahdollisuus olla oma itsensä. Oppilaat tiedostavat entistä paremmin oman toimintansa vaikutuksen koko yhteisön hyvinvointiin.

Oppilaan hyvinvointiin kuuluvat myös oman kulttuuri-identiteetin vahvistaminen sekä kiinnostus toisia kulttuureja kohtaan. Tätä tavoitetta tukevat koulun retket, museokäynnit, Helsingin pormestarin järjestämä itsenäisyyspäivän vastaanotto ja leirikoulumatka Viroon. Leirikouluun valmistautuminen onkin 4. luokan monialainen oppimiskokonaisuus.

Jatkamme erilaisten tekstien lukemisen ja tekstien tuottamistaitojen vahvistamista. Lukutaitoa sujuvoitetaan lukupiirien, lukudiplomin suorittamisen sekä säännöllisten lukutuntien ja kirjastoautokäyntien avulla. Matematiikan peruslaskutoimitusten sujuvoittaminen ja ongelmanratkaisutaitojen kehittäminen ovat matematiikan keskeisiä asioita. Kielikoulun oppilaina haluamme korostaa heille sitä, kuinka vahva kielitaito rikastaa heidän maailmankuvaansa.

Hyödynnämme opetuksessa erilaisia opetusmenetelmiä ja erityisesti lisäämme toiminnallisia ja pelillisiä elementtejä tunnin kulkuun. Tämä tukee opetussuunnitelman liikkuva koulu -ajatusta. Jatkamme TVT-taitojen syventämistä: käytämme enemmän Classroomia tehtävien /kokeiden tekemisessä ja esitelmien valmistamisessa, sekä teemme eri oppiaineissa kustantajien tarjoamia verkkomateriaaleja.

5. luokat

Viidennellä luokalla oppilaiden vastuu omasta opiskelusta korostuu. Harjoittelemme oppimisen taitojen kehittämistä oppimalla tunnistamaan itselleen sopivia opiskelutapoja ja –taitoja sekä vahvistamalla edellytyksiä oman identiteetin muotoutumiseen. Samalla vastuu omasta yhteisöstä ja yhteisestä ympäristöstä kasvaa. Kiinnitämme huomiota omien velvollisuuksien ja vastuun ymmärtämiseen sekä rakentavan mielipiteen ilmaisuun ja vuorovaikutukseen.

Koulumme lukuvuositeema, eli hyvinvointi, tulee näkymään viidensien luokkien arjessa sekä oppitunneilla että niiden ulkopuolella. Vuoden aikana tutustumme hyvinvoinnin eri ulottuvuuksiin ja kiinnitämme huomiota siihen, kuinka moni asia vaikuttaa hyvinvointiin.

Lukuvuoden MOK-teemaa suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa, jolloin oppilaat pääsevät vaikuttamaan aiheeseen sekä MOK-viikon toteuttamiseen. MOK-viikkoa toteutetaan toiminnallisesti sekä samalla harjoitellen vuorovaikutustaitoja.

Jatkamme lukemisen ja tekstien tuottamisen taitojen vahvistamista. Lukutaitoa sujuvoitetaan muun muassa lukupiirien, lukudiplomin suorittamisen sekä säännöllisten lukutuntien ja kirjastoautokäyntien avulla. Tekstin tuottamisen taitoa kehitetään kirjoittamalla erilaisia tekstejä samalla syventäen tekstilajivalikoimaa. Lisäksi harjoitellaan toimimaan monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Tänä vuonna viidennet luokat osallistuvat lähikirjaston tarjoamiin kirjastotuokioihin, joissa tutustutaan keskeisen tulevaisuuden ja monilukutaidon teemoihin. Viidesluokkalaiset käyvät lukemassa lukuvuoden aikana eskarilaisille.

Oppimisympäristöinä käytämme luokkatilojen lisäksi lähiluontoa ja lähiliikuntapuistoja sekä hyödynnämme kaupungin tarjoamia kulttuurikohteita.

Syvennämme entisestään TVT-taitojamme. Otamme entistä aktiivisempaan käyttöön Classroomin oppitunneilla oppimisen välineenä. Harjoittelemme hakukoneiden käyttöä ja niistä löytyvän tiedon luotettavuuden arvioimista sekä turvallista ja vastuullista sosiaalisessa mediassa olemista. Tutustumme tekijänoikeuksiin ja lähdemerkintöjen tärkeyteen.

luokat 6–9

Lukuvuoden teeman *hyvinvoiva oppilas* mukaisesti edistetään oppilaiden hyvinvointia monin keinoin, esimerkiksi toteuttamalla toiminnallista opetusta ja lisäämällä taukoja ja liikettä opetukseen ja kaikkien muuhun koulun toimintaan. Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatka tai osa siitä pyörällä tai jalan. Keskustellaan oppilaiden ja huoltajien kanssa myös ravinnosta, unesta ja muista oppilaan hyvinvointiin vaikuttavista asioista.

Lisäksi keskitytään kehittämään oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, jotka huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa. Erityisesti huomiota halutaan kiinnittää oppilaiden kielenkäyttöön, millaista kieltä koulussa käytetään ja kuinka muille puhutaan, kohteliaisuuteen ja hyviin tapoihin. Painotetaan vastuunkantoa opiskelu- ja työympäristöstä: kannustetaan luokkatilojen siisteyteen, työvälineistä huolehtimiseen sekä yhteisen ja muiden omaisuuden kunnioittamiseen.

MOK-viikon aiheena on 6. luokilla Yrityskylä, 7. luokilla media, 8. luokilla valmistautuminen kulttuurimatkalle Riikaan ja 9. luokilla Malli-YK.

- 9. luokkalaisten retkikurssi Nuuksioon toukokuussa
- 8. luokkalaisten kulttuurimatka Riikaan
- 8. luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-projektiin
- 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään

Lukiotiimi

Lukiotiimi toimii lähtökohtaisesti lukion vuosikellon mukaan ja järjestää vuosikelloon kirjattua toimintaa. Vuosikelloa päivitetään tarvittaessa. Vuosikello auttaa opettajien ja opiskelijoiden työn suunnittelussa ja tukee näin työ- ja opiskeluhuvinvointia.

Lukuvuoden kehittämistavoitteena on lukion kokeiden uusimiseen liittyvien sääntöjen tarkentaminen, jotta lukio-opintojen edistyminen olisi sujuvampaa ja opintojaksot tulisivat pääsääntöisesti suorite-
tuiksi yhden periodin aikana. Kehitetään edelleen opiskelijoiden ja opettajien yhteistyötä ja toivotaan esimerkiksi mahdollisuutta järjestää lukiolaisten ja opettajien yhteisiä keskustelutilaisuuksia. Tarkoituksena on näin vahvistaa opiskelijoiden osallisuutta koulun toiminnassa - ja edelleen tukea hyvinvointia.

Lukuvuoden teemaa, hyvinvoiva opiskelija, sisällytetään oppiaineisiin mahdollisuuksien mukaan. Teeman käyttöä eri aineiden opetuksessa tarkastellaan ja ideoita jaetaan lukuvuoden kuluessa. Vuosikellon mukaisina teemapäivinä hyvinvointi huomioidaan esimerkiksi ryhmäytymispäivänä, ryhmäytymismatkoilla sekä urheilu- ja hyvinvointipäivinä.

Vuoden aikana opiskelijoille tarjotaan myös mahdollisuuksia aktivoitua ja verkostoitua muiden Unesco-koulujen opiskelijoiden kanssa erilaisissa Unesco-koulujen tapahtumissa ja matkoilla. Ylipäänsä vuosikelloon sijoitetut opintomatkat ja Erasmus-matkat tukevat nuorten itsenäistymistä ja kasvua osana kansainvälisiä yhteisöjä.

Aineenopetus

Seuraavassa kuvaamme koulumme toimintaa lukuvuoden 2026-2027 aikana eri oppiaineiden näkökulmasta.

Kielet

Suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksessa tavoitteena on vahvistaa ja monipuolistaa oppilaiden lukemista ja lukutaitoa kaikilla luokka-asteilla 6–9. Kaikki oppilaat lukevat vähintään 4–6 kirjaa lukuvuoden aikana. Varmistetaan, että kaikilla oppilailla on henkilökohtainen kirjastokortti. Tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Pyritään järjestämään kirjailijavierailuja esimerkiksi etäyhteyksin. Tehdään yhteistyötä suomen kielen ja kirjallisuuden ja muiden oppiaineiden kesken. Välitetään oppilaille suomalaista kulttuuriperintöä esimerkiksi huomioimalla juhlapäiviä ja teemaviikkoja. Huomioidaan myös lukuvuoden teema *hyvinvoiva oppilas/opiskelija* esimerkiksi kirjallisuuden ja vuorovaikutustaitojen harjoittelun avulla.

Lukuvuoden sisältöjä ja retkiä suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksessa luokilla 6–9 ja lukiossa mahdollisuuksien mukaan ovat:

- Kaikilla 6.–9. luokilla tutustutaan kirjaston palveluihin (erityisesti kirjavinkkauksiin) ja käytetään niitä. Selvitetään erityisesti Kanneltalossa tarjolla olevia tapahtumia ja osallistutaan niihin. Käydään muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa.
- Pidetään lukuvälitunti kerran viikossa luokille 6–8.
- Järjestetään koko koulun lukuvartti kansainvälisenä lukutaitopäivänä 8.9. sekä lukuviikolla huhtikuussa.
- 6. luokalla käydään elokuvissa ja muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa.

- 7. luokalla osallistutaan kulttuuritapahtumiin sekä kirjaston järjestämiin kirjavinkkaustapahtumiin.
- 8. luokalla järjestetään yhteinen väittelyprojekti, jossa voidaan hyödyntää yhteisopettajuutta. Käsitellään sisällissotaa ja toista maailmansotaa yhteistyössä historian opetuksen kanssa. Vierailaan Merkki-museossa.
- 9. luokalla järjestetään elokuva- tai teatterikäynti ja osallistutaan muihin kulttuuritapahtumiin. Mahdollisuuksien mukaan vierailaan Helsingin kirjamessuilla lokakuussa.
- Lukiossa järjestetään teatterikäynti tai käynti muussa kulttuuritapahtumassa jokaiselle vuositasolle.

Äidinkielen ja suomi toisena kielenä -oppimäärien opetuksessa kokeillaan erilaisia tapoja jakaa oppilaita opetusryhmiin.

Venäjän kieli

Opetuksessa huomioidaan lukuvuoden teema, *hyvinvoiva oppilas/opiskelija* myös venäjän kielen tunneilla. Harjoitellaan monipuolisesti vuorovaikutustaitoja ja vahvistetaan ryhmään kuulumista. Harjoitteluun sopivat esimerkiksi roolileikit, draama ja improvisaatio. Erityisesti venäjää vieraana kielenä oppijoille järjestetään paljon toistuvia ja turvallisia kielenkäyttötilanteita, joissa tuetaan kielen tuottamista erilaisin tavoin. Huomioidaan liikkumisen ja liikkeen merkitys oppimiseen oppitunneilla.

Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus (MOK), jossa venäjän kieli on integroituna. Keväällä painopistealueina ovat 4.-luokkalaisten leirikoulumatka ja 8.-luokkalaisten kulttuurimatka, joihin valmistaudutaan erityisesti venäjän kielen tunneilla.

Sisällytetään draamapedagogiikkaa venäjän kielen oppimisessa. Kutsumme asiantuntijoita, jotka vetävät draamallisia harjoituksia ja leikkejä.

Venäjän tunneilla käytetään ryhmäkohtaista tukea, jonka tarkoituksena on ennalta ehkäistä oppimisen vakavilta haasteilta. Opetus tapahtuu kielitietoisesti. Oppitunneilla eriytetään tarjoamalla esimerkiksi samasta aiheesta eri tasoisia tehtäviä sekä tukimateriaalia. Tarjotaan myös ylöspäin eriyttävää materiaalia ja tukea. Samanaikaisopettajuutta hyödyntäen voidaan ryhmitellä oppijoita joustavasti kulloisenkin tuen tarpeen mukaan. Käytetään oppijalähtöisiä työtapoja.

Lukiossa pyritään järjestämään opintojaksojen puitteissa mahdollisuuksia vieraila yliopistoissa ja korkeakouluissa tai osallistua etäluentoihin. Kehitetään opintojaksoa Venäjän kieli työelämässä (muutetaan nimi Työelämätaidoiksi). Kutsutaan luennoitsijoita ja muita vieraita koululle kertomaan lukiolaisille venäjän kielen merkityksestä ja mahdollisuuksista työelämässä. Venäjän opiskelua tuetaan tarjoamalla mahdollisesti teatteri- ja museokäyntejä. Osallistutaan kansainväliseen toimintaan. Koulun Erasmus-hankkeissa kaikkia yhteistyökumppaneita yhdistää venäjän kielen opiskelu. Kehitetään opintojaksojen sisältöä lukuvuoden teemaa hyödyntäen.

Lukuvuoden aikana tehdään pienimuotoisia hankkeita, tapahtumia ja projekteja, kuten:

- Järjestetään Aapis- ja Kirjainjuhla 1. luokkalaisille keväällä 2027.
- Vierailaan lähikirjastoissa ja tutustutaan Helmet-kirjaston venäjänkieliseen kirjallisuuteen sekä suoritetaan lukudiplomeja.
- Jatketään venäjän kielen kielimaistattelua lähipäiväkodeissa.
- Järjestetään vastavierailuja yhteistyökouluille.
- Tehdään yhteistyötä eri oppiaineiden kanssa. Hyödynnetään venäjän tunneilla teknologiaa ja kehitetään digitaitoja.
- Valmistellaan venäjän kielen päivä, joka toteutetaan toukokuun alussa. Päivän aikana erityisesti venäjää vieraana kielenä opiskeleville oppilaille ja opiskelijoille järjestetään hauskoja,

toiminnallisia kielitehtäviä ja –aktiviteetteja, joita voi toteuttaa sekä sisätiloissa että ulkona. Venäjää äidinkielenään puhuvat toimivat vertaisohjaajina. Kutsutaan tapahtumaan ulkopuolisia venäjän kielen opiskelijoita.

- Tehdään venäjän kieli näkyväksi omassa koulussa esimerkiksi ripustamalla oppilastöitä ja julisteita säännöllisesti ilmoitustauluille.
- Järjestetään mahdollisesti Itä-Suomen koulun kanssa yhteinen koulutustilaisuus venäjän kielen opettajille.

Vieraat kielet

Vieraiden kielten opetuksessa kehittämisen kohteita ikäluokittain ovat

- 1-4. lk (EN): kieltenopiskelun perustaitojen opettelu, liikunnallisuuden ja toiminnallisuuden lisääminen oppimisessa
- 5-9. lk (EN & RU): jatketaan opiskelutaitojen ja –tapojen harjoittelua, monilukutaito vieraassa kielessä, toiminnallisuuden ja liikunnallisuuden lisääminen oppimisessa, suullinen kielitaito, lisätään kirjoitustaidon harjoittelua; EN: yhteissuunnittelu (uusi oppikirjasarja)
- 7-9. lk + lukio (EN & RU): tekoälyn käyttö
- Valinnaiset kielet (SA, RA & JP): kielitietoisuuden vahvistaminen, suullinen kielitaito

Lukio (RU & EN):

- suullisen kielitaidon kehittäminen; argumentointi ja omien mielipiteiden esittäminen
- kannustaminen harrastuneisuuteen kielessä ja kulttuurissa (kirjat, äänikirjat, podcastit)

Projektit

- osallistumme koulussa meneillään oleviin Erasmus +-hankkeisiin.
- Yhteistyötä Svenska Nu ja Kielilähettiläiden kanssa (RU)

Tapahtumat

- Euroopan kielten päivän (26.9.) huomioonottaminen 25.9. kodin ja koulun yhteistyöpäivässä
- Ruotsalaisuuden päivän huomioonottaminen luokille 6–9
- Lucian päivä pe 11.12. Lucia-kulkue (ruotsin ja musiikin yhteistyö)
- Mahdollisesti japanin ruokakulttuuriin tutustuminen japania valinnaisaineena opiskeleville (kotitalouden ja japanin kielen yhteistyöprojekti)

Opintoretket (tärkeimmät)

- Mahdollisuuksien mukaan yksi lukion vuosiluokka viedään katsomaan englanninkielistä/ruotsinkielistä esitystä
- 9. luokan ranskan lukijoiden Pariisin-matka
- RUB ja HI-opintojaksojen yhteinen opintomatka Tukholmaan toukokuussa
- Design-museon Pako Muumilaaksoon-näyttely syksyllä 2026 (RU)

Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Kiinnitetään oppitunneilla ja välitunneilla huomiota toinen toisemme huomioimiseen yhdenvertaisina kouluyhteisön jäseninä, niin nuorten kuin aikuisten kesken. Huomioidaan lukuvuoden teema *hyvinvoiva lapsi/oppilas/opiskelija* opetuksessa.

Suunnitellut retket, tapahtumat ja projektit

- 6 lk retki (3e/lapsi) Luonnontieteelliseen museoon kevätlukukaudella ja Korkeasaareen syksyllä, Toiminnallista matematiikkaa oppitunneilla (koulussa)

- 7 lk Gadolini-luokka kemianlaitos ja Fotoni-luokka fysiikanlaitos (HY), Toiminnallista matematiikkaa (koulussa), Vedenpuhdistuslaitos (kemiala, maantieto), Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)
- 8 lk Geopiste (HY), Toiminnallista matematiikkaa (koulussa), vierailija Helsingin yliopistosta valinnaisen matematiikan oppitunneille, Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)
- 9 lk Fotoni-luokka (HY), Python-ohjelmointi (HY) keväällä, Toiminnallista matematiikkaa (koulussa)

Osallistutaan Neljän tieteen kilpailuihin syksyllä 2026 ja Kenguru-matematiikkakilpailu luokille 2-9 keväällä.

Humanistiset reaaliaineet

Reaaliaineissa erityisen painotuksen kohteena on edelleen lukemisen, monilukutaidon ja kriittisen ajattelun kehittäminen. Nämä taidot ovat olennainen osa historian, katsomusaineiden, filosofian, psykologian ja yhteiskuntaopin opetussuunnitelmien tavoitteiden saavuttamista. Oppitunneilla varataan aikaa luettavien tekstien käsittelyyn eri metodein, sekä erilaisten mediamateriaalien analysoimiseen.

Lukuvuositeeman mukaisesti hyvinvointitaitoihin panostetaan sekä psyykkisestä, fyysisestä että sosiaalisesta näkökulmasta kunkin oppiaineen tavoitteiden kannalta ominaisilla tavoilla. Reaaliaineiden opiskelussa huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaidot ja kiinnitetään niiden harjoitteluun erityistä huomiota. Esimerkiksi historiassa harjoitellaan kykyä eläytyä menneisyyden ihmisten asemaan. Katsomusaineissa ja yhteiskuntaopissa harjoitellaan tekstien analyysitaitoja, keskustelutaitoja, sekä toisten ihmisten kohtaamista.

Kaksikielistä opetusta toteutetaan historiassa 6.luokilla, huolehtien kuitenkin kaikkien oppilaiden suomen kielen kehittämisestä. Yläkoulussa painotus on sujuvan lukutaidon, erilaisten lähteiden käytössä ja niiden analysoinnissa. Lisäksi harjoitellaan asiatekstin sujuvaa kirjallista ilmaisua. Lukiossa jatketaan opiskelutaitojen kehittämistä ja painotetaan opiskelijoiden vastuunottoa omasta opiskelustaan. Myös vastaustekniikan taitojen kehittämistä jatketaan lukiossa. Reaaliaineissa tuetaan vieraskielisten oppilaiden suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemista.

Unesco-kouluna reaaliaineiden opetuksessa edistämme kulttuurista monimuotoisuutta ja tietoisuutta. Lisäksi käsitellään sekä taloudellista että ekologista kestävä kehitystä.

Hankkeet ja projektit:

- Opintokäynnit pääkaupunkiseudun kohteisiin
- Eduskuntavierailu lukion yhteiskuntaopin tunnilla
- S2-oppilaiden suomen kielen oppimisen tukeminen
- Tiedonhankinnan taitojen kehittäminen ja lähdekritiikin taitojen harjoittelu kaikilla asteilla
- Baltian maiden historian käsittely (8.-luokkien MOK)
- Ukrainan sodan ja sen vaikutusten käsittely
- Historiatulkintojen käyttö poliittisiin tarkoituksiin
- Agenda 2030-teemojen käsittely eri aineissa
- Osallistuminen Unesco-tiimin teemapäivien järjestelyihin
- Malli-YK 9.luokkien MOK-teemana
- HI5-opintomatka Tukholmaan tai Turkuun yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä
- Taloustaitokilpailu 9.luokille keväällä
- NL:n hajoamisen 35-vuospäivän huomioiminen

Taito- ja taideaineet

Taito- ja taideaineissa painotetaan kädentaitojen ja itsetekemisen lisäksi edelleen tunne- ja vuorovaikutustaitoja: Yhteistyötaitoja, ryhmätyöskentelyä, toisten kunnioittamista, pettymyksen ja epäonnistumisen sietokykyä erilaisissa tilanteissa. Tänä vuonna kiinnitetään erityisesti huomiota projektien ja oppilastöiden loppuunsaattamiseen.

Taloudellisista syistä johtuen taito- ja taideaineissa kiinnitetään erityistä huomiota säästäväisyyteen (materiaalit, tarvikkeet) sekä työkalujen ja välineiden kunnioittamiseen, että niiden huolelliseen käyttöön. Oppilaat ymmärtävät välineiden pitkäikäisyyden merkityksen sekä korvausvastuun.

Oppiaineiden ylittävää yhteistyötä pyritään toteuttamaan esimerkiksi tapahtumapäivinä (esim. MOK) sekä joului- tai kevätkuulussa. Tämän lisäksi myös osallistutaan koulujen välisiin urheilukisoihin. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään pääkaupunkiseudun kulttuuri- ja liikuntatarjontaa. Retkeilykurssi toteutetaan kevätlukukautena.

Kaksikielinen opetus

Toteutetaan laajamittaista kaksikielistä ja kaksisuuntaista kielenopetusta rakentamalla laadukasta kielen oppimispolkua esiopetuksesta alkuopetukseen. Kaksisuuntaisessa opetuksessa opetuksen kieli, suomi tai venäjä, on venäjänkielisille oppilaille äidinkieli ja suomenkielisille vieras kieli, ja päinvastoin. Luodaan todellisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan oppilaita käyttämään venäjän kieltä sekä suomea toisena kielenä oppitunneilla ja myös niiden ulkopuolella. Huolehditaan kaksikielisen opetuksen jatkumosta alkuopetuksen jälkeen. Venäjänkielisen aineenopetuksen kehittämisessä pääpaino on alakoulun opetuksessa. Hyödynnetään vertaisoppijoita erilaisissa kielenkäyttöön liittyvissä aktiviteeteissa tai tilanteissa: äidinkieleltään erikieliset lapset osallistuvat opetukseen kieliryhmissä tai yli kieliryhmien. Luokkatasoinnain haetaan toimivia kokoonpanoja ja jatketaan yhteisopettajuuden kehittämistä. Pyritään jäsentämään selkeästi venäjänkielinen ja suomenkielinen osuus koulupäivästä tai tunneista. Venäjän kieli on myös koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien yksi toimintakieli. Erityisesti tämä näkyy leirikoulumatkoilla 4. ja 8. luokilla, mutta myös osana muita oppimiskokonaisuuksia.

Systematisoidaan kielikäytänteitä siitä lähtökohdasta, että jokainen opettaja on kielen opettaja. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilaiden vierasta kieltä (venäjää) tai toista kieltä (suomea) kehitetään järjestelmällisesti mahdollistamalla ja vaatimalla kielenkäyttöä niin arkisissa kohtaamisissa kuin oppitunneilla.

6. Kansainvälinen toiminta ja Unesco-koulutyö

Kansainvälinen toiminta

Kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteena on kulttuurisen monimuotoisuuden ja globaalisten taitojen vahvistaminen esiopetuksesta lukio-opetukseen. Tavoitteena on myös kirkastaa koulun imagoa kansainvälisenä oppimisyhteisönä, jossa kotikansainvälisyyden lisäksi toteutetaan aidosti kansainvälisiä projekteja sekä opintomatkoi- ja ulkomaille. Kansainvälisyys ja kulttuuri ovat koulussamme keskeinen oppimisen kohde.

Lukuvuoden aikana osallistumme kulttuuritapahtumiin ja järjestämme vierailuja. Tiivistämme yhteistyötä muiden valtion kielikoulujen ja ulkomaalaisten yhteistyökumppaneiden kanssa.

Erasmus- akkreditointi on voimassa 1.6.2024-31.8.2027. Kauteen mahtuu neljä 15 kuukauden mittaista rahoituskautta, joista kolmas on nyt menossa. Olemme löytäneet niin ikään akkreditointileiman saaneita yhteistyökouluja Saksasta, Italiasta, Ranskasta, Unkarista, Latviasta, Ruotsista, Tanskasta ja Virossa, joiden kanssa suunnitellaan ja kehitetään yhteistyötä jatkossakin.

Suomalais-venäläisen koulun Erasmus-hankkeen päätavoitteina on edistää kestävä kehitystä, vahvistaa oppilaiden ja opiskelijoiden ympäristötietoisuutta ja sosiaalista osallisuutta sekä tarjota heille aitoja kielenkäyttölanteita.

Syyskuun alussa kaksi aineenopettajaa osallistuu työnvarjostus-matkalle (Job Shadowing) Tukholmassa, Betty Petterssonin lukiossa. Vuoden aikana toteutetaan kaksi ryhmäliikkuvuusprojektia Saksaan ja Ranskaan. Saksan Troisdorfissa kumppanikoulumme on Heinrich Böll Gymnasium ja Ranskan Ferney Voltaireissa paikallinen kieli-lukio, Lycée International Ferney Voltaire.

Lukukauden aikana toteutetaan viisi omakustanteista opintomatkaa:

-7.-8.10.2026 uusien lukiolaisten ryhmäytymismatka Tallinnaan (Yhdessä kohti kansainvälisyyttä-opintojakso)

-19.-23.4.2027 lukion 2. vuosikurssin kieli- ja kulttuurimatka Budapestiin (Venäjän kieli maailmalla-opintojakso)

-11.-14.5.2027 8.-luokkalaisten kulttuurimatka Riikaan ja Jurmalaan (osana 8.-luokkalaisten monialaista oppimiskokonaisuutta)

-19.-21.5.2027 4.-luokkalaisten leirikoulumatka Tallinnaan

-toukokuun lopussa 10.-ryhmän kolmepäiväinen opintomatka Tukholmaan, jonka sisältö nivotaan historian ja ruotsin kurssien teemoihin

Lukuvuoden aikana etsitään myös uusi yhteistyökouluja slaavilaista kulttuuria edustavista Euroopan maista.

UNESCO-koulutoiminta

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu aktiivisesti Unesco-ASPnet-kouluverkon toimintaan ja sen kehittämiseen. Unesco-koulut tarjoavat ja kehittävät laadukasta koulutusta, joka edistää kestävä kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuuria, maailmankansalaisuutta ja kulttuurien monimuotoisuuden arvostamista. Tänä lukuvuonna jatketaan koulussamme Unesco-koulutoiminnan monipuolistamista. Tavoitteena on aktivoida toimintaan mukaan lisää oppilaita, opiskelijoita ja opettajia.

Lukuvuoden aikana vietetään YK:n teemapäiviä ja -viikkoja, kuten Itämeripäivää, kansainvälistä luku-taitopäivää, lapsen oikeuksien päivää ja viikkoa, vainojen uhrien muistopäivää sekä rasismia ja syrjinnän vastaista viikkoa pitämällä aamunavauksia, käsittelemällä aiheita oppitunneilla ja järjestämällä tapahtumia koulussa. Koulun jokavuotisista toiminnoista Nälkäpäiväkeräys ja malli-YK ovat osa Unesco-koulutoimintaa. Pyrimme tekemään tiivistä yhteistyötä koulun ympäristötiimin kanssa.

Oppilaita osallistetaan teemapäivien ja -viikkojen sekä muun Unesco-koulutoiminnan suunnitteluun esimerkiksi oppilas- ja opiskelijakuntien kautta. Tavoitteena on tutustuttaa nuoria demokratiaan ja innostaa heitä osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan. Tutustutaan Unescon maailmanperintökohteisiin koulussa ja mahdollisuuksien mukaan matkoilla.

Koulu on mukana Uudenmaan Unesco-ASPnet-koulujen peruskoulujen ja lukioiden hankkeissa, joissa vahvistetaan Unesco-koulujen profiilia ja tiivistetään yhteistyötä koulujen välillä. Lukuvuoden aikana järjestetään mm. koulujen yhteinen teemaviikko oppilaiden ja opiskelijoiden tärkeäksi kokemasta teemasta. Tutustutaan edelleen muissa Unesco-kouluissa käytössä olevaan Unesco host -toimintaan ja käynnistetään sitä mahdollisuuksien mukaan myös Suomalais-venäläisessä koulussa. Lukuvuoden aikana osallistutaan Unesco-koulujen seminaarien ja teemapäivien viettoon (kuvattu tarkemmin kohdassa verkostot).

Toiminnasta tiedotetaan Kohti vuotta 2030 -blogissa <http://kohtivuotta2030.blogspot.com> ja Uudenmaan Unesco-koulujen blogissa <https://uudenmaanunesco.blogspot.com/>.

Unesco BSP-projekti ja Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu kansainvälisen Unesco Baltic Sea Projectin (Itämeri-projekti) toimintaan. Koulu osallistuu myös Yhteinen Itämeri -hankkeeseen, jossa on mukana suomalaisia Itämeri-projektin lukioita. Hankkeessa tiivistetään yhteistyötä Itämeri-projektin koulujen välillä sekä järjestöjen ja korkeakoulujen kanssa. Tavoitteena on myös kehittää ja kokeilla monialaista pedagogiikkaa projektin innoittamana. Osallistutaan Yhteinen Itämeri -hankkeen järjestämiin tapaamisiin ja muihin Itämeri-projektiin kuuluvien koulujen kansallisiin ja kansainvälisiin tapahtumiin eri puolilla Suomea ja Itämeren maissa. Pyritään järjestämään alakoululaisille Itämeri-projektiin liittyvää ohjelmaa, kuten retki Kotkan Maretariumiin. Järjestämme koulussamme Taksvärkkikeräyksen Luonnonsuojeluliiton hyväksi.

Toiminnasta tiedotetaan kansainvälisessä Unesco BSP -blogissa <https://unescobsp.blogspot.com/> ja Yhteinen Itämeri -hankkeen blogissa <https://yhteinenitameri.wordpress.com/>.

7. Oppilas- ja opiskelijakunta

Oppilas- ja opiskelijakuntatoiminnan tavoitteena on vahvistaa oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta sekä tarjota heille mahdollisuuksia vaikuttaa koulun arkeen ja yhteisön toimintaan. Lukuvuoden alussa luokat valitsevat edustajansa oppilaskunnan hallitukseen. Opiskelijakunnan hallituksen kausi on kalerivuosi. Tämän takia ryhmä 10 valitsee vuoden alussa edustajansa, joilla on ns. perehdytys- / sopeutumisvaihe tammikuuhun saakka. Tammikuussa ryhmät 10 ja 11 saavat valita uudet edustajansa, silloin pidetään myös puheenjohtajan vaalit. Oppilas- ja opiskelijakunnat kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana. Oppilas- ja opiskelijakunnan edustajat osallistuvat yhteisöllisiin opiskeluhohtokouksiin.

Lukuvuonna 2026–2027 oppilas- ja opiskelijakunnat osallistuvat koulun yhteisten tapahtumien ja teemapäivien suunnitteluun ja toteutukseen. Toimintaan kuuluu esimerkiksi erilaisia pukeutumis- ja teemapäiviä, yhteisöllisiä tapahtumia sekä oppilaiden ja opiskelijoiden esille tuomien ideoiden toteuttamista. Oppilas- ja opiskelijakunta tekee yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa ja osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös koulun toiminnan ja kouluympäristön kehittämiseen. Opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja osallistuu myös johtokunnan kokouksiin.

Toiminnan kautta harjoitellaan yhteistyö-, vuorovaikutus-, vastuunotto- ja vaikuttamistaitoja sekä vahvistetaan yhteisöllisyyttä 6.–9. luokkien ja lukion opiskelijoiden keskuudessa.

8. Koulun ulkopuolinen toiminta, yhteistyö ja verkostot

Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnitelmaan sisältyvät seuraavat varaukset koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen, esimerkiksi:

- Unesco-koulujen syysseminaari Helsingissä 4.-5.9., opettaja, 2 opiskelijaa
- leirikoulu Tallinnaan 17.-19.9., viidennet luokat
- opinto- ja ryhmäytymismatka Tallinnaan 7.-8.10., lukion 1.vuosikurssi
- leirikoulumatka Tallinnaan 11.-13.5., neljännet luokat
- opinto- ja kulttuurimatka Riikaan 19.-22.5. kahdeksannet luokat
- opintomatka Unkariin Budapestiin 13.-17.4. lukion 2 vuosikurssi
- HI5-opintomatka Tukholmaan yhdessä ruotsin kielen opintojakson kanssa keväällä 2027

- perusopetuksen valinnaisen retkikurssin Nuuksion, yöretki kevät 2027.

Nordplus Junior -hanke (Itämeri-hanke)

- Our Baltic Sea tapaaminen Helsingissä 9.-11.9., opettaja ja kaksi opiskelijaa

- leiri Tanskassa 12.-15.1., opettaja 1-2 opiskelijaa

- leiri Latviassa 20.-24.4., opettaja ja 1-2 opiskelijaa

Erasmus-ryhmäliikkuvuudet

2.-19.11.2026 8 SVK:n yläkoulun oppilasta ja opiskelijaa Ranskassa, Ferney Voltaireissa

4.-11.2.2027 8 opiskelijaa Ferney Voltairesta vastavierailulla SVK:ssa

Huhtikuussa 2027 vihreän matkustamisen projekti yhdessä saksalaisen Heinrich Böll Gymnasium-yhteistyökoulun kanssa. Vaihdot toteutetaan peräjälkeen yhteensä n. 14 päivän aikana laivaa ja junaa liikkumisvälineinä käyttäen. Yläkoulun oppilaita ja opiskelijoita SVK:sta 6-8.

Muu koulun ulkopuolinen toiminta

- lukion 1.vuosikurssin tervetulo- ja ryhmäytymispäivä 16.8.
- 7. luokkien ryhmäytymispäivät
- osallistuminen Annantalon taideopetukseen, 3. luokat
- osallistuminen Kanneltalon taidepajoihin
- osallistuminen Yrityskylään, 6. luokat
- urheilupäivä perusopetuksen luokilla 1-9
- talviurheilupäivä perusopetuksessa, kulttuuri- ja hyvinvointipäivä lukiossa helmikuussa
- työelämään tutustuminen TET-jakso, 8.luokat 1vko maaliskuussa, 9.luokat 1 vko syyskuussa
- joulukirkko perusopetuksen oppilailla
- yksi taksvärkipäivä oppilasta kohden keväällä, yläluokat
- uimaopetus luokat 1-5
- ortodoksioppilaiden pääsiäiskirkko
- kevätretki perusopetuksessa
- kevät-kirkko perusopetuksen oppilailla
- teatteri-, museo-, kirjasto-, näyttely-, yritys- ym. opintokäyntejä lukuvuoden aikana.

Koulumme jatkaa yhteistyötä Helsingin ranskalais-suomalaisen, Helsingin eurooppalaisen koulun, Itä-Suomen koulun ja Joensuun Normaalikoulun kanssa. Osallistutaan Helsingin Suomalaisen Yhteiskoulun vetämään erityistehtävän saaneiden kielilukioiden verkoston toimintaan (Lukki). Tehdään yhteistyötä kielikoulujen, pääkaupunkiseudun koulujen ja päiväkotien kanssa sekä venäjän kieltä opettavien koulujen kanssa. Yhteistyötä tehdään myös Slaavilaisen kirjaston, Helsingin yliopiston ja Aleksanteri-

instituutin kanssa. Venäjän kielen päivään kutsutaan muita venäjän kieltä opettavia kouluja ja laajennetaan näin yhteistyötä toisten koulujen kanssa.

Yhteistyö muualla

Yhteistyötä tehdään myös muualla Euroopassa venäjää opettavien koulujen kanssa. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta. Otetaan vastaan opetusharjoittelijoita yliopistolta, työelämäkokeilun tai suomen kieliharjoittelun suorittajia sekä koulunkäynninohjaajaksi opiskelevia eri oppilaitoksista ja yksityisistä yrityksistä. Osallistutaan kielten opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Koululla on yhteistyökouluja ranskan- ja saksankielisillä alueilla. Baltic-Sea Project –hankkeeseen osallistuvat koulut ja organisaatiot muodostavat kansainvälisen yhteistyöverkoston. Ylläpidetään ja kehitetään verkostoja edelleen. Erilaisissa koulutuksissa ja tapahtumissa joihin koulun väki osallistuu, yksi näkökulma on aina uusien kumppanuuksien etsiminen. Osallistutaan Unesco-ASP-net kouluverkoston toimintaan, mm. 26.10.2026 Helsingin yliopiston Tiedekulmassa Unesco-neuvosto lukiolaisille "Ilmaston muutos pirstaloituvassa maailmassa"-tapahtumaan, 8.12. Unesco-koulujen Tallinnan-matkaan sekä huhtikuun 2027 teemaviikkoon, jonka aiheena tulee olemaan monikulttuurisuus.

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Luokkatoimikunnat ja vanhempien kokoukset huolehtivat kodin ja koulun käytännön yhteistyöstä. Syksyllä järjestetään yleiset esiopetuksen, luokkien 1–5 sekä luokkien 6–9 ja lukion vanhempainillat.

Vanhempien, oppilaan ja luokanvalvojan väliset oppimiskeskustelut käydään jokaisen oppilaan kanssa. Näissä keskusteluissa kerätään palautetta myös koulun toiminnasta. Wilma-ohjelmaa käytetään poissaolojen seurantaan ja yhteydenpitoon kodin, koulun ja huoltajien välillä luokilla 1–9 ja lukiossa. Tarvittaessa luokanvalvojat ovat puhelimitse tai sähköpostilla yhteydessä vanhempiin. Wilma-ohjelman lisäksi alaluokilla on käytössä reissuvihkot, joissa viestit kulkevat opettajan ja vanhempien kesken. Perusopetuksen oppilaat ja lukion opiskelijat saavat omat tunnukset Wilmaan. Kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä painotetaan kaikessa toiminnassa. Pyydämme ottamaan kouluun yhteyttä mahdollisimman matalalla kynnyksellä.

Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa tapahtumia ja osallistuu koulun kehittämiseen. Koulun rehtorit tapaavat vanhempainyhdistyksen hallitusta säännöllisesti. Vanhempainyhdistys ja huoltajat etsivät lukuvuoden aikana uusia kiinnostuneita toimintaan ja ovat aiempaa tiiviimmin mukana koulun arjessa ja juhlissa. Vanhempainyhdistys tukee oppilaita ja opettajia stipendein. Koulun johtokunnassa on kaksi oppilaiden huoltajien edustajaa.

10. Suomalais-venäläisen koulun opiskeluhuollon ja ohjauksen toimintasuunnitelma

Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisönä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa opiskeluhuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä.

Suomalais-venäläisen koulun, Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin eurooppalaisen koulun yhteinen *opiskeluhuollon ohjausryhmä* vastaa opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Opiskeluhuollon alueellisesta koordinoinnista ja ohjauksesta vastaa alueellinen opiskeluhuoltoryhmä. Yksityiset, valtion ja yliopistonkoulut ja KASKOn opiskeluhuollon vastaavat tapaavat opiskeluhuoltoforumissa.

Koulukohtainen *yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä* vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittamisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtorit, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Yhteisöllisen opiskeluhoollon kokouksiin kutsutaan oppilaiden edustajat vähintään kahdesti lukukaudessa.

Oppilaanohjaus perusopetuksessa

Oppilaanohjauksen tavoitteena on tukea oppilasta opiskelussa ja elämänhallinnassa sekä auttaa kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja, kuten valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä. Lisäksi oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Onnistunut oppilaanohjaus edistää oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa sekä ehkäisee syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjausta toteutetaan Suomalais-venäläisessä koulussa yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena.

Oppilaanohjauksen teemat eri luokka-asteilla:

7. luokan keskeisiä teemoja ovat opiskelutaitojen kehittäminen, yläkoulussa muiden kanssa toimiminen sekä valinnaisaineisiin tutustuminen.

8. luokan keskeisiä teemoja ovat itsetuntemus sekä Suomen koulutusjärjestelmään ja työelämään tutustuminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli tet-jakso.

9. luokalla perehdytään erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja pohditaan itselle soveltuvaa opintopolkua peruskoulun jälkeen sekä syvennetään työelämään liittyvää osaamista. Myös 9.-luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli tet-jakso. Oppilaiden ohjaukseen kuuluu jatko-ohjaus peruskoulun jälkeisiin opintoihin.

8. ja 9. luokan oppilaiden ohjaukseen kuuluu tarvittaessa **tehostettu henkilökohtainen ohjaus**. Tehostettua henkilökohtaista ohjausta annetaan ohjauskeskusteluissa, pienryhmissä ja tutustumiskäynnillä toisen asteen oppilaitoksiin.

Opinto-ohjaus lukiossa

Lukion opinto-ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijaa lukio-opinnoissa ja huolehtia siitä, että opiskelijalla on riittävästi sellaisia tietoja ja taitoja, joita hän tarvitsee siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään. Ohjauksen lähtökohtana ovat opiskelijan yksilölliset ohjaustarpeet. Opiskelijaa pyritään ohjaamaan vastuullisuuteen siten, että hän pystyy itse suunnittelemaan opintojaan, tunnistamaan opiskeluun liittyviä ongelmia ja etsimään apua näihin haasteisiin.

Lukion opinto-ohjauksen kautta opiskelija saa tietoa työ- ja elinkeinoelämästä ja yrittäjyydestä sekä oman talouden hallinnasta. Opiskelijalle tarjotaan opintojensa aikana mahdollisuuksia tutustua sekä työelämään että erilaisiin jatko-opiskelu vaihtoehtoihin. Jatko-opintoihin siirtymiseen kiinnitetään erityisesti huomiota lukio-opintojen loppuvaiheessa.

Jokainen opiskelija laatii lukio-opintojen aikana henkilökohtaisen opintosuunnitelman. Henkilökohtainen opintosuunnitelma koostuu **opiskelusuunnitelmasta, ylioppilastutkintosuunnitelmasta sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelmasta**. Opiskelijaa tuetaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa ja suunnitelmien päivittämisessä.

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä, jossa opinto-ohjaajalla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä ohjauksen kokonaisuuden

suunnittelusta ja toteutuksesta. Opinto-ohjausta on saatavilla henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä opinto-ohjauksen oppitunneilla. Suomalais-venäläisen koulun lukiossa opinto-ohjauksen OP01 ja OP02 -oppitunnit jakautuvat kaikille kolmelle lukiovuodelle.

Opinto-ohjaaja Jasmi Salmi vastaa luokkien 8-9 sekä lukion ohjauksesta. Seitsemänsien luokkien luokanvalvojat pitävät valvontaluokallensa ohjaukseen liittyvän opetuksen.

Oppimisen tuki perusopetuksessa

Oppimisen tuella tarkoitetaan apua, jota oppilas tarvitsee oppimisessa ja koulunkäynnissä. Sen onnistunut toteuttaminen edellyttää yhteistyötä eri toimijoiden kesken.

Suomalais-venäläisessä koulussa toimii Oppimisen tuen tiimi, johon kuuluvat kaikki erityisopettajat sekä nimetyt luokan- ja aineenopettajat. Apulaisrehtori Katri Barannik-Tolvanen toimii tiimin ohjaajana. Rehtori ja apulaisrehtorit osallistuvat kokouksiin tarpeen mukaan. Oppimisen tuen tiimi tukee opettajia esi- ja perusopetuksen oppimisen tuen toteuttamisessa sekä vastaa tukitoimien toteutumisen ja vaikuttavuuden arvioinnista.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suomalais-venäläisessä koulussa tarjotaan kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen sekä oppimisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Tällöin oppilaan käsitys itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä vahvistuu. Kaikessa koulun toiminnassa tulee huomioida saavutettavuus ja esteettömyys.

Oppiminen ja koulunkäynnin järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Suomalais-venäläisessä koulussa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavat esimerkiksi seuraavaa:

- kannustava oppimisympäristö ja kohtaamisen kulttuuri
- kouluun kiinnittyminen
- kodin ja koulun yhteistyö
- koulunkäynninohjaajan suunnitelmallinen hyödyntäminen
- opetusryhmien joustava muuntelu
- kielitietoinen opetus
- opetustilojen tarkoituksenmukainen hyödyntäminen ja muokkaaminen
- opetuksen strukturointi, rytmittäminen ja havainnollistaminen, kuvatuon hyödyntäminen
- eriyttäminen: opetus/läksyt
- oppimistavat ja -tarpeet sekä muistisäännöt
- vaihtoehtoiset oppimismenetelmät
- oppilaiden vahvuuksien huomioiminen

- ennakkomateriaalinen, tukisanalistojen ja äänikirjojen hyödyntäminen
- tehtävien mallintaminen
- erilaiset vaihtoehdot osoittaa osaamista
- lisääjän mahdollistaminen
- istumapaikan valinta, sermien hyödyntäminen
- ajanhallintavälineiden hyödyntäminen: ajastimet, muistutukset, aikatauluttaminen
- siirtymätilanteiden hallinta ja muutosten ennakointi
- läksykerho ja muu kerhotoiminta
- itsearviointi ja vertaisarviointi
- yhteiset säännöt
- oppilaan osallisuus ja vaikuttaminen

Suomalais-venäläisen koulun rehtori vastaa, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt resursoidaan, suunnitellaan ja toteutetaan ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan osana koulun toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt on huomioitu lukuvuoden 2026–2027 tuntikehyksessä ja opettajien tuntijärjestelyissä sekä oppilaiden lukujärjestyksissä. Tuen kohdistamista suunnitellaan ja arvioidaan jaksoittain. Lisäksi oppimisjärjestelyjen ja tuen vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuoden lopussa opettajille suunnatulla kyselyllä.

Ryhmäkohtainen tuki

Suomalais-venäläisen koulun jokaisella oppilaalla on oikeus ryhmäkohtaiseen tukeen. Ryhmäkohtaisen tuen tavoitteena on tukea kaikkia oppilaita osana jokapäiväistä luokkaopetusta ilman erillisiä hallinnollisia päätöksiä.

Ryhmäkohtaisia tuen muotoja ovat tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ne suunnitellaan tuntikehykseen ja niistä vastaa opetushenkilöstö.

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus vahvistaa opetuksen ja kasvatuksen tavoitteiden saavuttamista. Tuen toteuttamisesta vastaa ensisijaisesti luokanopettaja, aineenopettaja tai resurssiopettaja. Yleisen tukiopetuksen avulla voidaan esimerkiksi vahvistaa aiemmin opittua, tutustua opetettavaan asiaan ennakkoon tai vastata poissaolosta johtuvaan tuen tarpeeseen. Tuki voidaan toteuttaa ryhmämuotoisena tai henkilökohtaisena tukena, ja sitä voidaan antaa oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Oppilaan koulunpäivän maksimipituus ei kuitenkaan saa ylittyä. Tukiopetus on sijoitettu lukujärjestykseen, ja se kohdennetaan eri oppiaineisiin luokka-asteittain. Opettajat, oppilaat ja huoltajat voivat pyytää tukiopetuksen järjestämistä apulaisrehtoreilta, kun tarve on havaittu. Luokille 3–5 on järjestetty päivittäin läksykerho oppimisen tueksi.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on tarkoitettu oppilaalle, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa. Opetuskielen (suomi) tukiopetus voi tarkoittaa esimerkiksi eri oppiaineiden tekstien lukemista, tulkitsemista, ymmärtämistä ja tuottamista sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamista. Tuen toteuttamisesta vastaa ensisijaisesti luokanopettaja ja aineenopettaja. Tuki voidaan antaa oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Tuki voidaan toteuttaa ryhmämuotoisena tai henkilökohtaisena tukena, ja sitä voidaan antaa oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Oppilaan koulunpäivän maksimipituus ei kuitenkaan saa ylittyä.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaan tarpeiden huomioimisen osana muun opetusryhmän opetusta. Opetus voidaan toteuttaa samanaikaisopettajuutena tai hyödyntämällä joustavia pienempiä ryhmiä, ja se on luonteeltaan vaihtuvaa ja jaksottaista tukea. Esimerkiksi pistetyöskentely mahdollistaa erityisopettajan antaman opetuksen ryhmän kaikille oppilaille. Liukuvassa pienemmän ryhmän mallissa erityisopettaja opettaa pienempää ryhmää vuoroviikoin, jolloin kaikki oppilaat voivat osallistua erityisopettajan antamaan opetukseen. Erityisopettaja on mukana arvioimassa oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä. Erityisopettajan antama opetus on sijoitettu ryhmän lukujärjestykseen.

Erityisopettajan konsultaation avulla voidaan hyödyntää erityisopettajan asiantuntijuutta opetusryhmän opetuksen ja käytänteiden suunnitteluun sekä toteuttamiseen. Konsultaatiossa voidaan keskustella opetusryhmän oppimisen ja kehityksen tukemisesta, arvioida tuen tarvetta sekä kehittää ja koordinoida opetustyötä. Erityisopettajan konsultaatiolle varataan erillinen aika lukujärjestykseen.

Oppilaskohtainen tuki

Jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, tukea täydennetään oppilaskohtaisella tuella. Oppilaskohtaisen tuen tarpeesta tehdään arviointi yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa. Tuen tarpeen arvioinnista vastaa ensisijaisesti luokanopettaja/aineenopettaja. Tarvittaessa hyödynnetään opiskeluhoollon ja muiden asiantuntijoiden tietämystä.

Suomalais-venäläisellä koululla ei ole velvoitetta järjestää oppilaskohtaista tukea.

Oppimisen tuki ja erityisopetus lukiossa

Lukion opiskelija on oikeutettu saamaan oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti. Oleellista on tuen tarpeen varhainen tunnistaminen, tukitoimien käynnistäminen ja niiden seuranta. Tuen tarkoituksena on lisätä opiskelijan hyvinvointia ja jaksamista sekä mahdollistaa lukio-opinnoista suoriutuminen.

Oppimisen tukea voidaan toteuttaa sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti. Pedagogisen tuen toteuttamisesta vastaavat pääasiassa opiskelijan opettajat. Mahdollisia tukitoimia ovat mm. aineenopettajan toteuttama opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, lukio-opintojen joustavat järjestelyt, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan antama ohjaus ja tuki sekä lukioaikaiset erityisjärjestelyt.

Lukion opettajat järjestävät tukiopetusta tarvittaessa. Tukiopetus voi kohdistua oppiaineen taitoihin ja sisältöihin, oppimisvalmiuksiin tai muihin opiskelun vaatimiin taitoihin.

Erityisopettaja tukee opiskelijan oppimista yhteistyössä ryhmänohjaajien, aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja tarvittaessa opiskeluhooltohenkilöstön ja huoltajien kanssa.

Tukea saavalta opiskelijalta varmistetaan suostumus tukitoimien kirjaamisesta hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa. Opiskelijalle tiedotetaan kirjaamisen hyödyt. Kirjaamisesta vastaavat opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettaja sekä opinto-ohjaaja.

Hallinnollista päätöstä erityisopetukseen voidaan hakea, mikäli tarve pohjautuu todettuihin oppimisvaikeuksiin, vammaan, sairauteen tai vaikeaan elämäntilanteeseen, eikä aiempi oppimisen tuki ole ollut riittävää. Tällöin erityisopettajan antama tuki kohdistuu vahvemmin ja säännöllisemmin opiskelutojien ja -strategioiden vahvistamiseen, toiminnanohjaukseen, ajanhallinnan taitoihin sekä opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Päätöksen erityisopetuksesta tai sen purkamisesta tekee koulun rehtori.

Opiskeluhoitopalvelut

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuollon perustehtävänä on tukea jokaisen koululaisen tervettä kasvua ja kehitystä, vahvistaa oppimisen ja terveen aikuisuuden edellytyksiä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä tukea vanhempien kasvatustyötä. Kouluterveydenhuolto on ennaltaehkäisevää terveydenhuoltoa. Kouluterveydenhuolto jatkaa lastenneuvolan aloittamaa lapsen terveyden seuranta ja kansallista rokotusohjelmaa. Terveystarkastuksista 1, 5 ja 8- luokan terveystarkastukset ovat laajoja, jolloin terveystarkastus sisältää myös lääkärintarkastuksen. Näihin tarkastuksiin kutsumme myös huoltajat mukaan.

Opiskeluterveydenhuolto

Terveydenhoitajan tehtäviin kuuluu opiskelijoiden kasvun ja kehityksen seuranta sekä opiskelukyvyn seuraaminen ja edistäminen. Terveydenhoitaja antaa terveys-, ehkäisy- ja seksuaalineuvontaa ja pyrkii edistämään hyvää kuntoa ja mielenterveyttä sekä ehkäisemään päihteiden käyttöä. Terveydenhoitajan terveystarkastuksessa arvioidaan opiskelijan terveydentilaa opinnoista selviytymisen kannalta ja tiedotetaan terveyden- ja opiskeluhoollon tarjoamista palveluista. Tarkastuksissa selvitetään yhdessä opiskelijan kanssa terveydentila, elämäntilanne, elämäntavat, sosiaaliset verkostot ja opintojen sujuminen osana hänen hyvinvointinsa kokonaisuutta. Tarvittaessa annamme opiskelijoille rokotuksia rokotusohjelman mukaisesti.

Oppilaiden ja opiskelijoiden on mahdollista hakeutua terveydenhoitajan avovastaanotolle myös ilman ajanvarausta kello 11-11:30. Avovastaanotolle voi hakeutua esimerkiksi, jos haluaa varata ajan terveydenhoitajalle, tarvitsee neuvoa terveydellisiin asioihin liittyen tai jos tarvitsee särkylääkettä. Sairanhoidollisissa ja kiireellisissä asioissa esimerkiksi tapaturman tai sairastumisen vuoksi tulee hakeutua terveysasemalle. Avovastaanottoaikojen ulkopuolella palvelemme vain ajanvarauksella. Terveydenhoitajaan saa aina olla yhteydessä matalalla kynnyksellä esimerkiksi viestitse tai soittamalla.

Suomalais-venäläisellä koululla on kaksi terveydenhoitajaa Satu Kuusinen ja Saara Tikkanen pääosin maanantaista perjantaihin.

Psykologi

Psykologi tekee yhteisöllistä työtä yhdessä kuraattorin, terveydenhoitajien ja koulun muun henkilöstön kanssa. Psykologilla, kuraattorilla ja terveydenhoitajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika keskiviikkoisin klo 11:15-12:00 kuraattorin työhuoneella. Psykologi osallistuu koulun YHR-kokouksiin, joissa käsitellään muun muassa luokkatasojen hyvinvointikyselyitä. Syksyllä psykologi osallistuu yhdessä kuraattorin kanssa 7-luokkalaisten sekä lukion 1. vuosikurssin ryhmätyksiin. Lisäksi psykologi pitää kuraattorin ja terveydenhoitajan kanssa oppilaiden mielenterveyttä edistäviä

oppitunteja, kuten 7-luokkalaisten hyvinvointioppitunnit sekä oppitunteja tunne- ja vuorovaikutustaitoihin, stressinhallintaan ja opiskelutaitoihin liittyen. Helmikuussa psykologi pitää yhdessä kuraattorin ja opinto-ohjaajan kanssa abiturienteille pajan, jossa käsitellään opiskelutaitoja sekä laaditaan luku-suunnitelma lukulomaa varten. Psykologi voi edistää oppilaiden hyvinvointia sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta myös järjestämällä oppilaille kuraattorin ja terveydenhoitajan kanssa hyvinvointiaiheista välitunti- ja ryhmätoimintaa sekä osallistumalla koulun tapahtumiin kuten vanhempainiltoihin ja huoltajien aamukahvitilaisuuksiin.

Psykologin tarjoaman yksilöllinen opiskeluhooltotyö sisältää yksilöllisiä keskustelutapaamisia sekä psykologisia tutkimuksia. Psykologin keskustelutapaamisissa voidaan käsitellä lieviä mielenterveysongelmia, kuten masentuneisuutta, ahdistuneisuutta, univaikeuksia, opiskeluun liittyvää stressiä ja uupumusta, keskittymisen ja tunnesäätelyn vaikeuksia sekä ihmissuhteisiin liittyviä haasteita. Psykologi tarjoaa oppilaille apua kriisitilanteissa ja tukee oppilaiden itsetuntoa ja tervettä kehitystä. Tarvittaessa psykologi ohjaa oppilaan koulun ulkopuolisen hoidon piiriin. Psykologi osallistuu yhdessä koulun henkilöstön kanssa tukitoimien suunnitteluun ja seurantaan, jos oppilaalla on tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen tai oppimisen haasteita. Lisäksi psykologi voi tarjota oppilaan huoltajille tietoa ja tukea tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksiin sekä kehityksellisiin haasteisiin liittyen. Tarvittaessa psykologi voi tehdä tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksia sekä kehityksellisiä haasteita kartoittavan tutkimuksen ja ohjata oppilaan koulun ulkopuoliselle taholle jatkotutkimuksiin ja kuntoutuksen piiriin. Koulun psykologipalvelut ovat opiskelijoille vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.

Psykologi Karoliina Kukkonen puh 09 310 39816, 040 1595022

Kuraattori

Kuraattori työskentelee SVK:ssa viitenä päivänä viikossa. Kuraattori auttaa ja tukee oppijoita, heidän huoltajiaan sekä kouluyhteisöä sosiaalityön keinoin. Kuraattori tarjoaa tukeaan esimerkiksi tilanteissa, joissa oppijalla on haasteita koulunkäynnissä, kaverisuhteissa tai omassa elämässä. Kuraattorityössä pyritään oppijan tilanteita jäsentämällä lisäämään heidän voimavarojaan ja etsimään ratkaisuja heille tärkeisiin tilanteisiin. Kuraattorityössä kiinnitetään huomiota oppijoiden arjen sujumiseen, toimintakykyyn ja vuorovaikutussuhteisiin. Työtehtäviin kuuluu myös konsultaatiota, opiskeluyhteisöjen hyvinvoinnin edistämistä sekä yhteistyötä opiskeluhoollon henkilöstön, opetushenkilöstön, perheiden ja erilaisten sidosryhmien kanssa.

Kuraattorin opiskeluhooltotyö jakautuu yksilökohtaiseen ja yhteisölliseen opiskeluhooltoon. Yksilökohtaiset palvelut ovat oppijoille luottamuksellisia ja vapaaehtoisia. Yksilötapaamiset ovat tavoitteellista yhteistyötä, jossa on tarkoitus etsiä keinoja edistää oppijoiden tilannetta, esimerkiksi erilaisin terapeuttisin ja ohjauksellisin menetelmin.

Kuraattorin yhteisöllinen opiskeluhoolto kohdistuu kerralla useisiin oppijoihin tai koulun rakenteisiin. Se koostuu muun muassa YHR-tapaamisista, luokkainterventioista, ryhmäytymisistä, sovitteluista, yhteisoppitunneista muun opiskeluhooltohenkilöstön ja opettajien kanssa sekä kehitystyöstä ja konsultaatiosta.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä (YHR) on kuraattorin keskeinen yhteisöllinen työskentelytapa. Kuraattori toteuttaa SVK:ssa sähköisiä anonyymeja kyselyjä peruskoulun luokille 3–9 sekä lukion ryhmille. Kyselyissä kartoitetaan muun muassa oppijoiden koulunkäyntiin, luokan ilmapiiriin, kaverisuhteisiin ja hyvinvointiin liittyviä ilmiöitä. Kyselyn tulokset käydään YHR-tapaamisiin luokittain läpi, ja tuloksia käytetään tarvittaessa luokan hyvinvoinnin kasvattamiseen. Näihin YHR-tapaamisiin pyydetään myös oppijaedustajat kyseisiltä luokilta. Kyselyt toteutetaan vuosittain, jolloin luokan tilanteen kehitystä pystytään seuraamaan pitkällä aikavälillä. 1–2. -luokilla opettajat tekevät manuaaliset luokkakyselyt, jotka käsitellään luokissa ja yhteisöllisessä opiskeluhoollissa.

Tavoitteena syyslukukaudelle 2026 on pitää yllä ja vahvistaa SVK:n opiskeluhoollollisia rakenteita ja tuottaa opiskelijoille hyvinvointia yhteisöllisen työn kautta. Syys- ja kevätlukukauden 2026–2027 muita teemoja ei olla voitu lyödä lukkoon, koska kuraattori vaihtuu alkaen 1.11.2026. Nykyinen kuraattori ehdottaa, että viime vuoden tapaan keskityttäisiin teemoihin, kuten päihteet, jaksaminen ja koulustressi, jotka ovat nousseet esiin luokkakyselyjen tai opetushenkilöstön havaintojen kautta.

Kuraattori Ville Mutka (1.11.2026 asti): 040 352 9782

Kuraattori Milena Pekari (poissa): 040 637 7926

10. Toiminnan arvioiminen

Lukuvuoden aikana käytetään monenlaisia mahdollisuuksia arvioida koulun toimintaa ja kehittää kouluyhteisöä yhdessä eteenpäin. Tällaisia tilaisuuksia ovat mm.:

Yhteistyössä kotien kanssa - vanhempainillat - oppilaiden ja opiskelijoiden oppimiskeskustelutuokiot - säännölliset Wilma-yhteydenpidot - yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa - mahdolliset huoltajille suunnatut kyselyt	Oppilaiden kanssa - oppilas- ja opiskelijakunnat - oppilaiden ruokaraati - oppilaskunnan ja koulun johtoryhmän jäsenten tapaamiset - iltakoulu - erilaiset teemapäivät - mahdolliset oppilaille ja opiskelijoille suunnatut kyselyt
Työyhteisönä -kokoukset ja muut yhteisuunnitteluhetket -työhyvinvointikysely -kehittämistiimit -kehityskeskustelut -laajennettu johtoryhmä	Työterveyshuollon kanssa -säännölliset palaverit -työpaikkaselvitykset -muu aktiivinen yhteydenpito

11. Henkilöstön yhteistyö ja kehittäminen

Yhteistyöajat ja tapaamiset

Keskiviikkoisin klo 14.50 pidetään luokka-asteiden ja ainejaostojen sekä kehittämistiimien kokouksia erillisen aikataulun mukaisesti. Astetiimejä on viisi: esiopetuksen tiimi, luokkien 1-2 tiimi, luokkien 3-5 tiimi, yläluokkien tiimi ja lukiotiimi. Yleisiä opettajakokouksia on 1-2 lukukaudessa. Tämän lisäksi apulaisrehtorit kokoontuvat vastuualueidensa kanssa säännöllisesti. Ys-ajan käytöstä sekä seurannasta sovitaan opettajien kanssa. YS-aikasuunnitelmasta vastaa rehtori.

Lukuvuoden aikana halutaan kehittää entistä parempaa yhteistä kouluvuoden kulun seurantaa. Tätä varten rakennetaan yhteinen vuosikellomalli, joka auttaa hahmottamaan lukuvuoden ruuhkaisia hetkiä, eri asteiden välistä arkea sekä toimii työkaluna yhteisen työajan suunnittelussa.

Muu henkilöstö kokoontuu tarvittaessa. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa säännöllisesti viikkopalaveriin. Laajennettu johtoryhmä tapaa tiiminvetäjiä vähintään kerran jokaisessa jaksossa. Työsuojelutoimikunta ja yhteistoimintaryhmä kokoontuvat säännöllisesti.

Työhyvinvoinnin kehittäminen on kaikkien asia

Koulussa toimii työsuojelutoimikunta ja tyhy-tiimi, mutta työhyvinvoinnin kehittäminen on jatkuva yhteinen aiheemme ja kaikkien yhteisellä vastuulla. Työhyvinvointitiimissä halutaan tarkastella, mitkä asiat tukevat työhyvinvointia ja mitkä haastavat sitä. Työn tueksi voidaan laatia yhteistä vuosikelloa koulun eri tapahtumien samanaikaisuuden paremmaksi hahmotteluksi. Otetaan käyttöön uusi Tutka-ohjelma työhyvinvoinnin mittaamiseksi. Konkreettisina toimenpiteinä halutaan tarttua ns. arkiviihtyvyyden lisäämiseen ja mukavaan yhteiseen tekemiseen työkavereiden kesken esim. opettajien salibandyvuorolla. Tarkastellaan uusien työyhteisön jäsenten perehdytysprosessia ja kerätään viime vuosina tulleilta kehitysideoita siihen.

Työsuojelutoimikunta päivittää jatkuvasti Suomalais-venäläisen koulun työhyvinvointisuunnitelmaa ja seuraa työhyvinvoinnin tilaa. Henkilökunnalle on tarjolla ePassi -sovelluksen kautta virkistysetu. Kanustamme pitämään omaa ammattitaitoa yllä osallistumalla erilaisiin koulutuksiin. Rehtori päättää osallistumisesta koulun koulutusbudjetin puitteissa.

12. Opetustunnit ja muut opettajille määrätty tehtävät

Koulun opetustunnit käy läpi johtokunta. Opettajien erilliskorvauksista sovitaan palkkausjärjestelmän mukaisesti. (§ 24 Työnantaja voi määrätä opettajalle opetuksen kehittämiseen ja hallintoon liittyviä tai muita vastaavia erikseen määrättäviä tehtäviä. Tehtävistä maksetaan ylituntipalkkioperusteen mukainen korvaus siten, että 1,5 h työmäärä vastaa yhtä ylituntipalkkiota. Tuntimäärä arvioidaan työnantajan ja opettajan kanssa yhteisesti etukäteen. Palkkio voidaan maksaa niistä erillisistä tehtävistä, joita ei ole otettu huomioon tehtävien vaativuutta määriteltäessä.)

13. Koulusta tiedottaminen, näkyvyys ja oppilaiden rekrytointi

Koulun toiminnasta saa parhaiten tietoa kotisivujen ja koulun somekanavien kautta. Pyrimme Facebookissa ja Instagramissa kertomaan koulun arjesta monipuolisesti. Koulu on avoin ja markkinoi itseään monipuolisesti. Järjestämme lukuvuoden aikana avointen ovien päivät esi- ja perusopetuksessa ja lukiossa. Tiedotamme pääkaupunkiseudun perusopetuksen opinto-ohjaajia kouluun pyrkimisestä ja koulun opetusohjelmasta. Markkinoimme lukiota ja koulua oman koulun ja lähikoulujen 9. luokkalaisille. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuinfo. Syksyllä 2026 päivitetään erityisesti pienten oppilaiden ja lukiolaisten rekrytointiin suunnattuja materiaaleja.

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen esitellään yläluokkien opiskelua ja toimintaa syyslukukauden lopulla. Kevätlukukaudella tiedotetaan esiopetuksen oppilaiden vanhemmille kouluun pyrkimisestä ja perusopetuksesta. Koulumme soveltuvuuskokeista ja hakuajoista tiedotetaan kotisivuilla.