

# 2025–2026

## Vuosikertomus Ежегодник

SUOMALAIK - VENÄLÄINEN KOULU | ФИНСКО-РУССКАЯ ШКОЛА



SUOMALAIK—  
VENÄLÄINEN KOULU  
ФИНСКО—  
РУССКАЯ ШКОЛА

## Sisältö

- 3 Rehtorin tervehdys
- 5 Opettajakunta ja henkilöstö
- 7 Eläkkeelle
- 10 SVK 70 vuotta
- 19 Venäjän kieli ja kulttuuri
- 22 Esiopetuksen vuosi
- 23 Perusopetuksen vuosi
- 30 Lukion vuosi
- 31 Korkeakouluysteistyö
- 32 Kansainvälinen toiminta
- 37 Musiikki- ja teatteritoiminta
- 40 Oppilaskuntien toiminta
- 42 Uudet ylioppilaat
- 43 Ilmoitusasiat



Kuva: Maria Veikolainen, 5C

# Rehtorin tervehdys

Päättävä lukuvuosi oli antoisa ja tapahtumarikas. Vuoteen mahtui runsaasti yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia, juhlia ja merkityksellisiä kohtaamisia. Teatterikerhon esitykset, Ystävänpäivä Goes Rock -tapahtuma, Talent Show sekä monet muut tilaisuudet tarjosivat mahdollisuuden ihailla oppilaidemme innostusta, luovuutta ja lahjakkuutta.

Syysyllä juhlistimme 70-vuotiaasta Suomalais-venäläistä koulua. Olimme päättäneet, että juhluvuotta vietetään rennolla otteella ilman turhaa pönötystä, ja vuosi käynnistyi iloissa tunnelmissa SVK70-festareilla. Yksi juhluvuoden merkittävimmistä tapahtumista oli syyskuun lopussa koulussamme järjestetty Euroopan kielten päivän juhlaseminaari.

Koulumme historiasta tekee poikkeuksellisen kiinnostavan se, että siihen ovat heijastuneet myös Suomen ja itänaapurin väliset suhteet. Suomalais-venäläinen koulu perustettiin vuonna 1955 aikana, jolloin Suomessa nähtiin tärkeäksi tarjota nuorille laajaa venäjän kielen ja kulttuurin opetusta. Vaihtuvista olosuhteista huolimatta tämä erityinen koulutustehtävä on säilynyt.

Venäjän kielen osaamisen merkitys on maailmanpoliittisen tilanteen muuttuttua jopa korostunut. Tätä viestiä vahvistivat myös koulussamme vierailleet asiantuntijat. Osaajia tarvitaan muun muassa toimituksissa, tutkimuksessa, puolustusvoimissa ja monilla muilla yhteiskunnan sektoreilla.

Suomalais-venäläisen koulun sijainti ja tilat ovat vuosien varrella vaihtuneet useaan otteeseen. Aluksi Neitsytpolulla sijainneet tilat kävivät ajan myötä ah- taiksi, ja koulu sai uudet tilat Kaarelankujalta arkkitehti Osmo Siparin suunnittelema rakennuksesta. Tämän koulurakennuksen elinkaari tuli kuitenkin päätökseen, ja monien vaiheiden jälkeen rakennus päätettiin purkaa. Vuonna 2021 Kaarelankujalle valmistui nykyinen, kaunis puurakenteinen koulumme.

Viides lukuvuosi puukoulussa on nyt päättynyt. Vaikka muuttoon ja toimintakulttuuriin muutokseen valmistauduttiin huolellisesti, vei uusiin tiloihin ja toimintatapoihin tottuminen aikaa. Vuosien aikana olemme oppineet hyödyntämään monimuotoisia oppimisympäristöjä entistä paremmin sekä kehittäneet yhteisopettajuutta ja tiimityötä.

Kulunut lukuvuosi on ollut minulle henkilökohtaisesti hyvin merkityksellinen. En vielä täysin ymmärrä sitä, että elokuussa minun ei enää tarvitse lähteä kouluun. Tunnen haikeutta, mutta samalla myös suurta onnellisuutta ja kiitollisuutta.

Haluan kiittää henkilökuntaa, oppilaita ja opiskelijoita, huoltajia, johtokuntaa, Opetushallitusta, Senaatti-kiinteistöjä sekä kaikkia yhteistyökumppaneita ja sidosryhmiä tuesta, kannustuksesta ja hyvästä yhteistyöstä vuosien varrella. Lähes 20 vuotta koulun johdossa on ollut suuri ja merkityksellinen tehtä-



vä. Matkan varrella on kohdattu myös haasteita, mutta yhdessä olemme aina löytäneet keinot selvittää niistä ja jatkaa eteenpäin.

Koulussa yksikään päivä ei ole samanlainen, ja lasten ja nuorten parissa työskentely on etuoikeus. Olen erityisen kiitollinen siitä, että olen saanut tehdä työtä sitoutuneen, osaavan ja luovan henkilökunnan kanssa.

Uusi rehtori aloittaa työnsä elokuussa. Muutos on aina myös mahdollisuus, ja toivon koululle sekä uudelle rehtorille paljon onnea ja menestystä tulevaisuuteen. Oppilaille ja opiskelijoille haluan sanoa: arvostakaa sitä, että saatte opiskella ainutlaatuisessa Suomalais-venäläisessä koulussa ja pitääkää koulun lippu korkealla.

Onnittelten lämpimästi koulunsa päättäviä yhdeksäsluokkalaista sekä kevään ylioppilaita. Toivotan kaikille hyvää, aurinkoista kesää ja virkistävää lomaa.

Tuula Väisänen, rehtori

# Приветствие директора

Завершающийся учебный год был насыщенным и плодотворным. В течение года прошло множество мероприятий, праздников и важных встреч, которые объединили школьное сообщество. Театральные постановки школьного кружка, мероприятие «День святого Валентина Goes Rock», Talent Show и многие другие события позволили нам восхититься энтузиазмом, творчеством и талантом наших учеников.

Осенью мы отметили 70-летие Финско-русской школы. Мы решили, что юбилейный год пройдет в непринужденной атмосфере, без излишней официальности, и начали его ярким фестивалем SVK70. Одним из самых значимых событий юбилейного года стал праздничный семинар ко Дню европейских языков, организованный в нашей школе в конце сентября.

Особую уникальность истории нашей школы придает то, что в ней отражались отношения между Финляндией и её восточным соседом. Финско-русская школа была основана в 1955 году, когда в Финляндии считалось важным предоставить молодёжи возможность углублённого изучения русского языка и культуры. Несмотря на меняющиеся обстоятельства, эта особая образовательная миссия школы сохранилась и по сей день.

Значение владения русским языком в условиях изменившейся мировой политической ситуации даже возросло. Об этом нашим учащимся говорили и приглашённые эксперты, посещавшие уроки и рассказывавшие о востребованности специалистов со знанием русского языка и культуры. Такие специалисты нужны сегодня в редакциях СМИ, научных исследованиях, силах обороны и во многих других сферах.

За годы существования Финско-русской школы её расположение и помещения неоднократно менялись. Изначально школа находилась на улице Нейтсютполку, однако со временем помещения стали тесными, и школа переехала в новое здание на Каареланкуя, спроектированное архитектором Осмо Сипари. Со временем срок эксплуатации этого здания подошёл к концу, и после

длительного обсуждения было принято решение о его сносе. В 2021 году на Каареланкуя было построено нынешнее красивое деревянное здание школы.

Сейчас завершился уже пятый учебный год в новой деревянной школе. Несмотря на тщательную подготовку к переезду и изменениям в школьной культуре, привыкание к новым помещениям и новым формам работы потребовало времени. За эти годы мы научились лучше использовать многофункциональные пространства, развили совместное преподавание и командную работу.

Этот учебный год был для меня особенно значимым. Я всё ещё не до конца осознаю, что в августе мне больше не нужно будет идти в школу. Я испытываю грусть расставания, но одновременно — радость и огромную благодарность.

Хочу поблагодарить сотрудников школы, учеников и студентов, родителей, школьный совет, Национальное управление образования Финляндии, компанию Senaatti-kiinteistö, а также всех партнёров и представителей различных организаций за поддержку, сотрудничество и добрые слова на протяжении всех этих лет. Почти 20 лет во главе школы стали большой и важной частью моей жизни. На этом пути были и трудности, но вместе мы всегда находили силы преодолевать их и двигаться дальше.

В школе не бывает двух одинаковых дней, и работать рядом с детьми и молодёжью — большая привилегия. Я особенно благодарна за возможность трудиться вместе с преданным своему делу, профессиональным и творческим коллективом.

Новый директор приступит к работе в августе. Любые перемены — это новые возможности, и я искренне желаю школе и новому директору счастья и успехов в будущем. Ученикам и студентам хочу сказать: цените возможность учиться в уникальной Финско-русской школе и высоко несите её знамя.

Сердечно поздравляю девятиклассников, завершающих обучение, а также выпускников этого года. Желаю всем хорошего, солнечного лета и прекрасного отдыха!

# Opettajakunta ja henkilöstö

## Rehtori

Väisänen Tuula

## Apulaisrehtorit

Barannik-Tolvanen Katri, apulaisrehtori, luokat 0–6  
Torvikoski Sanna, apulaisrehtori, luokat 7–9 ja lukio  
Kaunisto Maarit, apulaisrehtori, venäjän kieli ja venäjänkielinen opetus

## Johtokunta 1.10.2023–30.9.2027

### Puheenjohtaja

Arjariitta Heikkinen, Helsingin kaupunki  
(Tarja Aro-Kuusankoski)

### Varapuheenjohtaja

Johanna Viimaranta, Helsingin yliopisto (Arja Kirvesmäki)

### Muut jäsenet

Päivi Koski-Andberg, opettajakunta (Pavel Moshnikov)  
Anna Toivonen, muu henkilöstö (Jenni Vuori, 18.10.2024 alkaen Kari Junnilainen)  
Samu Alho, huoltajat (Inka Puumalainen)  
Amos Ruha, huoltajat 18.10.2024 alkaen Tuomas Niemi (Anna Ruha, 18.10.2024 alkaen Ida Alexeeva)  
Tanja Karppinen, SVS (Merja Jokela)  
Sani Kontula-Webb, Cultura-säätiö (Eilina Gusatinsky)  
Pirel Pihlak, oppilaskunta (1.5.2025 alkaen Jordan Korvajärvi)

### Johtokunnan esittelijä

Tuula Väisänen

### Johtokunnan sihteeri

Henna Hellstén

## Opettajat

**Bäckman Miia**, esiluokanopettaja, määräaikainen  
**Danishevski Ksenia**, lehtori, venäjän, ranskan ja englannin kieli

**Dmitrieva Elena**, lehtori, venäjän ja englannin kieli  
**Hartikainen Kira**, esiluokanopettaja, määräaikainen  
**Heikkilä Riina**, sijainen, luokanopettaja 19.11.2025–30.5.2026  
**Heiskanen Elena**, sivutoiminen tuntiopettaja, venäjän kieli 3.11.2025–30.5.2026

**Helenius Taru**, luokanopettaja

**Hokkanen Maria**, tuntiopettaja, ruotsin kieli

**Huhtinen Olli**, tuntiopettaja, englannin kieli, historia ja room.kat.uskonto

**Hällfors Natalja**, luokanopettaja

**Hämäläinen Juha**, lehtori, käsityö

**Hämäläinen Petra**, luokanopettaja, määräaikainen

**Iossafova Elena**, luokanopettaja

**Jauhiainen Kaisa**, lehtori, englannin kieli

**Jyrkönen Irina**, luokanopettaja

**Jääskeläinen Annamari**, vs. lehtori, liikunta ja terveystieto

**Kesker Auli**, lehtori, tekstiilityö

**Koivuranta Sanna**, lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus

**Koprinen Svetlana**, esiluokanopettaja

**Koskela-Tarvas Elina**, lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus

**Kotovitch Inna**, lehtori, venäjän kieli 30.11.2025 asti

**Kukkonen Lidia**, lehtori, venäjän kieli

**Kulmala Antti**, lehtori, biologia

**Kupreeva Lidia**, luokanopettaja

**Laitinen Allu**, lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus

**Lohi Natalia**, lehtori, matematiikka ja fysiikka

**Moshnikov Pavel**, luokanopettaja

**Männikkö-Puittinen Minna**, erityisopettaja, luokat 0–5

**Mäntylä Mikko**, lehtori, matematiikka ja fysiikka

**Nurminen Janne**, lehtori, liikunta ja terveystieto

**Nykänen Viljami**, lehtori, englannin kieli

**Ojala Elisa**, lehtori, kotitalous

**Oupornikova Anna**, tuntiopettaja, venäjän kieli  
**Penttinen Irina**, lehtori, matematiikka, fysiikka ja kemia  
**Peräsalo Katja**, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus, tietotekniikka  
**Pietilä Meeri-Maija**, luokanopettaja  
**Pikelner Ekaterina**, tuntiopettaja, venäjän ja englannin kieli  
**Prasher Ilona**, sijainen, venäjän kieli  
**Reinikainen Minna**, luokanopettaja  
**Rinta-Kyttä Jenna**, luokanopettaja, määräaikainen  
**Ruippo Selma**, lehtori, musiikki  
**Saikkonen Tatiana**, luokanopettaja  
**Salmi Jasmi**, opinto-ohjaaja  
**Savolainen Petri**, vs. lehtori, historia ja yhteiskuntaoppi  
**Semerdjiev Anna**, lehtori, kuvataide  
**Siivonen Mikael**, sijainen, tuntiopettaja, maantiede  
1.8.2025–30.5.2026  
**Similä Laura**, tuntiopettaja, psykologia, filosofia ja elämäntutkimustieto  
**Simola Lotta**, esikoulun ohjaava opettaja  
**Tervakangas Pia**, erityisopettaja, luokat 6–9 ja lukio  
**Tuomi Olli**, lehtori, matematiikka ja fysiikka  
**Tuovinen Elena**, luokanopettaja  
**Turunen Elina**, lehtori, ruotsin ja venäjän kieli  
**Vainikka Markus**, lehtori, matematiikka, fysiikka ja kemia  
**Varis Irina**, erityisopettaja, luokat 0–5  
**Virtanen Tuuli**, lehtori, venäjän kieli  
**Vuorenmaa Antti**, tuntiopettaja, musiikki  
**Vähä-Ettala Matti**, lehtori, evankelis-luterilainen uskonto ja historia  
**Väisänen Teppo**, tuntiopettaja, ortodoksinen uskonto  
**Westman Kirsi**, luokanopettaja

## Henkilökunta

**Arnemann Regina**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Druzhinina Irina**, esiluokan avustaja  
**Fremling Minna**, ravitsemustyöntekijä  
**Hellstén Henna**, toimistosihtööri  
**Helminen Raija**, emäntä  
**Junnilainen Kari**, virastomestari  
**Juntunen Anna**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Koloskova Svetlana**, koulunkäynnin ohjaaja  
**Lazepka Svetlana**, esiluokan avustaja  
**Manninen Heidi**, esiluokan avustaja  
**Panfilova Kseniia**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Piirainen Nuutti**, luokka-avustaja  
**Ringinen Larisa**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Rinnekoski Sanna**, toimistosihtööri  
**Rokka Katja**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Sarelainen Marina**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Soisalo Jaana**, keittäjä  
**Tallgren Elli**, iltapäivätoiminnan ohjaaja  
**Telih Elvira**, esiluokan avustaja  
**Tengvall Arja**, ravitsemustyöntekijä  
**Toivonen Anna**, talouspäällikkö  
**Tuomela Jelena**, keittiöapulainen

## Muut

**Tregubchenko Nikita**, siviilipalvelushenkilö,  
1.8.2025–14.4.2026  
**Laurila Toni**, IT-tuki

## Helsingin kaupunki

**Mutka Ville**, kuraattori  
**Flinck Emilia**, terveydenhoitaja  
**Tikkanen Saara**, terveydenhoitaja  
**Kukkonen Karoliina**, psykologi

# Eläkkeelle

## Tuulisten aikojen rehtori Tuula Väisänen

Suomalais-venäläisen koulun rehtori Tuula Väisänen jää eläkkeelle 1.8.2026. Tuula aloitti koulussamme venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtorina syksyllä 2003. Suomalais-venäläisen koulun rehtoriksi hänet valittiin 1.9.2008.

Tuulan rehtorikauden suuri haaste oli vanhan koulurakennuksen kunto, erityisesti sisällämaongelmat. Rehtorina hän joutui huolehtimaan niin henkilöstön kuin oppilaidenkin terveydestä. Ennen pitkää todettiin, että vanha koulurakennus on tullut käyttöikänsä loppuun ja pitäisi korvata uudella rakennuksella. Rehtorin kalenteri täyttyi palavereista, joiden tavoitteena oli saada terveellinen ja turvallinen työympäristö koulun väelle. Vuonna 2014 aloitettiin uuden valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen opetussuunnitelman laadinta, ja samaan aikaan suunniteltiin uutta oppimisympäristöä. Ensimmäiset väistötilat nousivat koulun pihalle alaluokkien ja esikoulun käyttöön vuonna 2017.

Monenlaisten vaiheiden jälkeen koulun toiminta siirtyi kokonaan väistötiloihin Pelimannintielle kahdeksi lukuvuodeksi syksyllä 2019. Paviljongit koulun käyttöön valmistuivat lukuvuoden alkaessa aivan kalkkiviivoilla – vielä opettajien suunnittelupäivinä rakennustyöt olivat kesken, ja kalusteet saapuivat elokuussa omaan tahtiinsa. Yhdessä Tuu-



lan kanssa tästäkin selvittiin, ja koulutyö pääsi jatkumaan normaalisti.

Seuraava kriisi kohdattiin helmikuussa 2020, kun koronapandemia keskeytti koulutyön. Tuulan johdolla koko koulu siirtyi kahdessa päivässä etäopetukseen. Uuden koulurakennuksen suunnitteluun ja rakentamiseen liittyvät kokoukset jatkuivat tiiviinä, vaikka olosuhteet olivat kaikin tavoin poikkeukselliset. Uudisrakennuksen rakentamisen valvontaan ei saatu palkata henkilöä, joten Tuula rehtorina hoiti rakentamisen aikana vähintään kahden henkilön työt.

Uusi koulurakennus otettiin käyttöön

elokuussa 2021. Pandemia esti pariinkin otteeseen koulun avajaisten järjestämisen, ja uudensuunniteltuihin tiloihin sopeutuminen toi mukanaan paljon erilaisia haasteita. Helmikuussa 2022 Venäjän hyökkäys Ukrainaan järkytti koulu yhteisöä. Rehtorina Tuula huolehti niin oppilaiden kuin henkilöstönkin hyvinvoinnista ja vastasi samalla ulkoa tuleviin paineisiin. Eläkkeelle siirtyessään Tuula jättää seuraajalleen aktiivisen, kehittyvän ja toimivan koulu yhteisön.

Tuulan läheisinä työtovereina apulaisrehtorit ovat oppineet tuntemaan hänet paitsi muutosjohtajana myös empaattisena ja kuuntelevana esihenkilönä. Hän on jakanut vastuuta ja luottanut siihen, että koulun toimintaa johdetaan parhaiten yhteistyön kautta. Rehtorina Tuula on ollut aktiivisesti mukana myös koulun arjessa ja kasvatustyössä. Hänellä on ollut aikaa niin pienille esikoululaisille kuin teini-ikässä kipuileville yläkoululaisillekin. Tuula on ollut pidetty rehtori – tyylikäs, huumorintajuinen, sitkeä ja periksiantamaton sekä sopivasti rock.

Toivotamme sydämestämme Tuulalle mitä parhaimpia aktiivisia ja onnellisia eläkevuosia.

Katri Barannik-Tolvanen,  
Maarit Kaunisto ja Sanna Torvikoski



## Inna Kotovitch

Inna Kotovitch aloitti koulussamme 1.8.2002 venäjän kielen lehtorina. Inna opetti äidinkielenä venäjää puhuvia oppilaita ja opiskelijoita. Hän vastasi lukiossa venäjän opetuksesta ja laati Avrora-oppimateriaalin lukion opetukseen. Työyhteisössä Inna oli pidetty ja arvostettu kollega, joka tuli toimeen kaikkien kanssa – eikä vähiten huumorintajunsa takia. Hänellä oli myös elämänviisautta nähdä asiat sellaisina, kun ne ovat ja loistavaa tilannetajua. Inna hallitsi oman oppiaineensa opettamisen suveenisti ja teki opetus- ja kasvatustyötä suurella sydämellä. Hänen työstään kertoo paljon se, miten lämpimästi ja kauniisti oppilaat ja opiskelijat hänet hyvästelivät viimeisenä työpäivänä.

Инна не только учила своих учеников и прививала любовь к русскому языку и литературе, но и всегда разделяла с ними радости и трудности, поддерживала и помогала в важных жизненных ситуациях, она всегда находила нужные слова и подход к каждому. Инна активно участвовала во всех школьных мероприятиях, поездках и совместных проектах, внося большой вклад в жизнь школы и коллектива. Кроме того, Инна - прекрасный рассказчик, её всегда интересно слушать.



## Irina Druzhinina

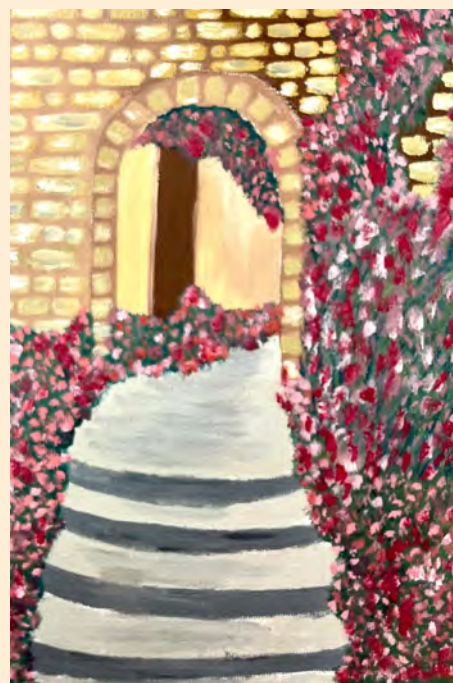
Pitkäaikainen esiopetuksen ohjaaja Irina Druzhinina aloitti koulussamme 5.8.1996. Pitkän uran varrelta hänelle kertyi suuri määrä lauluja, leikkejä ja pelejä, joiden kautta lapset oppivat kieltä kuin huomaamatta. Ohjaajan työssä Irina olikin esiopettajalle verraton tuki ja lapsille aikuinen, jonka seurassa oli turvallista, hauskaa ja kotoisaa olla. Irina ei tehnyt itsestään numeroa, työssään hän oli hiljainen puurtaja. Irinan kanssa oli helppoa ja hauskaa työskennellä. Irina osasi myös itse heittäytyä tilanteen niin vaatiessa.

Ирина была не просто помощником учителя - она была человеком, рядом с которым детям было спокойно, радостно и уютно. Ее терпение, внимание и умение поддержать помогли самым маленьким делать первые шаги в школьную жизнь. Многие дети будут помнить добрую улыбку, ласковое слово и заботливое отношение ещё долгие годы. За эти годы Ирина стала важной частью жизни подготовительной школы, человеком, которого искренне уважают и ценят коллеги, дети и родители.

## Arja Tengvall

Ravitsemustyöntekijä/keittäjä Arja Tengvall aloitti koulumme keittiössä 12.9.2022. Arjalla on ravitsemusalalta laaja kokemus. Työssään hän oli aikaansaava, osaava ja rautainen ammattilainen. Saimme nauttia hänen suunnittelemistaan ja toteuttamistaan tarjoiluista monissa tilaisuuksissa aina karonkasta henkilöstötilaisuuksiin. Arja kehitti kouluruokailun reseptiikkaa ja ruokamenekin valvontaa. Arja jakoi osaamistaan työntekijöille keittiössä, ohjasi ja opasti nuorempia työntekijöitä.

**Kiitos työstänne koulun ja oppilaiden hyväksi. Onnea ja antoisia eläkepäiviä kaikille!  
Спасибо вам всем за ваш огромный труд, доброе сердце и преданность своему делу!**



# SVK 70 vuotta

## Koulun esittely

Opetus Helsingin venäläisessä koulussa alkoi 11.10.1955. Koulu toimi Ullanlinnassa Neitsytpolulla tavallisessa kerrostalossa. Vuonna 1964 koulu sai uudet tilat Maununnevilla Kaarelankujalla, ja samalla koulun nimi muutettiin Helsingin Suomalais-venäläiseksi kouluksi. Myös koulun opetussisältöjä tarkistettiin vastaamaan suomalaisten koulujen oppimäärää, minkä ansiosta koulu sai oikeuden osallistua ylioppilaskirjoituksiin.

Peruskoulu-uudistuksen aikoihin koulu siirtyi Suomen valtion ylläpidettäväksi vuonna 1977. Tässä yhteydessä koulun nimi muutettiin nykyiseen muotoonsa Suomalais-venäläiseksi kouluksi.

Nykyisin Suomalais-venäläinen koulu



on Suomen valtion kielikoulu, joka toimii Opetushallituksen alaisuudessa. Koulu kuuluu UNESCO ASPnet -kouluverkostoon. Koulu toimii edelleen samalla Kaarelankujan tontilla Maununnevilla, jonne se siirtyi vuonna 1964. Nykyinen puukoulurakennus otettiin käyttöön elokuussa 2021. Koulun ylimpänä päät-

tävänä elimenä toimii johtokunta, jonka Opetushallitus nimittää neljäksi vuodeksi.

Koulun erityistehtävänä on venäjän kielen ja venäläisen kulttuurin opettaminen. Koulussa järjestetään esi-, perus- ja lukio-opetusta, ja opetuskielenä on suomi. Koulussa opiskelee noin 700 oppilasta ja opiskelijaa ja työskentelee noin 60 opettajaa.

Kaikki oppilaat ja opiskelijat opiskelevat venäjän kieltä sekä muita kieliä koulun kieliohjelman mukaisesti. Tavoitteena on, että koulusta valmistuvat saavuttavat hyvän kielitaidon ja kulttuurien tuntemuksen.



## Koulun juhlapäivä lauantaina 6.9.2025

Suomalais-venäläisen koulun vuosipäivää on perinteisesti vietetty SVK-päivänä lokakuussa. SVK-päivä oli aikaisemmin odotettu ja hauska lauantaikoulupäivä, johon kuului työpajoja ja iloista ohjelmaa. Vanhan koulun liikuntasalissa järjestettiin vanhempaintoimikunnan avustuksella suuret markkinat. Myös borssikeittoa on tarjolla SVK-päivänä.

Väistötiloissa opiskelun ja korona-ajan jälkeen toiveena on ollut elvyttää perinne SVK-päivästä. Tästä syystä koulun 70-vuotisjuhlapäivää haluttiin viettää yhteisöllisesti oppilaiden vanhempien ja koulun alumnien kanssa.

Vanhempainyhdistys järjesti lauantaina 6.9.2025 upeat markkinat koko kouluyhteisölle koulun pihalla. Markkinoilta sai ostaa monenlaisia herkuja ja leivonnaisia. Varsinkin pienille oppilaille oli tarjolla paljon mukavaa toimintaa. Kaikki oppilaat saivat vierailla markkinoilla.

Oppilaiden koulupäivän jälkeen kouluun oli kutsuttu alumnit. He pääsivät



tutustumaan koulun vilkkaaseen harastustoimintaan esitysten kautta. Muun muassa teatterikerho yhdessä alumnien kanssa, tanssikerho, bändit ja taekwondo esittäytyivät. Eri puolilla koulun tiloja oli mahdollista nähdä videoita koulun historiasta ja nykypäivästä. Koulun seniorihenkilöstö, koulun johtokunnassa vaikuttaneet henkilöt sekä yhteistyökoulujen ja Kalinka-päiväkodin edustajat kutsuttiin juhlakahveille, jossa tarjoiluapuna toimivat taitavat yhdeksäsluokkalaiset. Innokkaat oppilaat pitivät vieraille myös opastettuja kierroksia koulun tiloissa.

Koulun juhlapäivän iloinen ja välitön tunnelma jää mieliimme pitkäksi aikaa. Kiitos kaikille päivään osallistuneille.



## Haastattelussa Tatjana Starostin, koulun pitkäaikainen opettaja

Juhlavuoden kunniaksi oppilaat haastattelivat koulun pitkäaikais- ta, jo eläköitynyttä alaluokkien venäjän kielen opettajaa Tatjana Starostinia. Haastattelussa muistellaan menneitä sekä pohditaan mm. sitä, millaista on olla opettaja.

### Minä vuosina kävit koulua?

Ensimmäinen kouluni oli yksityinen venäläinen Tabunovin koulu, jossa kävin ensimmäiset neljä vuotta. Tämän jälkeen siirryin Aleksis Kiven kouluun. Kansakouluvuosien jälkeen kävin Helsingin yksityislyseota Mannerheimintiellä ja vuonna 1954 siirryin Venäläiseen kouluun Neitsytpolulle, josta valmistuin vuonna 1960.

### Millaista oli mielestäsi käydä koulua? Mikä oli lempiaineesi opiskella koulussa, oliko jokin inhokki? Mikä on lempi muistosi koulunkäynnistä, oliko koulussa jokin tapahtuma tai tietty asia, jota odotit aina innolla?

Kouluun oli aina kiva mennä. Viihdyin kaikissa kouluissani hyvin. Pidin kaikista aineista ja inhokkia ei näin ollen ollut. Upeat erilaiset juhlat ovat erityisesti jääneet minulle mieleen!

Odotin aina innolla opintomatkoja silloiseen Neuvostoliittoon. Matkoja teimme aina muutaman vuoden välein.



### Miten koulunkäynti on mielestäsi muuttunut?

Mielestäni koulunkäynnin pääperiaatteet tuntuvat olevan edelleen samat. Läksyjä taisi kyllä ennen tulla hieman enemmän.

### Millainen on mielestäsi hyvä opettaja?

Mielestäni hyvä opettaja on reilu ja oikeudenmukainen. Lisäksi opettajalta vaaditaan heittäytymiskykyä ja muutoinakin erityisen hyvää tilannetajua.

### Mikä sai sinut ryhtymään opettajaksi?

Äitini oli SVK:ssa töissä, ja luultavasti siitä sain ajatuksen ryhtyä opettajaksi. Ehkäpä siksi myös lapsestanikin

Mikosta tuli opettaja, ja nyt hän jatkaa perinnettä kolmannessa sukupolvensa opettajana Ässäriissä.

### Milloin olit töissä Suomalais-venäläisessä koulussa? Millaista oli olla töissä Suomalais-venäläisessä koulussa?

Olin töissä Suomalais-venäläisessä koulussa yli 40 vuoden ajan vuodesta 1965 eteenpäin.

SVK:ssa työskentely oli monin tavoin todella upeaa. Minulla oli mahdollisuus vanhat opettajani työkavereina, loistavat työolosuhteet, valoisa sekä tilavat luokkahuoneet, pienet opetusryhmät ja mahtavat oppilaat.

### Mikä oli lempiasiasi opettajana toimimisessa? Mikä oli työssäsi kaikkein palkitsevinta?

Lempiasia oli mukavat oppilaat. Palkitsevinta oli se, että oppilaat tulivat mielellään kouluun ja oppitunneille.

### Miten opetustapasi muuttui aikanesi opettajana? Miten opettaminen on mielestäsi muuttunut vuosien aikana?

Opettaminen luokkahuoneessa oli lähtökohtaisesti minulle aina vuorovaikuttamista oppilaiden kanssa ja opetustapaani muutin aina tarvittaessa tilanteeseen sopivaksi. Toki ajanku-

vakin toi silloin tällöin uusia mausteita opetusmetodeihin.

Luonnollisesti tapa opettaa ja toimia luokkaympäristössä on muuttunut vuosien varrella, mutta opettamisen peruseriaatteet ovat mielestäni pysyneet aika lailla aina samanlaisina.

### **Jos voisit mennä ajassa taaksepäin aikaasi opettajana ja antaa itsellesi jonkin neuvon, mikä se olisi?**

Aina olisi hyvä muistaa, että kiire tulisi unohtaa. Vaikka aikaa olisi todella vähän käytettäväksi, niin kiireellä harvoin syntyy parasta lopputulosta. Tärkeintä on vuorovaikutus ja tavoitteellinen oppiminen, joka saavutetaan yhdessä rauhassa toimimalla.

### **Millaista oli vierailu uudessa koulussamme?**

Jälleen kerran SVK:lla on hieno ja moderni koulurakennus. Vanha koulukin oli valmistuessaan aikaansa edellä. Nykyinen koulurakennus on todella kaunis. Lisäksi piha-alueen aktiviteettimahdollisuudet ovat kerrassaan loistavat. Voitte olla ylpeitä koulustanne!

*Ellen Tamminen, Kerttuli Mylly  
ja Milana Sumova, 8A*

## **Haastattelussa Marina Kokljuschin, koulun pitkäaikainen esiopetuksen opettaja**

Esiopetus on monelle lapselle ensimmäinen askel koulu yhteisöön – paikka, jossa opetellaan oppimisen lisäksi ystävyyttä, rohkeutta ja yhdessä olemista. Esiopetus on tärkeä osa kouluyhteisöämme, ja yhtä tärkeä on esiopetuksen opettajien työ lasten turvallisen kasvun, oppimisen ilon ja koulupolun ensiaskeleiden tukena. Juhlavuoden kunniaksi haastateltiin kahta esiopetuksessa pitkään työskennellyttä, Marina Kokljuschinia sekä Irina Druzininaa, jotka muun muassa muistelevat omaa koulupolkuaan, työtään ja sen muutoksia vuosien varrella sekä kertovat, mikä heidän mielestään on ollut työssä kaikkein palkitsevinta.

### **Minä vuosina kävit Suomalais-venäläistä koulua, ja millaista oli mielestäsi käydä koulua?**

Aloitin 1960-luvulla lastentarhassa Neitsytpolulla. Menin 1. luokalle vuonna 1961. Ehdimme olla Neitsytpolulla vain puolitoista vuotta ja sitten koulu siirtyi Kaarelankujalle. Asuimme Herttoniemessä eli kuljimme bussilla kouluun. Muut naapuruston lapset kävivät muita kouluja, mutta minusta se ei tuntunut kummalliselta. Koulunkäynti oli ihan okei.



### **Mikä oli lempiaineesi koulussa? Oliko koulussa jokin tapahtuma tai asia, jota odotit aina innolla? Mikä on lempi muistosi koulunkäynnistä?**

Tykkäsin liikunnasta tosi paljon. Matikka oli ihan mukavaa, mutta se ei ole ollut suurella roolilla elämässäni. Historia ei oikein jäänyt päähän emmekä ikinä päässeet 1. maailmansotaan, mikä teki aukon yleissivistykseen. Odotin kesälomaa ja tiettyjä juhlia. (nauraa) Lempi muistoni on kaverit ja se, että koulu tuntui yhdeltä pieneltä yhteisöltä.

## Millainen on mielestäsi hyvä opettaja?

Hyvä opettaja on sellainen, joka ottaa oppilaat yksilöinä huomioon eikä tuijota niin tarkasti sääntöihin, että osaa myös olla joustava.

## Mikä sai sinut ryhtymään opettajaksi?

Pienestä asti olin aina halunnut olla jumppaope ja olin menossa Jyväskylään opiskelemaan liikunnan opettajaksi, mutta päädyinkin jäämään Helsinkiin opiskelemaan mieheni kanssa.

## Milloin olit töissä Suomalais-venäläisessä koulussa? Millaista oli olla töissä SVK:ssa? Mikä oli työssäsi kaikkein palkitsevinta?

Vuonna 1974 olin harjoittelijana ja vuosina 1977–2019 toimin opettajana. SVK:ssa oli ihanaa ja antoisaa, vaikka alkuvuosinani opettajana olin vähän arka. Ajan kuluessa sain rohkeutta. Lempi asia työssä oli nähdä se ilo, kun lapset hoksaavat tai oppivat jotain sekä lapsien into ja spontaanisuus. Palkitsevinta työssä olikin lapset ja ihanat työkaverit. Koulu oli kuin pieni yhteisö.

## Miten koulunkäynti ja opettaminen on mielestäsi muuttunut vuosien aikana?

Lapsia on alettu osallistaa enemmän opetuksessa, jota ei ollut silloin kuin minä olin koulussa. Aikuiset olivat silloin isoja auktoriteetteja. Esimerkiksi



venäjää alettiin opettaa enemmän osallistumalla, että lapset opettelevat tarinoiden avulla, miten tilanteissa pitää toimia. Myös teknologian käyttö, sitä käytetään paljon nykyopetuksessa.

## Mistä oppilaat tunnistavat sinut?

Naurustani. (nauraa)

## Jos voisit mennä ajassa taaksepäin aikaasi opettajana ja antaa itsellesi jonkin neuvon, mikä se olisi?

Älä jännitä turhaan, kyllä sinä pärjät.

## Millaista oli vieraila uudessa koulussamme?

Se oli kuin kävely Liisan ihmemaassa. Kesti kauan hahmottaa nämä tilat, mutta on kiva, kun on valoisaa ja rai-kasta.

## Haluatko lopuksi vielä kertoa jonkun hauskan tai kauhean tarinan omalta koulu- tai työural-tasi?

Kouluajanani hauskinda oli jäynätä opettajiamme. (nauraa)

## Haastattelussa Irina Druzinina, koulun pitkäaikainen esiopetuksen ohjaaja

### **Milloin olit töissä Suomalais-venäläisessä koulussa? Millaista oli olla töissä SVK:ssa?**

Muutin Helsinkiin vuonna 1994, jolloin tulin Suomalais-venäläiseen kouluun apuopettajaksi. Seuraavana vuonna sain kokoaikatyön SVK:sta, ja nyt vuonna 2026 jäin eläkkeelle. Täällä oli tosi mukavaa ja hyvä olla töissä.

### **Mikä oli lempiasiasi opettajana toimimisessa? Mikä oli työssäsi kaikkein palkitsevinta?**

Tykkäsin opettaa käsityötä, venäjän kieltä ja tehdä näytelmiä lasten kanssa. Palkitsevinta oli kokonaisuudessaan lapsien kanssa työskentely.

### **Mistä oppilaat tunnistavat sinut?**

Hyssyttelystä.

### **Jos voisit mennä ajassa taaksepäin aikaasi opettajana ja antaa itsellesi jonkin neuvon, mikä se olisi?**

Ole kärsivällisempi.

### **Haluatko kertoa jonkun hauskan tai kauhean tarinan omalta koululta työuraltasi?**

Ensimmäisenä vuotenani SVK:ssa rahaa oli vähän. Kerran ruokana oli kebabia, joka oli tikussa ja ne tikut kerättiin talteen. Tyttäreni sanoi, ettei hän anna hänen tikkujaan. Kollegani Marina kysyi miksi, ja tytär vastasi, että äitini käyttää niitä hammastikkuina. Niinpä Marina toi yhden tikun minulle ja sanoi, että voit käyttää tätä hammastikkuna.

*Ellen Tamminen ja Kerttuli Myllys, 8A*



## Haastattelussa rehtori Tuula Väisänen

**R**ehtorin työ on paljon enemmän kuin koulun hallinnollista johtamista. Se on vastuun kantamista, yhteisön rakentamista ja suunnan näyttämistä arjen keskellä. Vuosien saatossa koulumaailma muuttuu, mutta koulun perustehtävä – oppimisen ja kasvun tukeminen – säilyy. Eläköityvän rehtorin haastattelussa pysähdymme kuulemaan muistoja työuran varrelta ja ajatuksia tulevaisuudesta.

### Hei, muistatko vielä ensimmäisen päiväsi rehtorina?

Olin ollut rehtorin sijaisena jo sitä ennen ja pohdin, että en taida muistaa kovin tarkasti juuri sitä ensimmäistä päivää itse rehtorina. Muistan vain sen, että oli iso työhuone ja tosi iso työpöytä.

### Minä vuosina olet toiminut rehtorina?

Vuodet 2007–2026 eli 19 vuotta.

### Mikä sai sinut alun perin hakeutumaan opettajaksi ja edelleen rehtorin virkaan?

Olen aina tykännyt olla koulussa, mielelläni lähdin kouluun, olin koulussa ja aina nautin siitä. Ehkä se myös periytyi äidiltäni. Kun vanhemmat ovat opettajia, niin kai lapsiakin alkaa kiinnostaa.



### Mikä on ollut parasta tai haastavinta rehtorin työssä?

Parasta on se, kun saa olla täällä oppilaiden kanssa, ja ne hetket jäävät kylä mieleen, mutta se on sitten tietysti myös haastavinta.

### Onko jotain sellaista mitä teet työpäivän aikana, mitä oppilaat eivät tule ajatelleeksi?

Katson ulos ikkunasta ja hengittelen välillä, jos on sellainen hetki, että on mukava vähän rentoutua. Välillä on

stressaavia päiviä, jolloin on mukava katsoa ikkunasta tuohon vieressä olevaan pieneen metsikköön.

### Entä onko joku mieleenpainuvin muisto tästä uudesta koulusta?

Liittyi varmasti tähän itse rakentamiseen. Tämä uuden koulun hanke ja rakentaminen osui juuri tähän minun uralleni. Muistan, miten vanha koulurakennus hyvästeltiin ja lopulta se oli täynnä graffiteja. Ne olivat kyllä aika mageen näköisiä. Mutta paljon asioita

tästä uudestakin koulurakennuksesta on jäänyt mieleen, kuten suunnittelu.

### **Miten koulu ja oppilaat ovat muuttuneet urasi aikana?**

Oppilaat ovat muuttuneet ja eivät ole muuttuneet. Moni asia on pysynyt samana omista kouluajoista. Moni asia on myös muuttunut. Mielestäni oppilailta odotetaan nykyään enemmän vastuuta. Aiemmin opettajat muisuttelivat läksyistä, mutta nykyään oppilailla on isompi vastuu huolehtia ne itse. Tietyksi maailmakin ympärillämme muuttuu. Yksi iso muutos on digitalisaatio täällä koulussa.

### **Millainen oppilas olit itse koulussa?**

Minä olin ahkera oppilas, vaikka taisin istua takarivissä, niin usein oli käsi pystyssä ja viittasin. Huolehdin hyvin läksyt. Minun äitini oli opettaja, mutta hän ei ikinä tarkastanut läksyjä, vaan sanoi, että meidän piti huolehtia niistä itse. Olin vastuullinen oppilas.

### **Entä oletko koskaan itse joutunut itse rehtorin puhutteluun?**

Olen joutunut kyllä, mutta ei puhuta siitä miksi.

### **Mitä me tulemme muistamaan sinusta ja mitä sinä tulet muistamaan meistä oppilaista?**

Tuo on vähän vaikea kysymys, että mitä oppilaat tulevat minusta muistamaan. Ehkä sen, että teidän oppilaiden aikana on aina ollut sama rehtori,

joka on aika rauhallinen. Toivottavasti pidätte minua helposti lähestyttävänä, mutta sitten kun tarvitaan, niin löytyy minusta myös jämäkkyyttä. Teistä oppilaista tulen muistamaan sen, että olette aivan todella taitavia, luovia ja osaavia.

### **Mitä aiot tehdä ensimmäisenä eläkepäivänäsi?**

Nukkua pitkään.

### **Onko sinulla jokin harrastus tai unelma, jolle aiot antaa nyt enemmän aikaa?**

Urheilu, talvella hiihto tai laskettelu, sitten kesällä golfin pelaaminen, jota olen aika paljon pelannut.

### **Miltä tuntuu jättää koulu ja siirtyä uuteen elämänvaiheeseen?**

Tuntuu hyvin haikealta, kun on paljon asioita, joista joutuu nyt luopumaan, mutta sitten samalla tuntuu tosi hyvältä, koska olen tosi iloinen uuden rehtorin puolesta ja olen ihan varma, että koululla on hyvä tulevaisuus.

### **Uudesta rehtorista puheenolleen, onko sinulla jotain vinkkejä hänelle?**

Kannattaa aina laskea kymmeneen, ennen kuin päättää jotain, varsinkaan mitään isompaa tai vaikka ihan nukkua yön yli. Toivottavasti hänkin pystyy rauhassa tekemään päätöksiä ilman paniikkia.

### **Entä onko sinulla oppilaille terveisiä tai vinkkejä?**

Jatkakaa samaan malliin!

### **Olisiko sinulla vielä kertoa joku hauska tai kamala tarina kouluun liittyen?**

On niin paljon tapahtumia, että tätä kysymystä jouduin harkitsemaan pitkään. Jotkut tapahtumat ovat kyllä aikamoisia, joten niistä ei ehkä kannata kertoa. Hauskimpia hetkiä ovat varmasti olleet kaikki tapahtumat, markkinat ja juhlat.

### **Nopeat kysymykset**

**Lempiruoka koulussa?** Borssikeitto.

**Paras paikka uudessa koulussa?**

Keskusaula.

**Kesä -vai joululoma?** Hmm... molemmat!

**Aamu- vai iltapäivä?** Aamu.

**Suosikkikielet?** Englanti, saksa ja ruotsi. (Suomen ja venäjän lisäksi.)

*Kiitos paljon haastattelusta!*

*Ansa Ellisaari, 6B ja  
Elsa Vähämäki, 6C*



# Venäjän kieli ja kulttuuri

Suomalais-venäläisessä koulussa venäjän kieli ja kulttuuri kulkevat mukana oppilaan koko koulupolun ajan esiopetuksesta lukioon. Varhaiset venäjän kielen valmiudet rakentuvat leikin ja toiminnan kautta, ja perusopetuksessa venäjää opiskellaan laajasti neljä tuntia viikossa. Oppilaat voivat opiskella venäjää vieraana kielenä tai kotikielenä omalle taitotasolle sopivassa ryhmässä koko perusopetuksen ajan. Lukiossa venäjän opintoja voi jatkaa pitkänä A kielenä tai aloittaa kokonaan uutena B3 kielenä eli niin ikään omaa osaamista vastaavassa tasoryhmässä.

Alakoulussa tarjotaan myös kaksikielistä opetusta, jossa osa oppiaineista opiskellaan osittain venäjäksi. Tavoitteena on vahvistaa erityisesti suomenkielisten oppilaiden venäjän kielen taitoa ja lisätä kulttuurien tuntemusta luontevasti arjen opetus- ja toimintatilanteissa. Venäjänkielisille oppilaille pyritään tarjoamaan mahdollisimman paljon suomen kielen käyttötilanteita sekä opetusta suomeksi. Tämän mahdollistavat parhaiten joustavat opetusryhmät ja yhteisopettajuus.

## Об изучении русского языка в лицее

Lukiossa pakollisiin venäjän kielen opintoihin kuuluvat kieliopintojen lisäksi koulukohtaiset kirjallisuus- ja kulttuuriopinnot. Venäläisen kirjallisuuden

helmet -opintojaksolla oli tänä vuonna useita vierailijoita, muun muassa dramaturgit Mihail Durnenkov ja Alexandra Dunaeva. Myös 10 näkökulmaa Venäjään - sekä Venäläisen median monet kasvot -opintojaksoilla vieraili useita henkilöitä, jotka esittelivät oman näkökulmansa Venäjään ja venäjän kielen merkitykseen ja opiskeluun. Vierailijoiden joukossa oli muun muassa koulun entisiä oppilaita ja opiskelijoita, Maanpuolustuskorkeakoulun Venäjä-ryhmä, toimittaja Erkka Mikkonen, ohjaaja-dokumentaristi Kerttu Matinpuro, Suomen pankin vanhempi ekonomisti Sinikka Parviainen, Suomi-Venäjä-seuran toiminnanjohtaja Riku Savonen, Kulttuurisäätiön johtava asiantuntija Elina Gusatinsky ja politiikan tutkija Markku Kangaspuro Aleksanteri-instituutista.

Aikaisemmin Pietariin ja Moskovaan suuntautuneet lukion teematitiset opintojaksot nimettiin uudelleen. Uusien lukiolaisten Tallinnaan suuntautunut ryhmätymismatka sai nimen Yhdessä kohti kansainvälisyyttä. Lukion toisen vuosikurssin kieli- ja kulttuurimatkan nimeksi tuli Venäjän kieli maailmalla. Tänä vuonna lukiolaisten opintomatalla venäjän kieltä käytettiin Budapestissa.

## Мероприятия

Venäjänkielistä kulttuuria on ollut tarjolla niin alakoululle, yläkoululle kuin lukiolaisille maaliskuussa. Jy-



*Toimittaja Erkka Mikkonen kertoi lukiolaisille aiemmasta toimittajan työstään Venäjällä sekä kirjoittamastaan kirjasta.*

väskyläläinen ArtMaster-nuorisoteatteri esitti 9.-luokkalaisille ja lukiolaisille Onegin-näytelmän. Paikalla oli myös pääkaupunkiseudun muita lukiolaisia. Duo Castren ja Rinne esittivät alakoululaisille karjalaista kansanmusiikkia suomeksi, karjalaksi ja venäjäksi.

1.-luokkalaiset juhlivat lukemaan ja kirjoittamaan oppimistaan maaliskuussa. Aakkoslaulujen ja runoesitysten jälkeen järjestettiin tietysti asiaan kuuluva teehetki (чаепитие) pienille kyrillisten kirjainten haltuunottajille.

## Проекты на уроках в старшей школе и в лицее

Уже второй год подряд в нашей школе проводится уникальный творческий эксперимент - проект ClassAct «Классная пьеса». Участники проекта - ученики восьмых классов впервые попробовали себя в роли драматур-

гов, а актеры школьной театральной студии воплотили их смелые идеи на сцене. Проект «Классная пьеса» - это живой русский язык в действии. Искренние эмоции, совместное творчество и финальные аплодисменты стали лучшим доказательством того, что русский язык - это инструмент, способный объединять людей!

Проект в рамках курса Viesti ja vaikutu puhuen VEA08 был направлен на развитие русской устной речи через практику аргументации, критического мышления и живого общения. В его основе - освоение риторических приёмов и активное участие в дебатах на актуальные темы (искусственный интеллект, социальные сети, дистанционное обучение др.). Ребята учились чётко формулировать мысли, отстаивать свою позицию и реагировать на аргументы собеседника в условиях ограниченного времени. Завершающим этапом стала подготовка к устному экзамену, включающему чтение, понимание текста, перевод с финского на русский язык, ответы на сформулированные участниками вопросы и свободная беседа на заданную тему.

## Курсы повышения квалификации

Kieliopintoihin liittyviin koulutuksiin ovat osallistuneet niin alakoulun kuin yläkoulun ja lukionkin venäjän kielen opettajat. Koulutusta ja seminaareja ovat järjestäneet Kaksari-verkosto, Suomen kielten opettajien liitto Sukol ja Lukion kieltenopetuksen kehittämishanke LUKKI.

## Юбилейный семинар

Syyskuun lopulla Suomalais-venäläisellä koululla juhlistettiin 25. Euroopan kielten päivää juhlaseminaarin merkeissä. Seminaarin suunnittelu- ja organisointivastuu oli Opetushallituksen, mutta myös koulun venäjän kielen apulaisrehtori oli mukana suunnittelemassa tapahtumaa opetusneuvos Anu Halvarin vetämässä ryhmässä.

Koulumme oppilaista ja opiskelijoista koostuva juhlabändi, FinKino, sai mahdollisuuden esitellä taitojaan esittämällä kaksi kappaletta – useilla eurooppalaisilla kielillä. Puhujaksi kutsuttu Ilta-Sanomien kirjeenvaihtaja ja Arja Paananen kertoi kielenoppijan tarinansa siitä, mikä sai hänet nuorena innostumaan juuri venäjän kielestä. Tilaisuudessa esitettiin presidentti Tarja Halosen ja professori Pentti Arajärven videotervehdys Euroopan kielten päivän kunniaksi. Seminaari päättyi paneeliin, johon osallistui puheenjohtaja Outi Vilkuna Suomen kieltenopettajien liitto SUKOL ry:stä, yliopistonlehtori Outi Veivo Turun yliopiston Kieli- ja käännöstieteiden laitokselta sekä oman lukiomme abiturientti Ivan Kulenko. Tiivistetysti paneelin teemana oli keskustella siitä, miten Suomen kapeutuva kielivaranto saadaan vahvemmaksi ja monipuolisemmaksi. Kommenttipuheenvuoron piti opetusneuvos Jukka Tulivuori Opetus- ja kulttuuriministeriöstä. Koko tilaisuuden juonsi kouluneuvos Jorma Kauppinen Opetushallituksesta.

## Сотрудничество

Yhteistyötä olemme tehneet erityisesti

lähipäiväkotien kanssa. Juhlarahaston tuella pystyimme järjestämään venäjän kielen maistiaisista kahdessa lähipäiväkodissa. Joulukuussa nämä maistiaisten kohteena olleet viisivuotiaat sekä päiväkotikieliset Kalinkan viisivuotiaat lapset kutsuttiin esiopetusryhmämme perinteiseen joulukonserttiin.

Itä-Suomen koulun kanssa suunnittelimme yhteistä ohjelmaa lukio- ja laistemme huhtikuulle Budapestin matkalle. Kalinkan kanssa yhteistyössä järjestimme ranskalaisille opettajille työnseurantamahdollisuuden helmikuussa.

Erasmus-vaihtokumppaneitamme yhdistää myös venäjän kielen opiskelu. Tänä vuonna teimme yhteistyötä Troisdorfin Heinrich Böll Gymnasiun ja Ferney-Voltairen Lycée international de Ferney Voltairen kanssa. Molemmissa oppilaitoksissa opiskellaan venäjän kieltä.

## Широкая языковая компетенция — суперсила

Venäjän opiskelun toivotaan paitisi tuottavan hyvää kielitaitoa myös innostavan oppilaita ylläpitämään osaamistaan pitkälle tulevaisuuteen. Erityisesti nykytilanteessa laajaa kielitaitoa voi sanoa supervoimaksi. Harvavalukuisia ovat koulut, joissa venäjän kieltä tällä hetkellä opiskellaan. Sitäkin tärkeämpää on verkostoitua keskenämme ja pohtia vaikkapa sitä, miten venäjän kielen opiskelua saataisiin pidettyä hengissä. Venäjän kielen opettamisen näkökulmasta voidaan ajatella, että kielen kohdatessa kriisin sen opettaminen on sivistysteko.



# Esiopetuksen vuosi

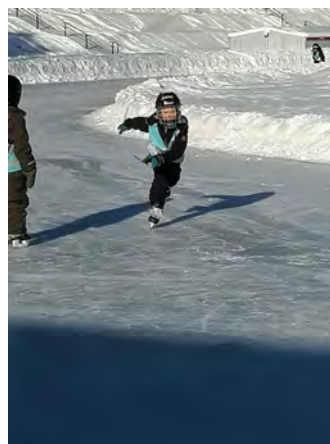
Kulunut esikouluvuosi on ollut vauhdikas, monipuolinen ja erittäin onnistunut. Vuoden alussa keskityimme tutustumiseen ja ryhmäytymiseen sekä harjoittelimme esikoululaisille tärkeitä taitoja, kuten yhdessä toimimista, kuuntelemista ja omatoimisuutta.

Vuoden aikana olemme tehneet monipuolisia retkiä ja saaneet runsaasti uusia kokemuksia. Olemme ulkoilleet ja retkeilleet metsissä, vierailleet kirjastoissa, lasten museossa sekä Merkki-museon Peppi Pitkätossu -näyttelyssä. Pääsimme nauttimaan myös Kansallisoperaan Tuhkimosta. Lisäksi olemme viettäneet aikaa leikkipuistoissa ja osallistuneet kirkon tilaisuuksiin jouluna ja pääsiäisenä.

Yhteistyö perheiden kanssa on ollut tärkeä osa toimintaamme. Järjestimme vanhemmille venäläisen teen juhlan, joulujuhlan sekä kevätjuhlan. Lisäksi saimme nauttia vanhempien järjestämästä vihannestoripäivästä. Vuoden aikana kutsuimme esikouluun myös lasten läheisiä: isänpäivänä isät, äitienpäivänä äidit sekä isovanhempien ja muiden tärkeiden ihmisten päivänä lapsille merkityksellisiä aikuisia.

Arkeen on mahtunut myös paljon iloa ja yhdessä tekemistä – olemme esimerkiksi diskoilleet ja pitäneet hauskaa samalla, kun olemme valmistaneet lapsia koulutielle.

Vuosi on ollut täynnä oppimista, elämyksiä ja yhdessä koettuja hetkiä, jotka kantavat lapsia eteenpäin heidän aloittaessaan koulutaipaleensa.



# Perusopetuksen vuosi

Suomalais-venäläisessä koulussa perusopetuksen vuosiluokat 1–5 opiskelevat pääasiallisesti koulun A-siivessä ja vuosiluokat 6–9 C-siivessä aineenopetuksen opetustiloissa. Perusopetuksessa noudatetaan kaikissa oppiaineissa valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja sisältöjä.

Lukuvuoden 2025–2026 alussa tulivat voimaan perusopetuksen uudet järjestyssäännöt, joissa luokkien 6–9 oppilaiden kännykän käyttö kiellettiin oppituntien, ruokailun ja toimintavälitunnin aikana. Luokkien 1–5 oppilailta mobiililaitteiden käyttö koulupäivän aikana oli kielletty jo aikaisemmin. Uusiin järjestyssääntöihin tutustuttiin huolellisesti ensimmäisen koulupäivien aikana.

Heti toisella kouluviikolla seitsemännet luokat kävivät viettämässä omat ryhmäytymispäivänsä Kannelmäen nuorisotalon tiloissa. Päivät tarjosivat mahdollisuuden tutustua paremmin niin vanhoihin kuin uusiin luokkakavereihin sekä apulaisrehtoriin ja opiskeluhoollon toimijoihin ja yläkoulussa opiskeluun. Saman viikon perjantaina oli luokkien 6–9 urheilupäivä. Kuudesluokkalaisten retkeilivät Palettilammelle ja seitsemäsluokkalaisten pelasivat frisbeegolfia Talissa. Kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisten mittelivät luokkien välisessä turnauksessa, jossa lajeina olivat jalkapallo ja koripallo. Luokkien 1–5 urheilupäivää vietettiin 28.8.2025. Viidesluokkalaisten järjestivät pienemmille



koululaisille monenlaista urheilullista toimintaa koulun pihalla.

Kodin ja koulun yhteistyö alkoi vanhempainilloilla elokuussa. Luokkien 1–5 vanhempainilta oli 21.8.2025 ja luokkien 6–9 27.8.2025. Kodin ja koulun päivän



rehtorin aamukahveille huoltajia kutsuttiin 3.10.2025.

Suomalais-venäläisen koulun 70-vuotisjuhlaa vietettiin lauantaina 6.9.2025, joka oli myös lauantaikoulu-päivä. Perusopetuksen oppilailta oli

lyhyt koulupäivä, jonka aikana tutustuttiin koulun historiaan. Parhaiten mieleen jäivät kuitenkin vanhempainyhdistyksen järjestämät markkinat, joiden iloiseen tunnelmaan oppilaat pääsivät mukaan.

Viidesluokkalaiset matkustivat leirikouluun Tallinnaan syyskuun puolivälissä. Ohjelmassa oli muun muassa tutustumista vanhaan kaupunkiin ja Kadriorgin palatsiin. Oppilaat vierailivat tallinnalaisessa koulussa sekä Proto-keksintötehtaassa ja Eesti Mere-museumissa. Kaikille jäi leirikoulusta mukavat muistot.

Luokkien 1-5 toiveiden mukainen SVK 70 vuotta -juhla oli elokuvanäytös pääaulan katsomossa leffakarkkeineen. Apulaisrehtori Katri onnitteli oppilaita jakamalla jokaiselle karkkipussin.

Halloween piristi aktiivista arkea lokakuun lopussa. Peruskoulussa järjestettiin oppilaskunnan Halloween-diskot alakoululaisille ja luokkien 6-7 oppilaille. Isommille yläkoululaisille oppilaskunta järjesti haamujahdin, jossa löydettyt haamut sai vaihtaa herkullisiksi karkeiksi. Myös Halloween-aiheinen koristelu eri puolilla koulua ilahdutti ja kauhistutti. Parhaat Halloween-puvut palkittiin.

Kuudesluokkalaiset harjoittelivat työelämätaitoja Yrityskylässä joulukuussa. Yläkoulun puolella sekä kahdeksaluokkalaiset että yhdeksäsluokkalaiset viettivät vuorollaan viikon TET-harjoittelussa tutustumassa työelämään. Yhdeksäsluokkalaisten TET-viikko oli syyskuussa ja kahdeksäsluokkalaisten maaliskuussa.

Perusopetuksen MOK-päivät olivat 6.-7. ja 10.-11.11.2025. Monipuolinen



MOK-ohjelma esitellään vuosikertomuksessa tarkemmin. Sen huipennus oli yhdeksäsluokkalaisten YK-simulaatio. Luokkien 6-9 SVK 70 -juhlaa vietettiin 14.11.2025 oppilaiden toiveiden mukaan. Oppilaat nauttivat kakkutarjoilusta ja taidenäyttelystä sekä hauskoista esityksistä.

Joulukuun alussa neljäsluokkalaiset osallistuivat pormestarin itsenäisyyspäivän vastaanotolle, jossa tällä kertaa esiintyi JVG. Hienosti harjoitellut tanssit esitettiin vastaanoton jälkeen koululla vanhemmille. Koulussa itsenäisyyttä juhlistettiin alakoulun itsenäisyysjuhlassa ja luokkien 6-9 itsenäisyyspäivän aamunavauksessa. Alakoululaiset saivat nauttia kauniista Lucian-päivän esityksestä perjantaina 12.12.2025. Syys-

lukukauden lopussa pidettiin joulujuhlat. Luokilla 1-5 ja 6-9 oli omat joulujuhlansa. Joululomalle päästiin lauantaina 20.12., kun joulupuuro oli nautittu.

Luokkien 1-2 arviointikeskustelut pidettiin joului- ja tammikuussa. Luokat 3-9 saivat syyslukukauden päätteeksi väliarvioinnin ja todistukset.

Tammikuun loppupuolella alakoulun ilmastointilaitteen rikkoutuminen laittoi koulupäivät uusiksi. Oppilaat harjoittelivat talviurheilulajeja päivittäin. Oppitunteja järjestettiin pääaulan katsomossa muutama tunti päivässä. Sekä oppilaat että opettajat joustivat ja mukautuivat tilanteeseen. Luokkien 6-9 talviurheilupäivää vietettiin 10.2.2026.

Penkkaripäivänä 5. helmikuuta yk-

kösluokkalaiset leikittivät koulutyön-  
sä päättäviä abeja ja kukittivat heidät.  
Ekaluokkalaisten onnittelulaulu liikutti  
monia koulutyön päättäviä. Karkkisa-  
teesta saivat nauttia erityisesti alaluok-  
kalaiset.

Helmikuussa innokkaat musiikin  
harrastajat esiintyivät Ystävänpäivä  
Goes Pop -konsertissa, jossa kuultiin  
monenlaisia bändiesityksiä. Myös hen-  
kilökunnan bändi esiintyi. Alakoulussa  
vietettiin Kalevala-juhlaa 27.2.2026.

Lukuvuoden aikana tehtiin yhteis-  
työtä Kannelmäen seurakunnan ja  
Helsingin ortodoksisen seurakunnan  
kanssa. Perusopetuksen oppilaat kävi-  
vät Kannelmäen kirkossa joulukuussa  
ja toukokuun lopussa. Seurakunta jär-  
jesti hiljaisella viikolla pääsiäishartaudet  
koululla peruskoulun oppilaille. Orto-  
doksioppilaat kävivät 29.4. ja 13.5. pää-  
siäiskirkossa Pyhän Kolminaisuuden  
kirkossa.

Yhdeksäsluokkalaiset järjestivät  
upean ysigaalan 9.4.2026. Gaalassa oli  
tyylikästä ohjelmaa ja tarjoilua. Perin-  
teinen iltakoulu luokille 6–8 pidettiin 23.  
huhtikuuta. Iltakoulussa oli tarjolla toi-  
veruokaa ja kiinnostavia pajoja korujen  
valmistuksesta taiteeseen ja liikuntaan.  
Vappua juhliittiin monin tavoin: tänä  
vuonna oppilaat puukeutuivat opetta-  
jiksi ja opettajat oppilaisiksi. Toukokuus-  
sa oli neljäs- ja kahdeksäsluokkalaisten  
vuoro päästä leirikoulumatkalle Tallin-  
naan 11.–13.5. ja kulttuurimatkalle Rii-  
kaan 19.–22.5.

Aktiivinen ja vauhdikas juhlaluku-  
vuosi päättyi toukokuun lopussa perus-  
opetuksen retkiin ja kevätjuhliin. Luok-  
kien 6–9 kevätjuhlassa pääosassa olivat  
perusopetuksen päättävät nuoret.



## Ympäristöryhmän toiminta

Koulussa toimii yläluokkalaisista koostuva ympäristöryhmä, joka on kokoontunut noin kerran viikossa. Ryhmän tavoitteena on edistää kestävästä kehityksestä ja lisätä ympäristötietoisuutta kouluyhteisössä.

Tänä lukuvuonna ryhmä on esimerkiksi istuttanut kukkasipuleita koulun pihalla sijaitseviin laatikoihin sekä kylvänyt kedon siemeniä koulun taka- ja sivupihalla sijaitseville nurmikkoalueille.

Ympäristöryhmä on myös valmistanut ruokahävikkiäiheisen näytelmän, jota on esitetty alakoululaisille. Ruokahävikin vähentämisen puolesta on kampanjoitu ahkerasti yhteistyössä koulun keittiöhenkilökunnan kanssa koko kevät. Viikoittain on valmistettu julisteita, joissa kerrotaan hävikin päivittäinen ja viikoittainen määrä kilogrammoittain. Ensi vuonna ruokahävikikampanjointi jatkuu.

Mukaan ympäristöryhmän toimintaan ovat tervetulleita kaikki innokkaat ympäristönsuojelijat.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialainen oppimiskokonaisuus (MOK) on opetuksen järjestämistapa, jossa yhdistetään eri oppiaineiden ja tieteenalojen sisältöjä yhtenäiseksi kokonaisuudeksi. Sen tavoitteena on tukea oppilaiden kykyä hahmottaa ilmiöitä laaja-alaisesti sekä ymmärtää eri tiedonalojen välisiä yhteyksiä.

Koulussamme toteutetaan lukuvuosittain viikon mittainen monialainen oppimiskokonaisuus. Oppimisjakson aikana valittua teemaa tarkastellaan useiden oppiaineiden näkökulmista, mikä tukee oppimisen monipuolisuutta ja syventää oppilaiden kokonaisymmärrystä käsiteltävästä aiheesta.

**Ykkösluokkalaisten aiheina** olivat liikenne sekä koulun juhluvuosi. Oppilaiden kanssa käsiteltiin aktiivista kansalaisuutta sekä pohdittiin, miten omalla toiminnalla voidaan vaikuttaa koulu yhteisön tulevaisuuteen. MOK-viikon aikana toteutettiin myös retki Helsingin keskustaan, jossa tutustuttiin Suomalais-venäläisen koulun alkuperäiseen sijaintipaikkaan osana juhluvuoden teemaa.

### **Kakkosluokkalaisten aiheena oli avaruus:**

*Me valitsimme aiheen äänestyksellä. Me katsoimme opetusvideoita, askartelimme avaruusaluksia, luimme kirjoja, etsimme tietoa Googlesta ja jopa leivottiin (se ei oikeasti liittynyt mitenkään avaruuteen, vaan se oli opettajien järjestämä yllätys, koska oppilaat olivat toivoneet leipomista). Se oli kivaa.*

*Markus, 2. lk*

**Kolmasluokkalaisten aiheeksi** valikoitui oppilaiden kiinnostusten kohteiden pohjalta urheilu. Viikon aikana oppilaat tutustuivat eri urheilulajeihin ja urheilijan arkeen. Lisäksi harjoiteltiin digitaalisia taitoja ja tuotettiin omia urheiluaiheisia töitä sekä kuunneltiin urheiluaiheista musiikkia, tutustuttiin kuuluisiin suomalaisiin urheilijoihin ja heidän saavutuksiinsa. MOK-viikon aikana vierailtiin myös Helsingin Olympiastadionin urheilumuseossa, jossa tutustuttiin erityisesti eri olympialajeihin. Viikon aikana korostuivat yhteisöllisyys, kannustaminen ja liikunnallinen toiminta, kuten yhteinen liikuntahaaste ja futsalturnaus.

*“Opin, että minä voin hypätä 3000 kertaa päivässä”*

*”MOK-viikolla nautin oikeastaan kaikesta.”*



### Nelosluokkalaisten aiheena oli tuleva Viron leirikoulumatka:

Ensimmäisenä päivänä meidät jaettiin eri pajoihin. Pajoissa me etsimme tietoa Tallinnan nähtävyyksistä ja Virosta ja opiskelimme ruokien nimiä viroksi. Toisen ja kolmannen päivän pajoissa me opiskelimme englanniksi tien kysymistä, etsimme tietoa Viron kansallissymboleista ja teimme Tallinnan matkamainoksia. Viimeisenä päivänä me menimme katsomaan koulumme vanhaa rakennusta Neitsytpolulle. Retken aikana söimme eväitä Kaivopuistossa.

Alisa, 4. lk

**Viidesluokkalaisten aiheena** olivat Euroopan eläimet ja kasvillisuus. Oppilaat työskentelivät yli luokkarajojen neljässä eri ryhmässä. Työpajoina toteutettiin puinen taideteos teknisessä työssä, keksitystä kasvista kirjoitettu tietoteksti, opetustaulu kasveista ja eläimistä sekä Kahoot-visoja. Viikon kohokohta oli retki Korkeasaaren eläintarhaan, jossa tutustuttiin erityisesti eurooppalaisiin eläimiin ja kasveihin.

**Kuudesluokkalaisten mok-viikkoa** vietettiin perinteisesti valmistautumalla Yrityskylä-vierailuun. Oppilaat tutustuivat yhteiskunnan toimintaan, työelämään ja rittäjyyteen sekä osallistuivat jännittävään rekrytointiprosessiin, jonka pohjalta jokaiselle määräytyi oma rooli ja ammatti Yrityskylä-päivää varten. Viikon aikana tehtiin myös yritysvierailu Fazerille, jossa tutustuttiin yrityksen toimintaan, yritysvastuuseen ja työtehtäviin sekä tietysti syötiin mahat pullolleen karkkia. Varsinainen Yrityskylä-päivä oli joulukuun alussa ja se kokosi opitun yhteen käytännölläheiseksi kokonaisuudeksi. Vierailu onnistui mainiosti ja paluumatkalla bussiin hyppäsi kaikkensa antaneita työntekijöitä, päälliköitä ja toimitusjohtajia.

### Seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaisten monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin oppilaiden valitsemissa ryhmissä, joissa työskentely jatkui koko MOK-viikon ajan:

**Avaruus-ryhmässä** tutustuttiin tähtitieteen ilmiöihin ja avaruustutkimukseen. Oppilaat opiskelivat muun muassa planeettoja, osallistuivat Aalto-yliopiston järjestämään etäoppituntiin ja suunnittelivat satelliitin, vierailivat Helsingin yliopiston Geopisteellä Kumpulassa, rakensivat oman raketin ja söivät avaruusruokaa. Lisäksi tutustuttiin avaruustutkimuksen ajankohtaisiin toimijoihin, kuten NASAan ja SpaceX:ään.

**Hyvinvoiva minä -ryhmässä** keskityttiin oman hyvinvoinnin kokonaisvaltaiseen tarkasteluun. Oppilaat käsittelivät hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä, kuten liikuntaa, ravintoa, lepoa sekä mielen taitoja. Oppilaat pohtivat oman jaksamisen



ja tunteiden tunnistamista sekä keinoja edistää hyvinvointia arjessa. Oppimisjakson aikana mm. pidettiin some-, uni- ja ruokapäiväkirjaa, ulkoiltiin ja liikuttiin päivittäin. Viikon aikana toteutettiin myös retki Luukin ulkoilualueelle, jossa liikuttiin luonnossa, kalastettiin ja grillattiin.

**Muodin ja esineiden historia -ryhmässä** koettiin monia oivalluksia. Oppilaat tutustuivat esineiden merkityksiin ja historiaan esittelemällä kotoa tuomiaan tärkeitä esineitä osana "Oman esineen tarina" -tehtävää. Lisäksi toteutettiin Oma tuotos -projekti, jossa oppilaat suunnittelivat ja valmistivat monipuolisista materiaaleista vaatteita ja esineitä eri aikakausien inspiroimina. Työskentelyssä korostuivat luovuus, suunnittelu ja yhteistyö. Lisäksi vierailtiin Designmuseossa sekä tutustuttiin muotoilijan Timo Sarpanevan elämään ja työhön sekä koululle lahjoitettuun Dymkovo-lelukokoelmaan.

**Taidekasvatus-ryhmässä** oppilaat tutustuivat aluksi Suomen taidemuseoihin ja niiden näyttelyihin internetin kautta. Museoista valittiin retkikohteeksi HAM eli Helsingin taidemuseo, jossa mm. ihasteltiin Ars Fennica 2025 -kilpailun finalistien teoksia sekä tutustuttiin Vapaan taidekoulun ja Tove Jansson -näyttelyihin. Museovierailun jälkeen oli luontevaa siirtyä oman taiteen tekemisen pariin. Oppilaat toteuttivat omia teoksiaan valitsemistaan aiheista ja valitsemillaan toteutustavoilla. Viikon päätteeksi järjestettiin oppilaiden töistä koottu taidenäyttely. Näyttelyn avajaiset toteutettiin juhlavasti, ja myös koulun rehtorit osallistuivat tilaisuuteen. Tarjolla oli virvokkeita sekä nyyttikestiherkkuja.

**Tulevaisuustaidot -ryhmässä** pohdittiin tulevaisuutta monipuolisesti. Ryhmä sai vieraaksi koulun alumneja: eri maissa toiminut diplomaatti Ulla Hakanen, yliopistolla työskentelevä Juhani Kuittinen sekä Aalto-yliopistossa toista vuotta opiskeleva Max Rebizov kertoivat opinnoistaan ja urapoluistaan. Kaikki puhujat korostivat kielitaidon – niin venäjän kuin muidenkin kielten – merkitystä tulevaisuuden työelämässä. Ryhmässä tutustuttiin myös tekoälyn mahdollisuuksiin ja haasteisiin sekä toteutettiin ryhmätyönä tulevaisuuteen liittyviä tuotoksia kuten juliste tulevaisuuden koulusta, podcast tulevaisuuden terveydenhuollosta, haastatteluihin perustuva video tulevaisuuspohdinnoista, diaesitys tulevaisuuden ruuasta sekä piirros tulevaisuuden arkkitehtuurista. Lisäksi vierailtiin Amos Rex -taidemuseossa, jossa tutustuttiin futuristiseen taiteeseen.





## Yhdeksäsluokkalaisten MOK toteutettiin malli-YK-kokouksena

### Malli-YK - Nuoret maailman haasteiden äärellä

Tänäkin lukuvuonna MOK-viikolla yhdeksäsluokkalaisten osallistuivat Malli-YK-projektiin, jossa järjestettiin YK:n yleiskokouksen simulaatio. Viikon tavoitteena oli perehtyä Yhdistyneiden kansakuntien toimintaan, kansainväliseen yhteistyöhön ja kestävän kehityksen tavoitteisiin (Agenda 2030).

Viikon teema, köyhyys, valittiin yhdessä oppilaiden kanssa äänestyksen perusteella. Oppilaat jaettiin maaryhmiin, joissa he tutustuivat valitsemansa maan tilanteeseen, laativat maatumkielman sekä pitivät esitelmän dioineen muulle ryhmälle. Lisäksi ryhmät laativat päätöslauselmaehdotuksia, joita käsiteltiin ja muokattiin viikon aikana YK-kokouksen käytäntöjä harjoitellen.

Viikon huipennuksena oppilaat osallistuivat Malli-YK:n

yleiskokoukseen, jossa esiteltiin maat ja käsiteltiin päätöslauselmaehdotuksia. Keskustelun ja neuvottelujen jälkeen oppilaat päättivät yhdessä, minkä ehdotuksen he hyväksyivät lopulliseksi päätöslauselmaksi. Malli-YK tarjosi oppilaille käytännön kokemusta kansainvälisestä vaikuttamisesta, yhteistyöstä ja argumentoinnista – sekä konkreettisen tavan pohtia, miten globaaleja ongelmia voidaan ratkaista yhdessä.

*Simulaatiopäivä oli todella kiinnostava ja mi-  
nulla oli hauskaa. Ja ryhmätöiden teko oli kiin-  
nostavaa, sekä oman maan ruoan kokkaami-  
nen oli melkein paras kohta MOK-viikosta.  
Ja oli kiva tunnelma, kun kaikki olivat pukeutu-  
neet asiallisesti.*

*Mok-viikko oli kiva muutos arkeen ja se olisi voi-  
nut olla vielä pidempikin. YK:hon ja yhteiskun-  
nan toimintaan sekä eri maihin tutustuminen  
oli kiinnostavaa.*

# Lukion vuosi

Lukuvuoden alussa toivotettiin tervetulleiksi uudet lukiolaiset. Tutorkoulutuksen suorittaneet vanhemmat lukiolaiset opastivat ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoita ensimmäisten koulupäivien aikana ja järjestivät ryhmäytymispäivän ohjelman. Ryhmäytymispäivän iltapäivän ohjelmassa oli leikkimielinen moniottelu toisen vuosikurssin opiskelijoita vastaan.

Osana SVK 70 vuotta -juhluvuotta järjestettiin ammatien aamupäivä marraskuussa. Koulun alumnit tulivat kertomaan lukiolaisille omista urapoluistaan. Eri alojen edustajia yhdisti kokemus siitä, että venäjän kielen osaamisesta on ollut hyötyä monissa tilanteissa ja että työelämä ei aina etenekään suoraviivaisesti.

Lukion vuotuisiin juhlahetkiin syyslukukaudella kuuluvat abien 100 aamua ja abien järjestämä puurojuhla syyslukukauden päätteeksi. Itsenäisyys- ja ylioppilasjuhlassa joulukuussa uuden ylioppilaan puheen piti German Trofimov.

Helmikuun alussa juhlittiin penkkareita, joissa koulun perinteen mukaan toisen vuosikurssin opiskelijat kantoivat tai saattoivat abit penkkariauton lavalle. Vanhojen tanssit esitettiin koulussa kolme kertaa: ensin vanhemmille ja läheisille ja sitten vanhojen päivänä kahdesti koulun väelle.

Ennen talvilomaa vietettiin lukion hyvinvointipäivää, jonka aamupäivän aikana keskityttiin ryhmäytymiseen. Iltapäivällä lukiolaiset saivat valita joko liikuntaa tai kulttuuri-ohjelmaa museovierailun muodossa.

Lukiolaisten bändi esiintyi sekä SVK:n 70-vuotisjuhlassa alumneille että Euroopan kielten päivän juhlaseminaarissa. Lukion lausunta- ja draamaesityksiä nähtiin lukuvuoden aikana useita kertoja, muun muassa lehtori Inna Kotovitchin viimeisellä oppitunnilla, itsenäisyys- ja ylioppilasjuhlassa ja yläkoulun joulujuhlassa.

Lukuvuoden aikana lukio on vastaanottanut lukuisia innostavia vierailijoita. Mieleenpainuvimpia vieraita olivat tietokirjailija, sotatieteiden dosentti Ilmari Käihkö, joka esitteli lukiolaisille teostaan 10 oppia sodasta, joka myöhemmin palkittiin vuoden tiedekirjana, sekä muusikko Paleface, joka puhui lukiolaisille rasismista ja sen vastustamisesta.



Venäjän kielen mediaopintojaksolla vieraili keväällä muun muassa toimittaja Erkki Mikkonen.

Lukion lukuvuosi päättyi kevään ylioppilasjuhlaan ja uusien ylioppilaiden lakitukseen.



# Korkeakouluysteistyö

Lukion pakollinen opintojakso OPO2 tarjoaa hyvän tilaisuuden rakentaa korkeakouluysteistyötä SVK:n lukion ja lähimpien korkeakoulujen kanssa. Syksyllä 2025 lukion viimeisen vuoden opiskelijoille käytiin kertomassa korkeakouluopiskelusta ja erilaisista opiskelumahdollisuuksista Laureasta ja Aalto-yliopistosta sekä Aalto-yliopiston englanninkielisistä ohjelmista. Välivuotta suunnittelevia varten saimme vierailijan Maailmanvaihdosta.

Keväällä 2026 opinto-ohjauksen opitunneilla vieraili puolestaan korkeakouluopiskelijoita Helsingin yliopistosta ja Metropoliaa. Lisäksi saimme vierailulle SVK:n oman alumnin, joka opiskelee tällä hetkellä Aalto-yliopistossa. Oikeustieteellisessä opiskelusta ja oikeustieteen uramahdollisuuksista kävi lukiolaisille kertomassa ihka oikea asianajaja. Opinto-ohjaajalta on voinut toivoa eri alojen hakuinfoja, joista lääketiede on ollut selvästi suosituin.

Venäjän opintojen koulukohtainen 10 näkökulmaa Venäjään -opintojaksolla vieraili loppukeväästä paljon ulkopuolisia luennoitsijoita. Tutkimuspohjaisen näkökulman toi mukanaan Aleksanteri-instituutin erikoistutkija Markku Kangaspuro, joka kertoi opiskelijoille Putinin ideologiasta. Maanpuolustuskorkeakoulun ja Helsingin yliopiston koordinoima Venäjä-ryhmä esittäytyi toukokuussa 1. ja 2. vuosikurssin opiskelijoille. Tähän tutkimusryhmään kuuluva, hiljattain väitellyt FT



*Vierailulla Tampereen yliopistolla.*

Jonna Alava, kertoi tutkimuksestaan, jossa tarkastellaan Venäjän patrioottista kasvatusta. Lukion 10. ryhmä pääsi käymään toukokuussa Tampereen yliopiston kielten laitoksella Lukion kielten kehittämishankkeen (LUKKI) avustuksella.

Korkeakouluysteistyö tarkoittaa myös sitä, että teemme yliopistojen

pyynnöstä yhteistyötä esimerkiksi opetusharjoittelun toteuttamiseksi. Tänä vuonna meillä oli venäjän kielen opetusharjoittelija Joensuun yliopistosta. Jyväskylän yliopistosta oli keväällä kielen tutkija keräämässä aineistoa 2.-luokkalaisten englannin foneettisten taitojen kehittymisestä.

# Kansainvälinen toiminta

## Opintomatkat

Tänä lukuvuonna järjestettiin kuusi omakustanteista opintomatkaa. Kohdemaina olivat Viro, Latvia, Unkari ja Ruotsi.

5.-luokkalaiset aloittivat matkailun Tallinnaan suuntautuneella kolmipäiväisellä leirikoulumatkallaan syyskuun puolivälissä. Neljäsluokkalaiset pääsivät niin ikään Tallinnaan kolmeksi päiväksi toukokuun alussa. Matkoihin valmistauduttiin huolella koulussa usealla oppitunnilla. Oppilaat pääsivät vierailemaan tallinnalaisessa ystävyyskoulussa, keksintötehdas Protossa, Merimuseossa sekä Kadriorgin palatsissa ja puistossa.

4.-luokkalaiset kokeilivat ensimmäistä kertaa Kumun taidemuseon kierrosta venäjän kielellä. Myös Tallinnan nähtävyyksiä katseltiin yhdessä. Iltaohjelmaan kuului kaupunkikävelyä ja kylpylässä käyntiä.

8.-luokkalaisten kulttuurimatkan kohteena oli tuttuun tapaan Riika, jonne matkustettiin ekologisesti eli laivalla ja bussilla maata pitkin. Ohjelmaan kuului vierailu ystävyyskoulussa, Suomen suurlähetystössä, Miehitysmuseossa sekä Moottorimuseossa. Iltaohjelmaan kuului keilailua, elokuvissa käyntiä ja kaupunkikävelyä. Viimeinen vuorokausi vietettiin kauniissa Jurmalan kylpyläkaupungissa, jossa sai vapaammin kulkea ja ihastella kesäistä ja merellistä tunnelmaa.

Uudet lukiolaiset viettivät ryhmäy-



*8.-luokkalaista Riian vanhassa kaupungissa.*



*Neljäsluokkalaista Tallinnan keväällä*

tymisen ja tutustumisen merkeissä kaksi päivää Tallinnassa lokakuun alussa. Opiskelijat vierailivat Tallinnan yliopistolla, KGB-museossa ja suunnitettiin pienissä ryhmissä pitkin kaupunkia tehtävien merkeissä. Toukokuussa samoille lukiolaisille tarjoutui mahdollisuus osallistua myös Tukholmaan suuntautuneelle kaksipäiväiselle, ruotsin kielen ja yhteiskuntaopin kurssisäältä yhdistävälle opintomatalle.

Lukion toinen vuosikurssi vietti huhtikuussa viisi päivää keväisessä Budapestissa. Opintomatkaan valmis-

tauduttiin englannin- ja venäjänkielillä esitelmillä, jotka esitettiin partnerikoulussa, Xantus Janos kielilukiossa. Kouluvierailun lisäksi tutustuttiin kaupunkiin venäjänkielisen oppaan johdolla, vierailtiin Suomen suurlähetystössä, risteiltiin Tonavaa pitkin ja uppouduttiin musiikin historiaan immersioivissa unkarilaisen musiikin talossa. Matkan ehdoton kohokohta oli pääsy Unkarin parlamenttitaloon kansanedustajan vieraaksi. Viimeisenä päivänä ehdittiin käydä vielä Szentendren taiteilijakaupungissa. Opiske-



*Goottilaistyyllisen Unkarin parlamenttitalon edustalla Budapestissa*

*Uudet lukiolaiset Tallinnan yliopistolla*

lijat luonnehtivat Budapestia yhdeksi kauneimmiksi näkemistään kaupungeista ja käyntiä Parlamenttitalossa mahtavaksi kokemukseksi.

## Erasmus+

Akkreditoinnin 2. hankekausi sujui jo helpommin kuin ensimmäinen. Opettajakunnasta löytyi helposti tiimi, joka ryhtyi suunnittelemaan jaideoimaan yhteistä projektia sekä saksalaisen Heinrich Böll Gymnasiumin että ranskalaisen Ferney Voltaire oppilaitoksen kanssa. Kokemus ja viime vuonna luotu ohjelmarunko tehostivat

ja helpottivat suunnittelua. Tänä lukuvuonna vaihtoprojektiin Saksan kanssa osallistui yhdeksän 9-luokkalaista ja yksi lukiolainen. Ranska-vaihtoon osallistui seitsemän 9-luokkalaista ja kaksi lukiolaista. Kummankin ryhmän mukana matkusti ja vastasi yhteisprojektista kaksi opettajaa.

SVK:n Erasmus-tiimi toteutti kummankin kumppanin kanssa projektin "Finland together: Community, Culture and Well-being". Projekti pohjautui alustukselle ja yhteiselle pohdinnalle siitä, miksi suomalaiset ovat jo 9. kerran maailman onnellisin kansa. Saksan Troisdorfilaisille projekti oli lu-

meen ja jäähän liittyvä, koska he vierailivat Helsingissä tammikuussa, kovien pakkasten aikaan. He pääsivät suomalaisten partneriensä kanssa talviseen Nuuksion kansallispuistoon, Villa Furuvikiin saunomaan, uimaan avannossa ja pulkkailemaan, jääkiekkomatsiin ja luistelemaan. Lisäksi suunnitettiin Helsingin keskustassa Amazing Helsinki rasteilla. Koululla oli tarjolla ilmaista kouluruokaa ja kotitalousluokassa leivottiin yhdessä korvapuusteja. Projektin lopputuotoksena syntyi ryhmätyönä julisteita, joissa hyvinvointia tarkasteltiin erilaisista näkökulmista aktiviteeteista otettujen valokuvien



*Kylmävesidippausta Villa Furuvikissa.*

avulla. Ranskalaiset opiskelijat taas tustuivat Helsinkiin toukokuun alussa, ja hyvinvointia tarkasteltiin keväisestä vuodenajasta käsin. Ranskalais-suomalaisena yhteistyönä syntyi niin ikään julisteita eri tulokulmista hyvinvointiin.

Jo tammikuussa toisiinsa tutustuneet vaihtoparit jatkoivat Erasmus-projektia keväisessä Troisdorfissa 17.—23. 4. Jälleennäkemistä oli jo odotettu. Ohjelmaan kuului yhteisiä leikkejä ja aktiviteetteja, tutustumista saksalaiseen kouluun ja kulttuuriin sekä käyntejä lähikaupungeissa, Kölnissä ja Bonnissa. Saksalaiset opettajat olivat muokanneet hyvinvointiteemaa kaupunkiympäristöön sopeuttaen. Siellä yhteisprojektin aiheena oli “Move, Create, Sustain German Way”. Lopputuotoksena syntyi upeita pienoismalleja “Unelmien nurkasta koulussa”.



*Saksalaiset ja suomalaiset nauttimassa talvisesta Nuuksiosta.*

Lähtökohdan pienoismallille muodosti todellinen paikka koulussa, jota paranneltiin. Opettajat tekivät matkasta muistoksi koulun seinälle julisteen, johon oli kerätty oppilailta vaihtoprojektin aikana otettuja kuvia.

*Oppilaiden ja opiskelijoiden palautetta vaihdosta:*

*“Olen tosi iloinen, että uskalsin mennä. Paljon hyviä muistoja, opin paljon, kehitin kieliä ja löysin kavereita.”*

*“Oli kiva tehdä projektia kavereiden kanssa.”*

*“Uskallan käyttää nyt enkkua ja puhuin ensimmäistä kertaa saksaa julkisilla paikoilla.”*

Ranskalaisten kanssa vaihto alkoi toisin päin. Suomalaiset partnerit aloittivat yhteisprojektin kesäisessä

Ferney Voltairessa 21.4. Viikon aikana vierailtiin Cernin hiukkaskiihdyttimessä, Ferney Voltairen museossa, Annecy-järvellä ja YK:n päämajassa Genevessä. Viikonloppuna monet perheet veivät vieraitaan läheisille Jura-vuorille. Yhteisprojektin aiheena Ranskassa oli “Sustainable Me: My Cross-Border Adventure-Eco & Social Daily Actions” ja lopputuotoksena oppimispäiväkirja.

Oppilaiden ja opiskelijoiden kommentteja:

*“Ystävystyin oman koulun oppilaiden kanssa. Aluksi ujustutti puhua partnerin kanssa, mutta jo ekan päivän päätteeksi keskustelu sujui hyvin.”*

*“Opin, miten YK on ekologinen (mitä teknologioita rakennuksessa käytetään). Opin tekemään yhteistyötä partnerin kanssa, jonka kanssa*



**Voittajina maaliin – kierros Saksan Urheilumuseossa suoritettu.**

*aikaisemmin kommunikointi oli suurimmaksi osaksi viihdettä.”*

*“Parasta matkassa oli hauskat keskustelut isossa porukassa, yhteisten inside vitsien keksiminen, ystävystyminen ja yhdessä olo.”*

Vaihtoprojekti ranskalaisten kanssa jatkui toukokuussa Helsingissä. Vastavierailu oli hyvin intensiivinen, koska aikaa oli vain viisi päivää. Ranskalaiset suomalaisine partnereineen ehtivät kuitenkin yhteisprojektin lisäksi käydä Kuusijärvellä saunomassa ja uimassa, Suomenlinnassa, Nuuksion kansallispuistossa ja tutustua Helsingin keskustaan kaupunkivisailun merkeissä. Viikonloppuna epävirallisen ohjelman puitteissa moni seilasi partnerinsa kanssa Tallinnaan päiväristeilylle.

Ranskalaisten opiskelijoiden kommentteja:



**Suomalaiset pääsivät nauttimaan Ferney Voltairen kesäisestä säästä huhtikuun lopulla.**

*“I was able to observe a whole new culture! The school, eating habits, and social outlook! I loved Finnish cheese! (I’m going to eat it every day now).”*

*“I liked all the activities we did!! But I loved going to Helsinki even more! We talked a lot with and discovered many anecdotes about the city!!”*

*“Really cool hosting families.”*

Koulun johtoryhmä teki huhtikuussa valmistelevan vierailun Kööpenhaminaan, jossa he ehtivät tutustua kahden koulun, European School of Copenhagen ja Dybbølsbro Skole, toimintakulttuuriin, ympäristökasvatukseen sekä mielenkiintoisiin piharatkaisuihin. Opintomatkaan osallistui myös Helsingin eurooppalaisen koulun johtoryhmä.



**Eurooppalaisen koulun ja Suomalais-venäläisen koulun johtoryhmä vierailulla Kööpenhaminan eurooppalaisessa koulussa**

## Unesco

Lukuvuonna 2025—2026 Suomalais-venäläisen koulun lukion edustajat osallistuivat kahteen Unesco Nordplus Junior Baltic Sea -leirikouluun, joista toinen pidettiin tammikuussa Tanskassa ja toinen huhtikuussa Latviassa. Lisäksi jatkoimme tiivistä yhteistyötä Uudenmaan Unesco-koulujen kanssa, minkä ansiosta meidän lukiolaisemme pääsivät mukaan Mäkelänrinteen lukion vuosittaiselle opintomatkalle Tallinnaan. Matka järjestettiin joulukuussa 2025, ja sen teemana oli ihmis-oikeudet ja juutalaisuus Virossa.

13.—17.4. kaksi lukion opiskelijaa ja opettaja osallistui Our Baltic Sea

-projektin Latvian leirikouluun. Balvin lukio oli järjestänyt meille paljon mielenkiintoista ohjelmaa. Matkan parasta antia olivat paitsi tutustuminen uusiin ihmisiin, myös opiskelijoiden esitykset liittyen Itämeren tilaan, uhkiiin ja mahdollisuuksiin sen pelastamiseksi.

## Vierailut

Huhtikuun lopulla tallinnalaisesta ystävyyskoulustamme vieraili koulusammamme 25 yläkoululaista. Heille järjestettiin venäjänkielinen Helsinki-aiheinen oppitunti ja työpaja. Toukokuussa Budapestin Xántus János -kielikoulusta 13 opiskelijaa kävi vastavierailulla. Opiskelijat olivat tutustuneet toisiinsa huhtikuuisella opintomatalla. Unkarilaiset opiskelijat pitivät esitelmää 10.-ryhmälle englanniksi ja venäjäksi teemasta unkarilainen kulttuuriperintö, vierailivat oppitunneilla ja tapasivat

opiskelijoitamme myös oppituntien ulkopuolella.

Syyskuussa ryhmä kazakstanilaisia opettajia ja rehtoreita tutustui koulun esiopetukseen erityisesti lukemiseen innostamisen näkökulmasta. Vierailu toteutettiin yhteistyössä Opetushallituksen kanssa. Yhdessä vieraiden kanssa ehdittiin pohtia sitä, miten lukemisen kulttuurista voisi tulla koulujen arkipäivää.

Helmikuussa koululla vieraili kahdeksan ranskalaista varhaiskasvatuksen ja alakoulun opettajaa, jotka tutustuivat esikoulun ja alakoulun koulupäivään ja päiväkotikielintöihin. Heille päivävierailu oli osa heidän Job Shadowing -projektiään, jonka he toteuttivat Erasmus-varoin. Ranskalaiset opettajat olivat hyvin vaikuttuneita lapsilähtöisestä pedagogiikasta ja modernista oppimisympäristöstä.

Myös kotikansainvälisyydestä olemme päässeet osallisiksi. Kevätlukukaudella saimme vieraaksemme yläkoulun oppilaita ja kaksi opettajaa Turun Puolalan koulusta sekä pienen ryhmän kuudesluokkalaisia opettajineen Joensuun Norssista. Heille esiteltiin koulua ja järjestettiin mahdollisuus tavata samanikäisiä koulumme venäjän kielen oppijoita.



*Unesco-leirillä Tanskassa tammikuussa 2026.*



*Unesco-leirillä Latviassa huhtikuussa.*

# Musiikki- ja teatteritoiminta

Koulussa musiikki- ja teatteritoiminta ovat tärkeä osa yhteisöllistä ja luovaa oppimista. Niiden kautta oppilaat pääsevät esiintymään, ilmaisemaan itseään sekä tekemään yhteistyötä erilaisten projektien ja esitysten parissa.

## Musiikkitoiminta

Musiikillisia konsertteja on lukuvuoden aikana järjestetty useita. Toiminta on ollut aktiivista, ja oppilaat ovat tarttuneet esiintymismahdollisuuksiin innokkaasti. Taitoja hiotaan määrätietoisesti myös oppitunneilla, ei pelkästään esiintymislavalla.

Syyslukukausi käynnistyi vauhdikkaasti koulumme 70-vuotisjuhlan esityksillä. Tämän jälkeen katseet suunnattiin rock-henkiseen Halloween-tapahtumaan, jossa bändit esiintyivät vahvalla rokkiasenteella ja loivat tapahtumaan energisen tunnelman.

Pian tämän jälkeen koulussamme syntyi ensimmäistä kertaa mieskuoro, joka esitti itsenäisyyspäivän aamunavauksessa Maamme-laulun vahvasti ja arvokkaasti. Perinteinen Lucia-kuoro, joka koostuu 8-luokkalaisista, harjoitelti ahkerasti ja esitti Lucia-juhlassa Pyhä Lucia sekä Nyt syttyy valot tuhannet -kappaleet. Kiireinen joulukuu huipentui joulujuhlaan, jossa nähtiin



jälleen monipuolisia esityksiä. Yhtenä kohokohtana alakoulun juhlassa lavalle nousi kokonaisen luokan muodostama bändi.

Musiikkitoiminta jatkui aktiivisena myös kevätlukukaudella. Treenit käynnistyivät ripeästi Ystävänpäivä Goes Pop -konserttia varten, josta on vähitellen muodostumassa koulun oma perinne. On ollut ilo nähdä, miten oppilaat lähtevät rohkeasti mukaan esiintymään ja yleisö puolestaan hoitaa oman tärkeän tehtävänsä: hurraa, kannustaa ja luo tunnelmaa, juuri niin kuin hyvään konserttiin kuuluu.

Bändeiltä ei virta loppunut kevään mittaankaan, ja vielä ennen kevätjuhlia ehdittiin järjestää VappuShow. Lavalla nähtiin monipuolinen kattaus esityksiä 6.-9.-luokilta: pianoesitys, tanssiesi-



tys sekä bändejä, jotka pitivät tunnelman korkealla ja menon energisenä. Ja kuten tiedetään, yksikään tapahtuma ei toimi ilman juontajia – onneksi koulustamme löytyy taitavia puhujia

ja luontevia lavaesiintyjä, jotka omalta osaltaan ovat vastanneet musiikkitaapahtumien sujuvuudesta.

Tapahtumien onnistuminen on ollut mahdollista monien aktiivisten ja sitoutuneiden oppilaiden ja opiskelijoiden ansiosta. Erityiskiitokset ansaitsevat kaikki oppilaat ja opiskelijat, jotka ovat rohkeasti esiintyneet, osallistuneet bänditoimintaan, kuoroihin tai juontotehtäviin. Myös roudauksesta, lavatekniikasta, tallenteista, äänentoistosta ja valotekniikasta vastanneet oppilaat ovat tehneet tärkeää ja vastuullista työtä tapahtumien onnistumiseksi.

Voimme olla ylpeitä ja kiitollisia koulumme aktiivisesta musiikkitoiminnasta ja oppilaiden panoksesta sen toteuttamisessa.



## Театральная студия Финско-русской школы

Театральная студия ФРШ — это особое пространство внутри нашей школы, где встречаются слово и чувство, традиция и современность, опыт и юность.

Этот учебный год оказался особенно насыщенным и вдохновляющим. Нам удалось выпустить четыре совершенно разных по настроению и художественному языку спектакля, и каждый из них стал важным этапом для ребят.

В начале года, к юбилею школы, усилиями актёров разных поколений был создан спектакль «О мечте!». В нём встретились выпускники и нынешние ученики, и эта встреча на сцене получилась по-настоящему трогательной — как разговор о времени, памяти, мечте и, конечно, театре, который нас объединяет.

Ко Дню независимости Финляндии мы обратились к поэзии Владимира Маяковского и представили мини-спектакль «Послушайте!». Работа с таким материалом потребовала от ребят особой внутренней собранности и смелости — говорить вслух, сильно, искренне.

К рождественскому школьному празднику родилась тёплая и светлая «Рождественская история» по мотивам народных сказок. Этот спектакль стал настоящим подарком — и для зрителей, и для самих участни-



ков: с музыкой, сказочными образами и тем самым ощущением чуда, которого так ждешь в зимние дни.

Актеры младшей группы подготовили новую версию спектакля «Слонёнок пошёл учиться» по пьесе Давида Самойлова. Для малышей это прежде всего радость игры и открытия. Через сказку, движение и слово ребята учатся говорить смелее, слушать друг друга, доверять себе и партнеру. Здесь легко рождается уверенность, развивается воображение и появляется то самое чувство: «у меня получается».

Сейчас мы находимся в процессе создания пластического спектакля к весеннему школьному празднику. Это новый для многих ребят формат, в котором слово уступает место движению, жесту, ритму.

В этом году студия также стала частью важного школьного проек-

та «Классная пьеса», реализованного совместно с Хельсинкской театральной академией. Наши актёры приняли участие в театрализованных читках пьес, написанных восьмиклассниками на уроках русского языка. Это был удивительный опыт — работать с текстами, созданными здесь и сейчас, слышать живой голос своих ровесников и помогать ему зазвучать со сцены.

Не менее значимыми стали и поездки на театральные фестивали и лаборатории в Ювяскюля, Турку и Хельсинки. Такие встречи помогают почувствовать, что мы — часть большого творческого сообщества.

Наша театральная студия — это место, где школьная литература перестаёт быть только текстом на странице. Она становится прожитым опытом, личной историей, внутренним открытием. Ученики пробуют себя в разных ролях: актёров, режиссёров, сценаристов, а иногда и художников по костюмам и декорациям.

И если хотя бы для кого-то из наших ребят театр станет способом лучше понять себя и окружающий мир — значит, всё это происходит незря!

# Oppilaskuntien ja opiskelijakunnan toiminta



## Alakoulun oppilaskunta

Kuluneen lukuvuoden aikana alakoulun oppilaskunta ja sen hallitus ovat toimineet aktiivisesti monin eri tavoin. Oppilaskunnan hallitus järjesti useita jo perinteeksi muodostuneita tapahtumia, kuten Nälkäpäivän, väriviikon, Halloween-diskon, joulupajan, pyjamapäivän sekä Talent Show'n.

Perinteisten tapahtumien lisäksi tavoitteena oli rikastuttaa koulun arkea myös uusilla ideoilla. Lukuvuoden aikana järjestettiin muun muassa harastusten päivä sekä oppilas opettajana -päivä yhteistyössä yläkoulun oppilaiden kanssa.

Syyslukukaudella alakoulun oppilaskunnan hallitus osallistui aktiivisesti myös koulun syntymäpäiväjuhlan suunnitteluun. Oppilaille suunnatun

äänestyksen perusteella juhlaohjelmaksi valikoitui elokuvan katsominen herkkujen kera.

Oppilaskunnan hallitus on kehittänyt koulun arkea myös käytännön tasolla. Lukuvuoden aikana tarkasteltiin välituntivälinevaraston käyttöä ja ylläpitoa, ja alakoulun oppilaskunnan hallitus otti vastuulleen sen järjestyksestä huolehtimisen.

## Yläkoulun oppilaskunta ja lukion opiskelijakunta

Kuluneen lukuvuoden aikana sekä yläkoulun oppilaskunta että lukion opiskelijakunta ovat toimineet aktiivisesti ja sitoutuneesti kouluyhteisön hyväksi. Hallitukset kokoonoutuivat säännöllisesti, pääsääntöisesti noin kerran kuukaudessa, ja pyrkivät kehittämään koulun arkea oppilaiden ja opiskelijoiden näkökulmasta.

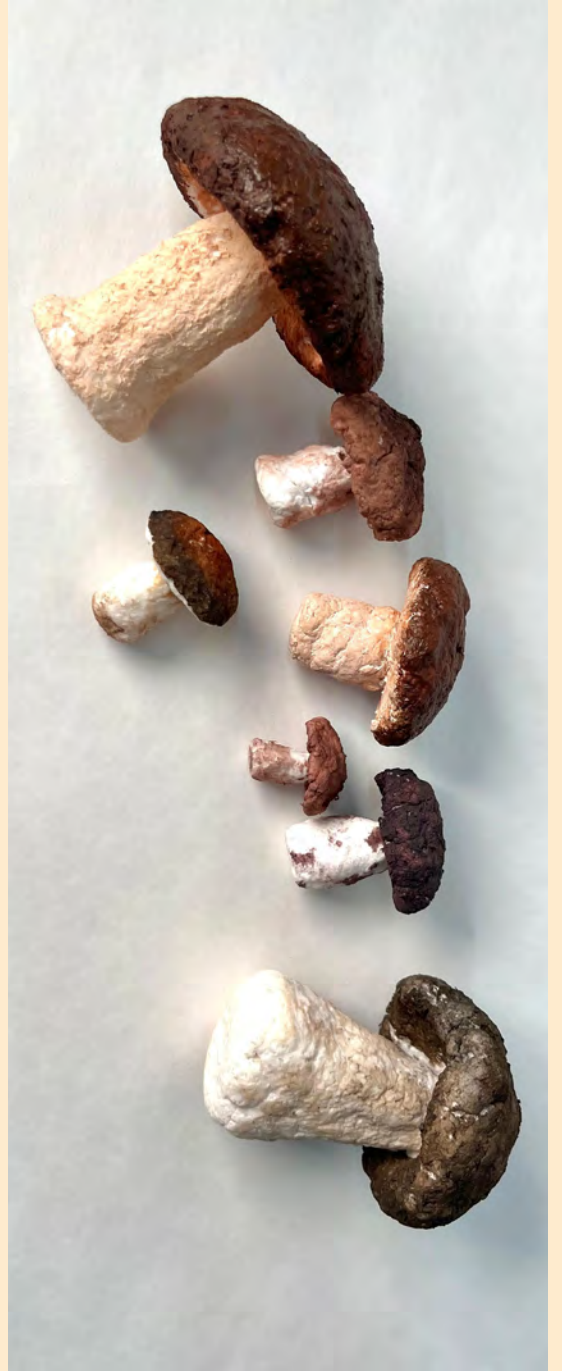
Lukuvuoden aikana järjestettiin monipuolisesti erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja pitivät viikoittain aamunavaukset keskusradiossa maanantaisin. Halloweenin aikaan pidettiin pukukilpailu, ja opiskelijakunnan hallitus järjesti diskon 6.–7.-luokkalaisille. Suosittu Kaikki paitsi reppu -päivä toteutettiin jälleen, ja itsenäisyyspäivänä oppilaskunnan hallitus vastasi juhlallisesta aamunavauksesta 6.–9.-luokille. Lisäksi

lukuvuoden aikana koristeltiin koulua juhlapäivien yhteydessä ja toteutettiin erilaisia kilpailuja ja jahteja. Oppilaskunta on myös osallistunut arjen käytäntöihin, esimerkiksi tukemalla ruokalan toimintaa juhlapäivinä jakamalla jälkiruokia.

Yhteistyötä tehtiin myös alakoulun oppilaskunnan kanssa, mikä vahvisti koko kouluyhteisön yhteisöllisyyttä. Naistenpäivänä järjestettiin perinteinen ruusumyynti, jonka tuotot käytettiin koulupihan ja välituntitoiminnan välinehankintoihin.

Oppilaskunta ja opiskelijakunta ovat osallistuneet aktiivisesti myös koulun kehittämiseen. Yläkoulun oppilaskunnan hallitus laati ja toimitti koululle kannanoton uudistettuun kännykkäsääntöön. Lisäksi toteutettiin kysely iltakoulun sisällöistä, jotta pajat ja tarjoilut vastaisivat mahdollisimman hyvin oppilaiden toiveita. Edustajat ovat olleet myös mukana yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa, ja oppilailta sekä opiskelijoilta on kerätty palautetta muun muassa kouluruoasta ja oppilashuollon toiminnasta. Lukion opiskelijakunnan edustaja on osallistunut koulun johtotiimin kokouksiin tuoden esiin opiskelijoiden näkökulmaa.

Oppilas- ja opiskelijakuntatoiminta on ollut tärkeä osa koulun arkea ja tarjonnut nuorille mahdollisuuden vaikuttaa, osallistua ja kehittää yhteistä kouluyhteisöä.



# Uudet ylioppilaat

## Syksyn 2025 ylioppilaat

Reen Aleksander Stephan  
Trofimov Ruslan German Timofei  
Zadjora Jelizaveta  
Zeitlin Ksenia

## Kevään 2026 ylioppilaat

Baidujev Ibragim  
Bennett Nicholas Joonas  
Helenius Elviira Säde Kaarina  
Iuvanen Maiia  
Kainulainen Aleksis Lauri Juhani  
Korvajärvi Jacob Matias  
Korvajärvi Jordan Alexander  
Kulenko Ivan  
Mendez Matthew  
Mushik Luka Arto Valentin  
Partanen Maria-Helena  
Rantsev Nikita  
Salmi Venla Ilona Vellamo  
Semenova Anna  
Silomaa Eddie Zacharias  
Skvortsov Yegor  
Tamminen Pasi Armas  
Varjakais Mark  
Versinina Sofija  
Virronen Uliana



# Ilmoitusasiat

## Uusintakuulustelut kesällä 2026

Perusopetuksen uusintakuulustelu on 4.6.2026 kello 13.00. Lukion 5. jakson uusintakoe on ke 26.8.2026. Lukion kuulusteluun ilmoittaudutaan Wilman kautta lukuvuoden alettua.

## Lukion yhteishaun tulokset

Lukion yhteishaun tulokset julkaistaan koulun pääovessa ja kotisivuilla aikaisintaan 11.6.2026 klo 9.

Lukion opiskelupaikka on varmistettava viimeistään 16.6.2026.

## Koulun aukioloajat kesällä

Koulun kanslia on auki kesäkuussa klo 8–14. Heinäkuun kanslia on kiinni. Koulun vs. rehtori ja apulaisrehtorit ovat lomalla heinäkuun ajan.

Ilmoitusasiat

## Lukuvuosi 2026–2027 alkaa 12.8.2026 seuraavasti:

Esikoulun ensimmäinen päivä klo 8.15–13.15. Esikoululaisten iltapäivähoito jatkuu esikoulun tiloissa klo 16/17 saakka. Perusopetuksen 1. luokat: ensimmäinen koulupäivä klo 8.15–11.15. Sisäänkäynti ensimmäisenä päivänä yhdessä huoltajan kanssa pääovesta. Juhlava aamunavaus ensimmäisten luokkien oppilaille ja vanhemmille pääaulan katosomossa klo 8.30 jatkuen infotilaisuudella vanhemmille. Iltapäivähoito alkaa koulupäivän päätyttyä ensimmäisenä koulupäivänä oppilaan omalla kotialueella.

Lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat kokoontuvat klo 9.45 koulun pääpihalla.

Perusopetuksen luokkien 2–9 oppilaat tulevat kouluun klo 10.00.

Lukion 2. ja 3. vuosikurssi tulevat kouluun klo 10.00.

Ensimmäinen koulupäivä on työpäivä, jolloin on myös ruokailu.

## Lukuvuoden 2026–2027 työ- ja loma-ajat

**Syyslukukausi** 12.8.2026 (ke) –19.12.2026 (la)

- Syysloma 12.10.2026 (ma) –16.10.2026 (pe)
- Joululoma 21.12.2026 (ma) –6.1.2027 (ke)

**Kevätlukukausi** 7.1.2027 (to) – 5.6.2027 (la)

- Talviloma 22.2.2027 (ma) –26.2.2027 (pe)
- Lomapäivä pe 7.5.2027 korvataan yhdellä lauantaityöpäivällä (iltakoulu, kevätjuhla, lukiossa koelauantai)



SUOMALAIS—  
VENÄLÄINEN KOULU  
ФИНСКО—  
РУССКАЯ ШКОЛА

### Suomalais-venäläinen koulu

svk-kanslia@svk-edu.fi

etunimi.sukunimi@svk-edu.fi

<https://www.svk-edu.fi/>

### Rehtori

Tuula Väisänen, +358 295 332 401

### Apulaisrehtori (luokat 0–6)

Katri Barannik-Tolvanen, +358 295 332 403

### Apulaisrehtori (luokat 7–9 ja lukio)

Sanna Torvikoski, +358 295 332 404

### Apulaisrehtori

(venäjän kieli ja venäjänkielinen opetus)

Maarit Kaunisto, +358 295 332 402

**Kanslia** +358 295 332 400

**Taloustoimisto** +358 295 332 405

**Virastomestari** +358 295 332 408

**Esiopetus** +358 295 332 422

**Opinto-ohjaaja** +358 295 332 413

**Kuraattori** +358 9 310 37170

**Terveydenhoitajat** +358 50 319 5602

+358 40 626 2209

**Psykologi** +358 9 310 39816

 **Peruskoulun instagram:** svk\_edu

 **Lukion instagram:** svk\_lukio

 **Facebook:** facebook.com/suomalaisvenalainenkoulu



70 vuotta 1955–2025  
лет

