



SUOMALAIS—
VENÄLÄINEN KOULU
ФИНСКО—
РУССКАЯ ШКОЛА

SUOMALAIS-VENÄLÄINEN KOULU

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUOSI
2025-2026

Hyväksytty johtokunnan kokouksessa 7.10.2025

Sisällys

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2025–2026.....	3
OPPILAAT	5
OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS	6
LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ.....	7
Turvallisuus.....	7
Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttö.....	8
OPETUS.....	9
Esiopetus	9
Luokat 1-2, alkuopetuksen lukuvuosisuunnitelma	9
3.luokat.....	10
4. luokat	10
5. luokat	11
Yläluokkien tiimi (luokat 6–9)	11
Lukion tiimi	12
Aineenopetus	12
Kielet.....	12
Vieraat kielet	13
Matemaattis-luonnontieteelliset aineet	14
Reaaliaineet	15
Taito- ja taideaineet	15
Kaksikielinen opetus	16
KANSAINVÄLINEN TOIMINTA	16
UNESCO-koulutoiminta	17
OPPILAS- JA OPISKELIJAKUNTA.....	18
Luokkien 6–9 oppilaskunnan lukuvuosisuunnitelma.....	18
Lukion opiskelijakunnan lukuvuosisuunnitelma.....	18
KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA	18
YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN	20
KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	20
SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPISKELUHUOLLON JA OHJAUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA.....	20

Oppilaanohjaus perusopetuksessa.....	21
Opinto-ohjaus lukiossa	21
Oppimisen tuki perusopetuksessa	22
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	22
Ryhmäkohtainen tuki	23
Opettajan antama yleinen tukiopetus.....	23
Opettajan antama opetuskielen tukiopetus	24
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.....	24
Oppilaskohtainen tuki	24
Oppimisen tuki ja erityisopetus lukiossa	24
Opiskeluhoitopalvelut	25
Kouluterveydenhuolto.....	25
Psykologi	25
Kuraattori.....	26
TOIMINNAN ARVIOIMINEN	27
KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIDEN REKRYTOINTI	27
HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN	28
Yhteistyöajat ja tapaamiset	28
Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen	28
OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT	28
Opetustunnit	28
Muut opettajille määrätty tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset	28
LIITTEET.....	29
Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma, vuosikello.....	29
Luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat	29
Opettajien tunnit 2025–2026	29

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2025–2026

Koulun perustiedot

Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu on Opetushallituksen alainen valtion ylläpitämä oppilaitos. Koulussa on esi-, perus- ja lukio-opetus. Koulun erityinen tehtävä on venäjän kieleen ja kulttuuriin painottunut opetus.

Osoite: Kaarelankuja 2b
00430 Helsinki
kanslia@svk-edu.fi

Rehtori

Tuula Väisänen, puh. 0295 332 401 tuula.vaisanen@svk-edu.fi

Apulaisrehtorit

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtori

Maarit Kaunisto, puh. 0295 332 402 maarit.kaunisto@svk-edu.fi

Esikoulu ja luokat 1–6

Katri Barannik-Tolvanen, puh. 0295 332 403 katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi

Luokat 7–9 ja lukio

Sanna Torvikoski puh. 0295 332 404 sanna.torvikoski@svk-edu.fi

Johtoryhmä

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori ja apulaisrehtorit. Laajennettu johtoryhmä, jossa ovat mukana tiiminvetäjät, kokoontuu vähintään kerran jakson aikana ja tarvittaessa.

Kanslia

Henna Hellstén, toimistosihteeri puh. 0295 332 400 henna.hellsten@svk-edu.fi

Sanna Rinnekoski, toimistosihteeri puh. 0295 332 433 sanna.rinnekoski@svk-edu.fi

Anna Toivonen, talouspäällikkö puh. 0295 332 405 anna.toivonen@svk-edu.fi

Virastomestari

Kari Junnilainen, puh. 0295 332 408 virastomestari@svk-edu.fi

Opinto-ohjaaja

Jasmi Salmi puh. 0295 332 413 jasmi.salmi@svk-edu.fi

Johtokunta 1.10.2023 – 30.9.2027

Huoltajien edustajat

Samu Alho (varsinainen)	Inka Puumalainen (vara)
Tuomas Niemi (varsinainen)	Ida Alexeeva (vara)

Opettajien edustaja

Päivi Koski-Andberg (varsinainen)	Pavel Moshnikov (vara)
-----------------------------------	------------------------

vv 1.8.2025-31.7.2026

Muun henkilökunnan edustaja

Anna Toivonen (varsinainen)	Kari Junnilainen (vara)
-----------------------------	-------------------------

Suomi-Venäjä-seuran edustaja

Tanja Karppinen	Merja Jokela
-----------------	--------------

Helsingin kaupunki, Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Arjariitta Heikkinen (varsinainen) pj	Tarja Aro-Kuuskoski (vara)
---------------------------------------	----------------------------

Helsingin yliopisto

Johanna Viimaranta (varsinainen) varapj	Arja Kirvesmäki (vara)
---	------------------------

Cultura-säätiö

Sani Kontula-Webb (varsinainen)	Eilina Gusatinskaya (vara)
---------------------------------	----------------------------

Oppilasjäsenet

Elvira Helenius (varsinainen) Jordan Korvajärvi (vara) opiskelijakunnan hallitus valitsee syksyllä uudet edustajat.

Oppilaskunta

Puheenjohtajat: lukion opiskelijakunta Jordan Korvajärvi, oppilaskunta luokat 6–9 Emma Koivuniemi 9C ja luokat 1–5 Mira Ustinova 4C. Ohjaavat opettajat: luokat 6–9 ja lukio Ekaterina Pikelner ja luokat 1–5 Lidia Kupreeva.

SVK:n vanhempainyhdistys ry c/o Suomalais-venäläinen koulu

Inara Shakirova puheenjohtaja svk.vanhempainyhdistys@gmail.com

OPPILAAT

Luokka-aste	Tytöt	Pojat	Yhteensä
Esiopetus	20	33	53
1. lk	34	24	58
2. lk	34	28	62
3. lk	28	23	51
4. lk	32	31	63
5. lk	34	28	62
6. lk	37	25	62
7. lk	38	28	66
8. lk	29	31	60
9. lk	33	31	64
Yhteensä perusopetus	299	249	548
10. lk	29	17	46
11. lk	21	17	38
12. lk	14	17	31
13. lk	7	8	15
Yhteensä lukio	71	59	130
Kaikki yhteensä	390	341	731

Tavoitteena on, että jokainen yhdeksäsluokkalainen saa perusopetuksen päättötodistuksen. Lukiossa tavoitteena on 30 ylioppilastodistusta ja lukion päättötodistusta.

HENKILÖKUNTA

Rehtori	1
Apulaisrehtorit	3
Taluspäällikkö	1
Toimistosihteerit	2
Päätoimiset opettajat	56
Sivutoimiset opettajat	2

Opinto-ohjaaja	1
Koulunkäyntiavustajat	2
Esiluokkien avustajat	4
Virastomestari	1
Keittiöhenkilökunta	6
Iltapäivätoiminta	5 puolipäiväistä

LUKUVUODEN 2025–2026 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi 11.8.2025 (ma) – 20.12.2025 (la)

Syysloma 13.10.2025 (ma) – 17.10.2025 (pe)

Joululoma 22.12.2025 (ma) – 6.1.2026 (ti)

Kevätlukukausi 7.1.2026 (ke) – 30.5.2026 (la)

Talviloma 16.2.2026 (ma) – 20.2.2026 (pe)

Kaksi erikseen sovittavaa lauantaitöypäivää, jotka ovat seuraavat: 6.9. SVK70 tapahtuma perusopetus ja lukio sekä lauantakoepäivä lukiossa, iltakoulu luokilla 6-9 ja iltajuhla luokilla 1-5.

Jaksot:

1. jakso 11.8. - 30.9.2025
2. jakso 1.10. - 27.11.2025
3. jakso 27.11.2025 - 3.2.2026
4. jakso 4.2. - 2.4.2026
5. jakso 7.4. - 30.5.2026

OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS

Oppimistilat ovat monimuototiloja, jotka koostuvat oppimistoreista, luokkatiloista sekä pienistä ryhmätiloista. Koulun keskiössä on keskustori ja näyttämö. Keskustori toimii myös koulun ruokalana. Koulu vuokraa sisäliikuntatilat vieressä sijaitsevasta liikuntahallista.

Perusopetuksen luokilla 1–5 on pääpiirteissään luokanopettajajärjestelmä ja kiinteä työjärjestys. Luokat 1–5 saavat työjärjestyksensä syys- ja kevätlukukauden alussa. Kuudennelta luokalta alkaen noudatetaan aineenopettajajärjestelmää. Luokilla 1–5 on 45 min pituiset oppitunnit. Luokilla 6–9 ja lukiossa oppituntien pituus on 75 minuuttia. Yläluokilla ja lukiossa työjärjestys vaihtuu eri jaksoissa. Oppilaiden ja opiskelijoiden lukujärjestykset ovat nähtävissä Wilma-ohjelmassa.

Lukio on kurssimuotoinen lukio. Lukiossa noudatetaan viisijaksojärjestelmää, ja opiskelijat saavat työjärjestyksensä kunkin jakson lopussa 1–2 viikkoa ennen uuden jakson alkamista. Lukiolaiset tekevät kurssivalintansa ja seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla.

Koulun työ- ja loma-ajat noudattavat pääosin Helsingin kaupungin koulujen työ- ja loma-aikoja. Syysloma on viikon mittainen. Päivittäiset työajat vaihtelevat eri luokka-asteilla, mikä johtuu porrastetusta ruokailusta.

Luokkien 1–2 oppilaat ja heidän huoltajansa käyvät opettajan kanssa arviointikeskustelun joulutammikuussa, ja oppilaat saavat sanallisen arvioinnin edistymisestään kevätlukukauden lopussa. Luokkien 3–9 oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa ja lukuvuositolodistus lukuvuoden lopussa. Lukiossa opiskelijat saavat paperisen jaksotodistuksen. Muuten lukio-opiskelijat seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla. Oppilas ja opiskelija saa jatkuvaa palautetta edistymisestään opettajilta opetusprosessin aikana. Oppilas arvioi myös itse omaa suoriutumistaan sekä omaa ja ryhmän työskentelyä.

Perusopetuksessa jokaisella luokalla on oma luokanvalvojansa. Luokilla 6–9 on työjärjestykseen merkitty luokanvalvojan tuokio joka viikko. Lukiossa jokaisella vuosikurssilla on kaksi ryhmänohjaajaa, jotka pitävät viikoittain ryhmänohjaajan tuokion. Luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tuokiot pidetään pääasiassa tiistaisin.

Välituntivalvonta järjestetään jaksoittain. Luokkien 1–6 oppilaat viettävät välituntinsa ulkona, jos sää sallii. Yläkoulun oppilaat voivat olla myös sisällä 15 min välitunnilla. Toimintavälitunnilla lounaan jälkeen luokkien 1–8 oppilaat menevät ulos tai luokkien 6–8 oppilaat liikuntahalliin pelaamaan omalla vuorollaan.

Ruokailuvalvonta järjestetään erikseen. Koululla odottavia oppilaita varten järjestetään valvonta aamulla ennen koulun alkua klo 8.00–8.15 ja koulupäivän jälkeen on läskykerho luokille 3–5. Koulu järjestää iltapäivätoimintaa esi- ja alkuopetuksen oppilaille klo 17.00:ään saakka. Perusopetuksen luokkien 1–2 iltapäivätoiminta kuuluu Helsingin kaupungin opetustoimen iltapäivätoiminnan piiriin.

LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ

Lukuvuoden teemana ovat koulun juhluvuosi ja tunne- ja vuorovaikutustaidot. Koulu täyttää 70 vuotta tänä syksynä. Juhluvuoden kunniaksi järjestetään SVK70 tapahtuma la 6.9.j joka on perusopetuksessa ja lukiossa työpäivä. Iltapäivä on varattu koulun alumneille ja entisille työntekijöille. Vanhempainyhdistys järjestää koulun pihalla myyjäiset. Oppilaat tutustuvat koulun historiaan. Oppilaille ja henkilöstölle on omat juhlatilaisuudet tai -tapahtuma. Juhluvuosi huomioidaan opetuksessa muun muassa perusopetuksessa monialaisten oppimiskokonaisuuksissa.

Jatketaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelemista säännöllisesti valitun näkökulman kautta: kohtaaminen, itsetuntemus ja vahvuuteni, rauhoittumistaidot, selviytymistaidot, ihmissuhteet ja kaveritaidot sekä unelmat ja luottamus elämään. Kannustetaan ja tuetaan oppilaita ja opiskelijoita sosiaalisten ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa. Kehitetään edelleen teeman käsittelyä opetuksessa. Teeman toteutumista seurataan laajennetussa johtoryhmässä.

Tuetaan yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä sekä vuorovaikutusta. Kiinnitetään huomiota siihen, että jokainen jäsen yhteisössä tuntee tulewansa kuulluksi ja nähdyksi ja että kukaan ei jää yksin. Järjestetään yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia ja tilaisuuksia. Kerhotoiminta ja iltapäivätoiminta tukevat oppilaiden hyvinvointia.

Turvallisuus

Koulu- ja oppimisympäristön kunnosta huolehditaan ja siitä vastuutetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Jokainen henkilöstön jäsen tutustuu lukuvuoden alussa koulun turvallisuus- ja pelastusohjeisiin ja suunnitelmaan.

Varaudutaan erilaisiin monihäiriötilanteisiin, kuten sähkökatkoksiin, kyberhyökkäyksiin, pandemiaan ja mahdollisiin ulkoisiin uhkiin. Yhdessä valtion kielikoulujen kanssa on laadittu valmiussuunnitelma, jolla pyritään varmistamaan koulun toiminnan jatkuminen mahdollisissa häiriötilanteissa. Suunnitelma perustuu Opetushallituksen valmiussuunnitelmaan.

Syyslukukauden alussa kiinnitetään huomiota liikenneturvallisuuteen. Valistetaan oppilaita turvallisesta liikennekäyttäytymisestä ja koulumatkasta. Tiedotetaan turvallisuusasioista oppilaille ja huoltajille.

Järjestetään evakuointiharjoitus ja poistumisharjoitus koulun sisätiloihin sekä turvallisuuskävelyjä. Harjoituksissa käytössä on Secapp turvaviestisovellus. Palaute harjoituksista käsitellään henkilöstön kanssa. Se-naatti kiinteistöt vastaavat pelastussuunnitelman laatimisesta ja päivittämisestä yhteistyössä koulun kanssa.

Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään vuosittain. Keväällä oppilaat ja henkilökunta vastaavat yhdenvertaisuuskyselyyn. Kyselyllä kartoitetaan asian tilaa koulussa ja siitä saatujen tulosten mukaan tehdään johtopäätöksiä ja kehittämisohdotuksia. Laaditaan yhdessä opiskeluhuollon ja oppilaiden kanssa turvallisen tilan periaatteet, tiedotetaan niistä ja toimitaan periaatteiden mukaisesti.

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttö

Esi- ja alakoulussa käytetään aktiivisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esim. Smart-älytauluja, dokumenttikameroita, robotteja) osana opetusta ja osallistetaan myös oppilaita niiden käytössä. Oppilaat käyttävät oppimisen tukena myös yhteiskäyttöisiä iPadeja ja kannettavia tietokoneita. Kaikilla oppilailla on käytössä SanomaPron Bingel-tunnukset ja Näppistaituri. Oppilaat käyttävät opiskelussaan hyödyksi myös Google Classroomia. Esi- ja alkuopetuksessa harjoitellaan ohjelmointia esim. Beebot-roboteilla. Alaluokilla harjoitellaan ohjelmointia myös visuaalisissa ympäristöissä iPadeilla ja tietokoneilla. Neljännellä luokalla ohjelmointia opiskellaan esim. Lego-roboteilla. Tieto- ja viestintätekniikka on osana kouluarkea päivittäin. Aineenopettajilla, lukiolaisilla ja luokkien 7–9 oppilailla on käytössään henkilökohtainen päätelaite ja suuri osa opetusmateriaalista on sähköistä. Sähköisiä oppimisalustoja ja sovelluksia otetaan käyttöön eri oppiaineissa edesauttamaan oppimista, ja näiden alustojen sekä erilaisten sovellusten käyttöä harjoitellaan entistä monipuolisemmin (esim. Google Education paketti, SanomaPro, Otava, Quizlet, Studeo, Seesaw). Valinnaisaineissa TVT näyttlee varsin isoa roolia, esim. koodaus (mafyke), tietotekniikka, tekninen työ ja robotiikka. Lukion uudet opiskelijat suorittavat heti ensimmäisessä jaksossa TVT-taidot –opintojakson (1 op), jonka aikana he oppivat käyttämään päätelaitteitaan entistä monipuolisemmin ja tehokkaammin lukio-opinnoissaan.

Myös laajempi mediakasvatus nivoutuu tärkeäksi osaksi oppilaiden ja opiskelijoiden TVT-taitoja: tiedot, taidot ja ymmärrys, joita tarvitaan kun mediaa tulkitaan, käytetään, tuotetaan ja tullaan tietoiseksi omasta suhteesta mediaan. Mediaa käsitellään eri oppiaineissa laajempien aihekokonaisuuksien kautta (esim. teki-jänoikeudet, yksityisyys, tietoturva, verkossa tapahtuva kiusaaminen).

Koulussa toimii myös IT-työryhmä, joka kehittää tieto- ja viestintätekniikan käyttöä esikoulusta lukioon. Työryhmän lukuvuoden 2025–26 tavoitteina on:

- koostaa koko koulua koskeva, vuosittain päivitettävä tieto- ja viestintätekniikan ja mediakasvatuksen suunnitelma (peruskoulu ja lukio).
- selvittää opettajien, opiskelijoiden ja oppilaiden tietoteknisten taitojen ja valmiuksien nykytila sekä tärkeimmät kehityskohteet eri ikäluokille suunnatuilla kyselyillä (oppika-kyselyt 2.lk, 5.lk, 8.lk ja lukion 1.vsk, sekä opeka-kysely).
- auttaa opettajia hyödyntämään teknologiaa entistä tehokkaammin ja pedagogisesti esim. koulutuksia ja vertaistukea järjestämällä.
- kouluttautua ja ottaa käyttöön eTwinning sovellus (ohjelma).
- ylläpitää laitteiston toimivuutta yhdessä koulun IT-tukihenkilön kanssa.

IT-työryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa erikseen nimetyn vastuuopettajan johdolla, ja tarvittaessa toimintaa ohjaavat apulaisrehtorit ja rehtorit virastomestarin ja IT-tukihenkilön (Toni Laurila) tukena. IT-tukihenkilön lisäksi nimetyt vastuuopettajat toimivat luokanopettajien ja aineenopettajien apuna TVT-asioissa. Vastuuopettajina ovat Viljami Nykänen (yläkoulu ja lukio) ja Pavel Moshnikov (alakoulu).

OPETUS

Lukuvuoden tavoitteita oppiaineissa ja ikäluokittain käytiin läpi tiimi- ja ainejaostokokouksissa. Tavoitteita asetettiin yhteisopettajuudelle ja yhteistyölle, hankkeille ja opintoretkille.

Esiopetus

Esiopetus pyrkii luomaan monipuolisen oppimisympäristön, joka keskittyy tänä vuonna vahvistamaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä edistämään ystävyyssuhteita. Yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys korostuu esiopetuksessa, jossa lapset osallistuvat erilaisiin tilanteisiin ja pienryhmäaktiviteetteihin oppiaksen toimimaan yhdessä. Leikki tarjoaa luontevan tavan harjoitella kuuntelua, ajatusten jakamista ja toisten huomioon ottamista.

Tunteiden hallinta ja ilmaisu muodostavat toisen keskeisen osa-alueen esiopetuksessa. Tavoitteena on auttaa lapsia tunnistamaan omat ja toisten tunteet sekä tarjota heille keinoja tunteiden ilmaisemiseen sekä sanallisesti että taiteellisten ilmaisuvälineiden avulla. Luomme ilmapiirin, joka kannustaa avoimeen keskusteluun ja tunteiden käsittelyyn.

Itsetuntemus ja rooli ryhmän jäsenenä ovat myös tärkeitä teemoja esiopetuksessa. Kannustamme lapsia tutkimaan omia tunteitaan ja vahvistamaan itsetuntoaan. Samalla he oppivat, miten toimia aktiivisina ja empaattisina ryhmän jäseninä. Ystävyyden merkitys ja sosiaaliset taidot ovat keskeinen osa vuosisuunnitelmaa. Lapset saavat mahdollisuuden harjoitella ystävyyssuhteiden luomista ja vahvistamista, samalla kun heitä ohjataan rakentavien ratkaisujen löytämisessä konfliktitilanteissa. Erilaiset ryhmäleikit ja yhteistyöprojektit edistävät näiden taitojen kehittymistä.

Kaksikielinen opetus ja kulttuurinen ymmärrys ovat keskeisessä asemassa oppimisprosessissa. Tutustumme sekä suomen että venäjän kieleen ja niihin liittyviin kulttuureihin. Leikkien, laulujen ja toiminnallisten tehtävien avulla lapset oppivat ilmaisemaan itseään molemmilla kielillä. Ilmiöoppiminen ja kulttuurituntemus rikastuttavat oppimiskokemusta tarjoten innostavan tavan hankkia uutta tietoa. Esimerkiksi vihannestemaan liittyvä "vihannestori" mahdollistaa monipuolisen sanaston oppimisen molemmilla kielillä ja samalla syventää kulttuurituntemusta. Kulttuurikohtaamiset ja retket täydentävät oppimiskokemusta. Järjestämme kulttuuriviikkoja, joissa tutustumme eri kulttuureihin erilaisten aktiviteettien ja tarinoiden kautta. Lisäksi toteutamme retkiä lähiympäristöön ja kauemmaksi, kuten esimerkiksi Oodin kirjastoon. Näiden kokemusten myötä lapset oppivat uutta ja laajentavat näkemyksiään maailmasta.

Luokat 1-2, alkuopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Ensimmäisellä ja toisella luokalla oppilaat opiskelevat yhtenäisinä luokkina. Oppilaat on jaettu erilaisiin joustaviin ryhmiin. Oppilailla on näin mahdollisuus tutustua moniin luokkakavereihin ja eriyttäminen sekä tuen suuntaaminen on tehokkaampaa.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeä teema alkuopetuksessa. Ne tukevat koululaiseksi kasvamista. Ystävien aapisen ja lukukirjan tarinoiden on upotettu näitä teemoja ja niitä käsitellään ahkerasti. Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen (MOK) sisällytämme koulumme 70-vuotisjuhlan. Ekaluokkalaisten MOK-teemana on liikenne. Lisäksi mietimme yhdessä ykkösluokkalaisten kanssa, miten me itse toimimalla voim-

me vaikuttaa koulumme tulevaisuuteen. Toisen luokan tarkempi ohjelma suunnitellaan oppilaslähtöisesti. Alkuopetukseen on tilattu Liikennekaupungilta myös liikenneopetusta, joka järjestetään koulullamme.

Toisella luokalla painottuvat luku- ja oppimisentaidot, jotka luonnollisesti ovat opiskelun ydinasioita. Tavoitteena on innostaa jokainen lukemaan omista valmiuksistaan lähtien. Käytämme ahkerasti kirjastobussipalvelua ja kannustamme kaikkia lukudiplomin suorittamiseen.

Metsäkasvatus taas on tärkeä osa ykkösluokkalaisten arkea. Pystymme ylittämään oppiaineiden rajoja ulko-opetuksen yhteydessä.

Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa retkeilemällä ja osallistumalla heidän järjestämiinsä tapahtumiin ja tempauksiin. Nyt syksyllä ykköset menevät kirjastovierailulle, jolla on tärkeä rooli lukutaidon oppimisessa. Lisäksi ekaluokkalaiset osallistuvat Aalto-yliopiston Juniori etätyöpajaan "Talvinen valoteos".

Osana koulumme 70-vuotisjuhlavuotta tokaluokkalaiset käyvät vanhan ajan oppitunnilla Kaupunginmuseumissa. Käymme katsomassa Wall-E elokuvan, joka liittyy kestävän kehityksen teemaan ja ystävyyteen. Mikäli keväällä järjestetään taas koulujen välinen jalkapalloturnaus, osallistumme kakkosten kanssa siihen. Tämä kasvattaa ryhmähenkeä ja tuo onnistumisia urheilun saralla.

3.luokat

Kolmannen vuosiluokan oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Lukutaitoa vahvistavat lukupiirityöskentely, oppilaiden itse tekemät kirjavinkkaukset sekä lukudiplomi, joka on koko lukuvuoden kestävä projekti. Kirjoittamisessa perehdymme erilaisen tekstilajien kirjoittamiseen. Matematiikassa keskitymme ongelmanratkaisutaitoihin ja laskutoimitusten sujuvuuteen toiminnallista opetusta hyödyntäen.

Oppilaille jaetaan kolmannella luokalla yhä enemmän erilaisia vastuutehtäviä, jotka kehittävät muun muassa vastuullisuutta sekä itsenäistä työskentelyä, työympäristöstä huolehtimista ja ryhmässä toimimista. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan, kehitetään yhteisöllisyyden tunnetta sekä taitoja toimia ryhmässä. Kolmasluokka opiskelee joustavasti muodostetuissa yhteisopetuksen ryhmissä.

Osana koulumme 70-vuotisjuhlavuotta tutustumme koulun historiaan ja koulunkäyntiin eri vuosikymmenillä sekä osallistumme muuhun juhlaohjelmaan.

Taide- ja kulttuuritapahtumiin osallistumme Helsingin kaupungin järjestämään 5x2-taideopetukseen Kampissa Annantalolla. Käymme kirjastovierailulla, kirjastoautossa ja osallistumme läheisen Kanneltalon kulttuuritarjontaan soveltuvin osin. Teemme retkiä lähiympäristöön, mm. ympäristöopin vesiaihetta retkellä tutkien. Kolmannella luokalla alkava valinnainen oppiaine sisältää taito- ja taideainekasvatusta.

Lähiympäristössä liikutaan myös valinnaisen taide- ja taitoaineen (iVa) oppitunneilla Eräliikuntaa- jaksolla. Oppilaat opiskelevat vuoden aikana myös kotitaloutta sekä luontotaitetta iVa-oppitunneilla. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelemme teemaa myöten oppilaslähtöisesti ja tavoitteena syventää osamista jossakin oppilaita erityisesti kiinnostavan teeman parissa käsillä tehden, kokeillen ja tiedonhakutaitoja kartuttaen.

Kolmannella luokalla syvennämme TVT-taitojamme. Jatkamme Bingelin ja näppistaiturin käyttöä sekä tutustumme uutena Tuuman digimateriaaleihin sekä google Classroomiin. Harjoittelemme hakukoneiden käyttöä ja sekä turvallisuuden lisäämistä digitaalisessa ympäristössä.

4. luokat

Otamme huomioon opetuksessa ja kasvatuksessa koulumme vuositeeman, joka on tunne- ja vuorovaikutustaidot. Paneudumme aiheeseen monipuolisesti kaveritaidot-tuokioiden aikana. Kiinnitämme erityistä huomiota myös sosiaalisiin suhteisiin ja vuorovaikutukseen. Harjoittelemme hyviä tapoja, keskustelutaitoja ja toisen huomioon ottamista silloinkin, kun asioista ollaan eri mieltä.

Lukuvuoden MOK-teemaa suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa, jolloin oppilaat pääsevät vaikuttamaan aiheeseen sekä MOK-viikon toteuttamiseen. MOK-viikkoa toteutetaan toiminnallisesti sekä samalla harjoitellen vuorovaikutustaitoja.

Jatkamme lukemisen ja tekstien tuottamisen taitojen vahvistamista. Lukutaitoa sujuvoitetaan muun muassa lukupiirien, lukudiplomin suorittamisen sekä säännöllisten lukutuntien ja kirjastoautokäyntien avulla. Tekstin tuottamisen taitoa kehitetään kirjoittamalla erilaisia tekstejä samalla syventäen tekstilajivalikoimaa. Lisäksi harjoitellaan toimimaan monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Oppimisympäristöinä käytämme luokkatilojen lisäksi lähiluontoa ja lähiliikuntapuistoja sekä hyödynnämme kaupungin tarjoamia kulttuurikohteita. Vuoden kohokohtina ovat Helsingin pormestarin isännöimä itsenäisyysjuhla, johon valmistaudumme harjoittelemalla juhlatapoja ja tansseja. Loppukeväästä lähdemme leirikoulumatkalle Tallinnaan, johon valmistaudumme koko kevätlukukauden ajan eri oppiaineiden tunneilla.

Syvennämme entisestään TVT-taitojamme. Otamme entistä aktiivisempaan käyttöön Classroomin oppitunneilla oppimisen välineenä. Harjoittelemme hakukoneiden käyttöä ja niistä löytyvän tiedon luotettavuuden arvioimista sekä turvallista ja vastuullista sosiaalisessa mediassa olemista. Tutustumme tekijänoikeuksiin ja lähdemerkintöjen tärkeyteen.

5. Luokat

Viidensien luokkien kehittämiskohteena jatkuvat tunne- ja vuorovaikutustaidot. Lukuvuoden aikana nostetaan esiin vuoden teemaa eli Suomalais-venäläisen koulun 70-vuotissyntymäpäivää.

Viidennellä luokalla oppilaiden vastuu omasta opiskelusta korostuu. Myös vastuu omasta yhteisöstä ja yhteisestä ympäristöstä kasvaa.

Viidennen vuosiluokan aikana toteutamme oppilailta lähtöisin olevaa monialaista oppimiskokonaisuutta. Syksyllä pidetään Tallinnan leirikoulumatkaa. Erityisesti leirikoulua valmistellaan suomen ja venäjän kielten tunneilla sekä soveltuvin osin myös muissa oppiaineissa (ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, historia, kuvataide). Hyödynnetään mukaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa.

Lukuvuoden alussa viidennet luokat järjestävät alaluokkien urheilupäivätapahtumaa.

Lukuvuoden aikana pyritään tekemään erilaisia retkiä kaupungin järjestämiin tapahtumiin ja pääkaupunkiseudun vierailukohteisiin, esim. Kanneltalolle, Helsingin keskustaan (Oodi, Ateneum) ja erilaisiin museoihin.

Yläluokkien tiimi (luokat 6–9)

Lukuvuonna 2025-2026 juhlitaan koulun 70-vuotissyntymäpäiviä ja tutustutaan koulun historiaan. Lisäksi keskitytään kehittämään oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, jotka pyritään huomioimaan kaikessa koulun toiminnassa. Erityisesti huomiota halutaan kiinnittää oppilaiden kielenkäyttöön, millaista kieltä koulussa käytetään ja kuinka muille puhutaan, kohteliaisuuteen ja hyviin tapoihin. Lisäksi painotetaan vastuunkantoa opiskelu- ja työympäristöstä: kannustetaan luokkatilojen siisteyteen, työvälineistä huolehtimiseen sekä yhteisen ja muiden omaisuuden kunnioittamiseen. Lukuvuoden aikana 6. - 9. luokat käsittelevät tunne- ja vuorovaikutukseen liittyviä asioita. MOK-viikon aiheena on 7.-8. luokilla koulun 70-vuotisjuhlavuosi, 6. luokilla Yrityskylä ja 9. luokilla Malli- YK.

9. luokkalaisten retkikurssi Nuuksioon toukokuussa

8. luokkalaisten kulttuurimatka Riikaan 19.-22.5.

8. luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-projektiin

6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-hankkeeseen 8.12.2025.

Lukion tiimi

Lukiotiimi toimii lähtökohtaisesti lukion vuosikellon mukaan ja järjestää vuosikelloon kirjattua toimintaa. Vuosikelloa päivitetään tarvittaessa. Vuosikello auttaa opettajien ja opiskelijoiden työn suunnittelussa ja tukee näin työ- ja opiskeluhuvinvointia.

Lukuvuoden kehittämistavoitteena on lukion kokeiden uusimiseen liittyvien sääntöjen tarkentaminen, jotta lukio-opintojen edistyminen olisi sujuvampaa ja opintojaksot tulisivat pääsääntöisesti suoritetuiksi yhden periodin aikana. Kehitetään edelleen opiskelijoiden ja opettajien yhteistyötä ja selvitetään esimerkiksi mahdollisuutta järjestää lukiolaisten ja opettajien yhteisiä keskustelutilaisuuksia. Tarkoituksena on näin vahvistaa opiskelijoiden osallisuutta koulun toiminnassa.

Lukuvuoden teemoja, 70-vuotisjuhlavuotta sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja, kuljetetaan mukana opetuksessa ja esimerkiksi urheilu- ja hyvinvointipäivinä. Teemojen käyttöä eri aineiden opetuksessa tarkastellaan ja ideoita jaetaan lukuvuoden kuluessa.

Aineenopetus

Kielet

Suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä -opetuksessa tavoitteena on erityisesti harjoitella tunne- ja vuorovaikutustaitoja lukuvuoden teeman mukaisesti. Lisäksi tavoitteena on lisätä oppilaiden lukemista kaikilla luokka-asteilla 6–9. Kaikki oppilaat lukevat vähintään 4–6 kirjaa lukuvuoden aikana. Varmistetaan, että kaikilla oppilailla on henkilökohtainen kirjastokortti. Tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Pyritään järjestämään kirjailijavierailuja esimerkiksi etäyhteyksin. Tehdään yhteistyötä suomen kielen ja kirjallisuuden ja muiden oppiaineiden kesken. Välitetään oppilaille suomalaista kulttuuriperintöä esimerkiksi huomioimalla juhlapäiviä ja teemaviikkoja.

Lukuvuoden sisältöjä ja retkiä suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksessa luokilla 6–9 ja lukiossa mahdollisuuksien mukaan ovat:

- Kaikilla 6.–9. luokilla tutustutaan kirjaston palveluihin (erityisesti kirjavinkkauksiin) ja käytetään niitä. Selvitetään erityisesti Kanneltalossa tarjolla olevia tapahtumia ja osallistutaan niihin. Käydään muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa.
- Pidetään lukuvälitunti kerran viikossa luokille 6–9.
- 6. luokalla käydään elokuvissa ja muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa.
- 7. luokalla osallistutaan kulttuuritapahtumiin sekä kirjaston järjestämiin kirjavinkkaustapahtumiin.
- 8. luokalla järjestetään yhteinen väittelyprojekti, jossa voidaan hyödyntää yhteisopettajuutta. Käsitellään sisällissotaa ja toista maailmansotaa yhteistyössä historian opetuksen kanssa. Vieraillaan Päivälehdän museossa.
- 9. luokalla järjestetään elokuva- tai teatterikäynti ja osallistutaan muihin kulttuuritapahtumiin. Mahdollisuuksien mukaan vieraillaan Helsingin kirjamessuilla lokakuussa.
- Lukiossa järjestetään teatterikäynti tai käynti muussa kulttuuritapahtumassa jokaiselle vuositasolle.

Äidinkielen ja suomi toisena kielenä -oppimäärien opetuksessa kokeillaan erilaisia tapoja jakaa oppilaita opetusryhmiin.

Venäjän kieli

Huomioidaan lukuvuoden teema, SVK 70 sekä jatketaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen integrointia venäjän kielen tunneilla. Harjoitellaan monipuolisesti vuorovaikutustaitoja ja vahvistetaan ryhmään kuulumista. Harjoitteluun sopivat esimerkiksi roolileikit, draama ja improvisaatio. Erityisesti venäjää vieraana kielenä

oppijoille järjestetään paljon toistuvia ja turvallisia kielenkäyttötilanteita, joissa tuetaan kielen tuottamista erilaisin tavoin.

Hyödynnetään juhlavuotta venäjän kielen opetuksessa kaikilla luokka-asteilla ja lukiossa. Venäjän tunneilla harjoitellaan ikätasoisesti teemasanastoa (juhlat, onnittelut, runot ym), opetellaan juhlaan liittyviä lauluja ja valmistellaan pieniä esityksiä. Yläkoulussa valmistetaan koulun historiaan liittyviä julisteita tai esityksiä. Verrataan suomalaista ja venäläistä juhlaperinnettä. MOK-viikolla huomioidaan niin ikään koulun juhlavuosi. Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus (MOK), jossa venäjän kieli on integroituna. Keväällä painopistealueena ovat opintomatkat, joihin valmistaudutaan erityisesti venäjän kielen tunneilla.

Vuosiluokkien 7 ja 8 oppilaat osallistuvat loka–marraskuussa luovaan teatteriprojektiin *Class Act*, jonka järjestävät Helsingin Teatterikorkeakoulun pedagogit yhdessä Suomalais-venäläisen koulun opettajien kanssa. Projektin aikana oppilaat työstävät näytelmää aiheesta *"Suomalais-venäläinen koulu 70 vuoden kuluttua"*. Oppilaat kehittävät yhdessä ammattidramaturgien, teatteripedagogien ja venäjän kielen opettajien kanssa juoni-ideoita, keksivät henkilöhahmoja, kirjoittavat dialogeja ja pohtivat koulun tulevaisuutta taiteellisessa muodossa. Projekti kehittää tiimityötaitoja, luovaa ajattelua ja ilmaisukykyä sekä vahvistaa oppilaiden kiinnostusta teatteritaiteeseen ja kulttuuriseen vuorovaikutukseen.

Venäjän tunneilla käytetään ryhmäkohtaista tukea, jonka tarkoituksena on ennalta ehkäistä oppimisen vakavilta haasteilta. Opetus tapahtuu kielitietoisesti. Oppitunneilla eriytetään tarjoamalla esimerkiksi samasta aiheesta eri tasoisia tehtäviä sekä tukimateriaalia. Tarjotaan myös ylöspäin eriyttävää materiaalia ja tukea. Samanaikaisopettajuuden, joka on yksi yhteisopettajuuden muoto, avulla voidaan ryhmitellä oppijoita joustavasti kulloisenkin tuen tarpeen mukaan. Käytetään oppijälähtöisiä työtapoja.

Hankkeet, projektit, tapahtumat

Järjestetään Aapis- ja Kirjainjuhla 1. luokkalaisille keväällä 2026. Vierailaan lähikirjastoissa ja tutustutaan Helmet-kirjaston venäjänkieliseen kirjallisuuteen sekä suoritetaan lukudiplomeja. Järjestetään teatteri-ilmaisutyöpajoja yhteistyökumppaneiden kanssa. Jatketaan venäjän kielen kielimaistattelua lähipäiväkodissa.

Alaluokilla valmistaudutaan leirikouluihin, jotka ovat 5.-luokkalaisille syyskuussa ja 4.-luokkalaisille toukokuussa. 8.-luokkalaiset osallistuvat kulttuurimatkalle toukokuussa. 10.-ryhmälle järjestetään ryhmätyömatka lokakuussa ja 11.-ryhmän kieli- ja kulttuurimatka toteutetaan huhtikuussa. Järjestetään vastavierailuja yhteistyökouluille.

Tehdään yhteistyötä eri oppiaineiden kanssa. Hyödynnetään venäjän tunneilla teknologiaa ja kehitetään digitaitoja.

Lukiossa pyritään järjestämään opintojaksojen puitteissa mahdollisuuksia vieraila yliopistoissa ja korkeakouluissa tai osallistua etäluentoihin. Kutsutaan luennoitsijoita ja muita vieraita koululle kertomaan lukio-ikäisille venäjän kielen merkityksestä ja mahdollisuuksista työelämässä. Venäjän opiskelua tuetaan tarjoamalla mahdollisesti teatteri- ja museokäyntejä. Osallistutaan kansainväliseen toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Koulun Erasmus-hankkeissa kaikkia yhteistyökumppaneita yhdistää venäjän kielen opiskelu. Kehitetään opintojaksojen sisältöä lukuvuoden teemaa hyödyntäen.

Vieraat kielet

Vieraiden kielten opetuksessa kehittämisen kohteita ikäluokittain ovat

- 1-4. lk (EN): toiminnallisuus ja kieltenopiskelun perustaitojen opettelu, kertomusten lukeminen ja kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu kommunikointitilanteissa

- 5-9. lk (EN & RU): yhteisopettajuus (tavoitteet ja materiaalit), erilaisten tekstien lukeminen vieraalla kielellä, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu kommunikointitilanteissa, suullinen kielitaito; (RU) lisätään kirjoitustaidon harjoittelua
- 7-9. lk + lukio: tietokoneavusteinen oppiminen ja tekoälyn käyttö
- Valinnaiset kielet: kielitietoisuuden vahvistaminen, suullinen kielitaito

Lukioruotsi ja lukioenglanti:

- yhteisopettajuus (suunnittelu, materiaalin jakaminen ja kehittäminen)
- suullisen kielitaidon kehittäminen
- argumentointi ja omien mielipiteiden esittäminen
- opiskelijoiden kannustaminen harrastuneisuuteen kielessä ja kulttuurissa (kirjat, äänikirjat, podcastit)

Projektit

- osallistutaan muiden maiden opiskelijoiden kanssa esim. Unesco Baltic Sea Project (eli Itämeri-projekti) hankkeisiin
- osallistumme koulussa meneillään olevaan Erasmus -hankkeeseen.
- Yhteistyötä Svenska Nu ja Kielilähettiläiden kanssa

Tapahtumat

- Euroopan kielten päivän (26.9.) huomioonottaminen viikolla 39
- Ruotsalaisuuden päivän aamunavaus marraskuun alussa (6.11.) luokille 6–9
- Lucian päivä 12.12. Lucia-kulkue (ruotsin ja musiikin yhteistyö)
- Mahdollisesti japanin ruokakulttuuriin tutustuminen japania valinnaisaineena opiskeleville (kotitalouden ja japanin kielen yhteistyöprojekti)

Opintoretket (tärkeimmät)

- Mahdollisuuksien mukaan yksi lukion vuosiluokka viedään katsomaan englanninkielistä/ruotsinkielistä esitystä
- 9. luokan ranskan lukijoiden Pariisin-matka
- RUB ja HI-opintojaksojen yhteinen opintomatka Tukholmaan toukokuussa
- Vierailuja Merkki-museoon (Peppi Pitkätossu näyttely) ja Designmuseoon (Tove Janssonin näyttely)

Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Kiinnitetään oppitunneilla ja välitunneilla huomiota toinen toisemme huomioimiseen yhdenvertaisina kouluyhteisön jäseninä, niin nuorten kuin aikuisten kesken. Huomioidaan vuoden teema, tunne- ja vuorovaikutustaidot, opetuksessa.

Suunnitellut retket, tapahtumat ja projektit

- 6 lk Retki Luonnontieteelliseen museoon kevätlukukaudella, Toiminnallista matematiikkaa oppitunneilla (koulussa)
- 7 lk Gadolini-luokka kemianlaitos ja Fotoni-luokka fysiikanlaitos (HY), Toiminnallista matematiikkaa (koulussa), Vedenpuhdistuslaitos (kemialaitos), Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)
- 8 lk Geopiste (HY), Toiminnallista matematiikkaa (koulussa), vierailija Helsingin yliopistosta valinnaisen matematiikan oppitunneille, Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)
- 9 lk YK-simulaatio, Fotoni-luokka (HY), Python-ohjelmointi (HY) keväällä, Toiminnallista matematiikkaa (koulussa)

Osallistutaan Neljän tieteen kilpailuihin syksyllä 2025 ja Kenguru-matematiikkakilpailu luokille 2-9.

Reaaliaineet

Reaaliaineissa erityisen painotuksen kohteena on edelleen lukemisen ja monilukutaidon kehittäminen. Nämä taidot ovat olennainen osa historian, katsomusaineiden ja yhteiskuntaopin opetussuunnitelmien tavoitteiden saavuttamista. Oppitunneilla varataan aikaa luettavien tekstien käsittelyyn eri metodein, sekä erilaisten mediamateriaalien analysoimiseen.

Lukuvuositeeman mukaisesti reaaliaineiden opiskelussa huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaidot ja kiinnitetään niiden harjoitteluun erityistä huomiota. Esimerkiksi historiassa harjoitellaan kykyä eläytyä menneisyyden ihmisten asemaan. Katsomusaineissa ja yhteiskuntaopissa harjoitellaan tekstien analyysitaitoja, keskustelutaitoja, sekä toisten ihmisten kohtaamista.

Kaksikielistä opetusta toteutetaan historiassa 6.luokilla, huolehtien kuitenkin kaikkien oppilaiden suomen kielen kehittämisestä. Yläkoulussa painotus on sujuvan lukutaidon, erilaisten lähteiden käytössä ja niiden analysoinnissa. Lisäksi harjoitellaan asiatekstin sujuvaa kirjallista ilmaisua. Lukiossa jatketaan opiskelutaitojen kehittämistä ja painotetaan opiskelijoiden vastuunottoa omasta opiskelustaan. Myös vastaustekniikan taitojen kehittämistä jatketaan lukiossa. Reaaliaineissa tuetaan vieraskielisten oppilaiden suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemista.

Unesco-kouluna reaaliaineiden opetuksessa edistämme kulttuurista monimuotoisuutta ja tietoisuutta. Lisäksi käsitellään sekä taloudellista että ekologista kestävä kehitystä.

Hankkeet ja projektit:

- Opintokäynnit pääkaupunkiseudun kohteisiin
- Eduskuntavierailu lukion yhteiskuntaopin tunnilla
- S2-oppilaiden suomen kielen oppimisen tukeminen
- Tiedonhankinnan taitojen kehittäminen ja lähdekritiikin taitojen harjoittelu kaikilla asteilla
- Ukrainan sodan ja sen vaikutusten käsittely
- Historiatulkintojen käyttö poliittisiin tarkoituksiin
- Agenda 2030-teemojen käsittely eri aineissa
- Osallistuminen Unesco-tiimin teemapäivien järjestelyihin
- Malli-YK 9.luokkien MOK-teemana
- HI5-opintomatka Tukholmaan tai Turkuun yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä
- Taloustaitokilpailu 9.luokille keväällä
- 9. luokkien päiväkirjaprojekti ja mediaseuranta Kulttuuriperintökasvatus ry:n kanssa.

Taito- ja taideaineet

Kouluvuoden teema *SVK-70 vuotta* heijastuu projekteihin kouluvuoden aikana. Juhlanteeman lisäksi taito- ja taideaineissa painotetaan edelleen tunne- ja vuorovaikutustaitoja: Yhteistyötaitoja, ryhmätyöskentelyä, toisten kunnioittamista, pettymyksen ja epäonnistumisen sietokykyä erilaisissa tilanteissa.

Taloudellisista syistä johtuen taito- ja taideaineissa kiinnitetään erityistä huomiota säästäväisyyteen (materiaalit, tarvikkeet) sekä työkalujen ja välineiden kunnioittamiseen, että niiden huolelliseen käyttöön. Oppilaat ymmärtävät välineiden pitkäikäisyyden merkityksen sekä korvausvastuun.

Oppiaineiden ylittävää yhteistyötä pyritään toteuttamaan esimerkiksi juhluvuoden tapahtumapäivinä sekä joulu- tai kevätjuhlassa. Tämän lisäksi myös osallistutaan koulujen välisiin urheilukisoihin. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään pääkaupunkiseudun kulttuuri- ja liikuntatarjontaa. Nuuksion retki toteutetaan kevätlukukautena.

Kaksikielinen opetus

Toteutetaan laajamittaista kaksikielistä ja kaksisuuntaista kielenopetusta rakentamalla laadukasta kielen oppimispolkua esiopetuksesta alkuopetukseen. Kaksisuuntaisessa opetuksessa opetuksen kieli, suomi tai venäjä, on venäjänkielisille oppilaille äidinkieli ja suomenkielisille vieras kieli, ja päinvastoin. Luodaan todellisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan oppilaita käyttämään venäjän kieltä sekä suomea toisena kielenä oppitunneilla ja myös niiden ulkopuolella. Huolehditaan kaksikielisen opetuksen jatkumosta alkuopetuksen jälkeen. Venäjänkielisen aineenopetuksen kehittämisessä pääpaino on alakoulun opetuksessa. Hyödynnetään vertaisoppijoita erilaisissa kielenkäyttöön liittyvissä aktiviteeteissa tai tilanteissa: äidinkieleltään erikieliset lapset osallistuvat opetukseen kieliryhmissä tai yli kieliryhmien. Luokkatasoisin haetaan toimivia kokoonpanoja ja jatketaan yhteisopettajuuden kehittämistä. Pyritään jäsentämään selkeästi venäjänkielinen ja suomenkielinen osuus koulupäivästä tai tunneista. Venäjän kieli on myös koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien yksi toimintakieli. Erityisesti tämä näkyy leirikoulumatkoilla 4. ja 8. luokilla, mutta myös osana muita oppimiskokonaisuuksia.

Systematisoidaan kielikäytänteitä siitä lähtökohdasta, että jokainen opettaja on kielen opettaja. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilaiden vierasta kieltä (venäjää) tai toista kieltä (suomea) kehitetään järjestelmällisesti mahdollistamalla ja vaatimalla kielenkäyttöä niin arkisissa kohtaamisissa kuin oppitunneilla.

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteena on kulttuurisen monimuotoisuuden ja globaalisten taitojen vahvistaminen alakoulusta lukioon. Tavoitteena on myös kirkastaa koulun imagoa kansainvälisenä oppimisyhteisönä, jossa kotikansainvälisyyden lisäksi toteutetaan aidosti kansainvälisiä projekteja sekä opintomatkoja ulkomaille. Kannustetaan oppilaita ja opiskelijoita opiskelemaan venäjän ja englannin lisäksi muitakin maailmankieliä.

Lukuvuoden aikana osallistutaan kulttuuritapahtumiin ja järjestetään vierailuja, joiden keskiössä on kulttuurinen monimuotoisuus ja vuorovaikutustaidot. Jatketaan yhteistyötä Itä-Suomen koulun ja Helsingin Suomalaisen yhteiskoulun venäjän opiskelijoiden kanssa. Jatketaan yhteistyötä muiden valtion kielikoulujen eli Helsingin Ranskalaisen koulun ja Helsingin Eurooppa-koulun kanssa.

Kouluttaudutaan eTwinning-verkkotyökalun hyödyntämiseen. Etsitään uusia kumppaneita Euroopan Unionin maista ja jatketaan yhteistyötä nykyisten kumppaneiden kanssa. Toteutetaan pieniä projekteja alakoulusta lukioon eri oppiaineiden tunneilla. Tehdään yhteistyötä koulun Unesco-tiimin ja ympäristötiimin kanssa.

Erasmus-akkreditoinnin toinen rahoituskausi käynnistyy tänä lukuvuonna, Olemme löytäneet niin ikään akkreditointileiman saaneita yhteistyökouluja Saksasta, Italiasta, Ranskasta, Unkarista, Latviasta ja Virossa. Tavoitteena on lisäksi etsiä eurooppalaisia kumppaneita maista, joissa puhutaan slaavilaisia kieliä. Tavoitteena on, että Erasmus-kumppaneita yhdistää paitsi samanlaiset arvot ja tavoitteet myös se, että kouluissa opiskellaan laajasti vieraita kieliä, muun muassa venäjän kieltä.

Toisen rahoituskauden varat käytetään kahteen tai kolmeen ryhmäliikkuvuuteen Saksaan, Ranskaan ja mahdollisesti vielä kolmanteen eurooppalaiseen maahan. Oppilas- ja opiskelijavaihdot ovat noin viikon mittaisia ryhmäliikkuvuuksia ja painottuvat kevätlukukauteen. On mahdollista lähettää lisäksi kaksi opettajaa Job shadowing-jaksolle muutamaksi päiväksi tai kaksi oppilasta tai opiskelijaa 10 päiväksi yksilövaihtoon.

Vakiintuneita yhteistyökoulujamme ovat seuraavat:

- Heinrich Böll Gymnasium/Troisdorf, Saksa
- Lyceè International de Ferney-Voltaire/Ferney-Voltaire, Ranska
- Liceo Linguistico Internazionale Grazia Deledda/Genova, Italia.

Suomalais-venäläisen koulun Erasmus-hankkeen päätavoitteina on edistää kestävä kehitystä, vahvistaa oppilaiden ja opiskelijoiden ympäristötietoisuutta ja sosiaalista kestävyttä sekä tarjota heille aitoja kielenkäyttötilanteita. Myös opettajien kansainvälisyystaitoja kehitetään, kun yhdessä eurooppalaisten partnereiden kanssa suunnitellaan yhteistyöprojekteja ja aktiviteetteja niin etäyhteyksin kuin lähitapaamisissa mahdollisuuksien mukaan. Erasmus-vaihtojen projektiteemaa valmistellaan yhdessä koulun ympäristötiimin ja oppilaista koostuvan ympäristöryhmän kanssa.

Kevätlukukaudella toteutetaan viidesluokkalaisille leirikoulumatka Tallinnaan sekä kahdeksasluokkalaisille kulttuurimatka Riikaan ja Jurmalaan. Lukion 10.-ryhmä osallistuu ryhmäytymistarkoituksessa kahden päivän opintomatkalle Tallinnaan. 11.-ryhmälle tarjotaan kieli- ja kulttuurimatkaa Budapestiin. Opintomatoilla vierailaan kohteiden ystävyyskouluissa, joita ovat Tallinnassa Õismäen yhtenäiskoulu, Riikassa Rinuzhin yhtenäiskoulu ja Budapestissa Janos Xantus- koulu. Järjestetään yhteistyö- ja Erasmus- kouluille vastavieraikumahdollisuuksia. Lukiolaisille tarjotaan opintomatkana myös Tukholman matkaa, jonka tavoite on yhdistää ruotsin ja historian opintojaksojen sisältöä.

Kannustetaan oppilaita ja opiskelijoita osallistumaan kansainvälisiin ja ikätasoisin seminaareihin, konferensseihin ja työpajoihin.

UNESCO-koulutoiminta

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu aktiivisesti Unesco-ASPnet-kouluverkon toimintaan ja sen kehittämiseen. Unesco-koulut tarjoavat ja kehittävät laadukasta koulutusta, joka edistää kestävä kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuuria, maailmankansalaisuutta ja kulttuurien monimuotoisuuden arvostamista. Tänä lukuvuonna jatketaan koulusamme Unesco-koulutoiminnan monipuolistamista. Tavoitteena on aktivoida toimintaan mukaan lisää oppilaita, opiskelijoita ja opettajia.

Lukuvuoden aikana vietetään YK:n teemapäiviä ja -viikkoja, kuten YK:n päivää, kansainvälistä lukutaitopäivää, lapsen oikeuksien päivää ja viikkoa, vainojen uhrien muistopäivää sekä rasismien ja syrjinnän vastaista viikkoa, pitämällä aamunavauksia, käsittelemällä aiheita oppitunneilla ja järjestämällä tapahtumia koulussa. Koulun jokavuotisista toiminnoista Nälkäpäiväkeräys ja malli-YK ovat osa Unesco-koulutoimintaa.

Oppilaita osallistetaan teemapäivien ja -viikkojen sekä muun Unesco-koulutoiminnan suunnitteluun esimerkiksi oppilas- ja opiskelijakuntien kautta. Tavoitteena on tutustuttaa nuoria demokratiaan ja innostaa heitä osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan. Tutustutaan Unescon maailmanperintökohteisiin koulussa ja mahdollisuuksien mukaan matkoilla.

Koulu on mukana Uudenmaan Unesco-ASPnet-koulujen peruskoulujen ja lukiodien hankkeissa, joissa vahvistetaan Unesco-koulujen profiilia ja tiivistetään yhteistyötä koulujen välillä. Lukuvuoden aikana järjestetään mm. koulujen yhteinen teemaviikko oppilaiden ja opiskelijoiden tärkeäksi kokemasta teemasta. Tutustutaan edelleen muissa Unesco-kouluissa käytössä olevaan Unesco host -toimintaan ja käynnistetään sitä mahdollisuuksien mukaan myös Suomalais-venäläisessä koulussa. Lukuvuoden aikana osallistutaan Unesco-koulujen seminaarien ja teemapäivien viettoon.

Toiminnasta tiedotetaan Kohti vuotta 2030 -blogissa <http://kohtivuotta2030.blogspot.com> ja Uudenmaan Unesco-koulujen blogissa <https://uudenmaanunesco.blogspot.com/>.

Unesco BSP-projekti ja Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu kansainvälisen Unesco Baltic Sea Projectin (Itämeri-projekti) toimintaan. Koulu osallistuu myös Yhteinen Itämeri -hankkeeseen, jossa on mukana suomalaisia Itämeri-projektin lukioita. Hankkeessa tiivistetään yhteistyötä Itämeri-projektin koulujen välillä sekä järjestöjen ja korkeakoulujen kanssa. Tavoitteena on myös kehittää ja kokeilla monialaista pedagogiikkaa projektin innoittamana.

Osallistutaan Yhteinen Itämeri -hankkeen järjestämään Helsingissä pidettävään tapaamiseen syksyllä 2025 ja muihin Itämeri-projektiin kuuluvien koulujen kansallisiin ja kansainvälisiin tapahtumiin eri puolilla Suomea ja Itämeren maissa. Pyritään järjestämään alakoululaisille Itämeri-projektiin liittyvää ohjelmaa, kuten retki Kotkan Maretariumiin.

Toiminnasta tiedotetaan kansainvälisessä Unesco BSP -blogissa <https://unesco-bsp.blogspot.com/> ja Yhteinen Itämeri -hankkeen blogissa <https://yhteinenitameri.wordpress.com/>.

OPPILAS- JA OPISKELIJAKUNTA

Luokkien 6–9 oppilaskunnan lukuvuosisuunnitelma

Oppilaskunnan tavoitteena on tänä lukuvuonna lisätä koulun yhteisöllisyyttä ja viihtyvyyttä sekä tarjota oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa koulun arkeen. Järjestämme erilaisia teema- ja juhlapäiviä, koristelemme koulua, järjestämme erilaiset jahdit ja teemme yhteistyötä ruokalan kanssa (toiveruokapäivät).

Kaksi kertaa vuodessa pidämme pyjamapäivän. Syksyllä osallistumme Euroopan kielten päivään koristelemalla koulua, opettajan päivänä ”Oppilaat opettajaksi” -päivän sekä Halloweenen. Osallistumme myös Lapson oikeuksien viikkoon. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet pitävät perinteisen aamuavauksen Itsenäisyyspäivänä. Joulun alla on luvassa väriviikko, joulupaja ja mahdollisesti hyväntekeväisyyskeräys. Keväällä juhlistamme Runebergin päivää sekä ystävänpäivää, pidämme Naisten päivän kunniaksi ruusumyynnin sekä pidämme yhdessä hauskaa vapun kunniaksi.

Uutena tänä vuonna on viikonavaukset, joita puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja pitävät keskusradiossa. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti (noin kerran kuukaudessa), kerää oppilaiden palautetta ja kehitysehdotuksia. Koristelukokoukset pidetään aina tarvittaessa välitunneilla. Toimimme yhteistyössä opettajien, koulun henkilökunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Näin voimme tehdä koulustamme entistä mukavamman ja viihtyisemmän paikan kaikille.

Lukion opiskelijakunnan lukuvuosisuunnitelma

Opiskelijakunnan toiminnan päätehtävä on vahvistaa lukion yhteisöllisyyttä ja pitää esillä opiskelijoiden ääntä koulun arjessa.

Opiskelijakunta auttaa teema- ja juhlapäivien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Esimerkiksi, Halloweenista päävastuu on opiskelijakunnan hallituksella.

Opiskelijakunta tekee tiivistä yhteistyötä rehtorin ja opettajien kanssa opiskelijoiden hyvinvointiin ja koulutyön kehittämiseen liittyvissä asioissa. Lisäksi kannustamme opiskelijoita osallistumaan erilaisiin ympäristö- ja kulttuuriprojekteihin sekä yhteistyöhön muiden lukioiden kanssa. Tänä vuonna suunnittelemme vierailua mm. NUVAssa ja Helsingin nuorisovaltuustossa, sekä teemme yhteistyötä Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun kanssa.

KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnitelmaan sisältyvät seuraavat varaukset koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen:

- Unesco-koulujen syysseminaari Helsingissä 4.-5.9., opettaja, 2 opiskelijaa
- leirikoulu Tallinnaan 17.-19.9., viidennet luokat
- opinto- ja ryhmäytymismatka Tallinnaan 7.-8.10., lukion 1.vuosikurssi
- Mäkelänrinteen lukion Tallinnan matka 2.12., Unesco-koulutoimintaa, 1 opettaja, 2 opiskelijaa
- leirikoulumatka Tallinnaan 11.-13.5., neljännet luokat
- opinto- ja kulttuurimatka Riikaan 19.-22.5. kahdeksannet luokat
- opintomatka Unkariin Budapestiin 13.-17.4. lukion 2 vuosikurssi
- HI5-opintomatka Tukholmaan yhdessä ruotsin kielen opintojakson kanssa keväällä 2026
- perusopetuksen valinnaisen retkikurssin Nuuksion, yöretki kevät 2026.

Nordplus Junior -hanke (Itämeri-hanke)

- Our Baltic Sea tapaaminen Helsingissä 9.-11.9., opettaja ja kaksi opiskelijaa
- leiri Tanskassa 12.-15.1.2026, opettaja 1-2 opiskelijaa
- leiri Latviassa 20.-24.4.2026, opettaja ja 1-2 opiskelijaa

Erasmus-ryhmäliikkuvuudet

Helmikuu Heinrich Böll Gymnasium, Troisdorfista, n. 8-10 opiskelijaa SVK:ssa

Huhtikuu SVK:sta 8-10 oppilasta ja opiskelijaa Saksassa Heinrich Böll Gymnasiumissa

Huhtikuu SVK:sta 9 oppilasta ja opiskelijaa Ranskassa Ferney -Voltaireissa

Toukokuu 9 opiskelijaa Ferney -Voltairesta SVK:ssa

Muu koulun ulkopuolinen toiminta

- lukion 1.vuosikurssin tervetulo- ja ryhmäytymispäivä 16.8.
- 7. luokkien ryhmäytymispäivät
- osallistuminen Annantalon taideopetukseen, 3. luokat
- osallistuminen Kanneltalon taidepajoihin
- osallistuminen Yrityskylään, 6. luokat
- urheilupäivä perusopetuksen luokilla 1–9
- talviurheilupäivä perusopetuksessa, kulttuuri- ja hyvinvointipäivä lukiossa helmikuussa
- työelämään tutustuminen TET-jakso, 8.luokat 1vko maaliskuussa, 9.luokat 1 vko syyskuussa
- joulukirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- yksi taksvärkipäivä oppilasta kohden keväällä, yläluokat
- uimaopetus luokat 1-5
- ortodoksioppilaiden pääsiäiskirkko
- kevätretki perusopetuksessa

- kevätkirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- teatteri-, museo-, kirjasto-, näyttely-, yritys- ym. opintokäyntejä lukuvuoden aikana.

YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN

Jatketaan yhteistyötä Helsingin ranskalais-suomalaisen, Helsingin eurooppalaisen koulun, Itä-Suomen koulun ja Joensuun Norssin kanssa. Osallistutaan Helsingin Suomalaisen Yhteiskoulun vetämään erityistehtävän saaneiden kielilukioiden verkoston toimintaan (Lukki). Tehdään yhteistyötä kielikoulujen, pääkaupunkiseudun koulujen ja päiväkotien kanssa sekä venäjän kieltä opettavien koulujen kanssa. Valtion kielikoulujen kesken on yhteinen KAIKU-hanke, jossa keskitytään turvallisuuteen ja hyvinvointiin sekä tulevaisuustaitoihin. Järjestetään yhteistä koulutusta ja valmennusta ja työnohjausta hankkeen puitteissa. Yhteistyötä tehdään myös Slaavilaisen kirjaston, Helsingin yliopiston ja Aleksanteri-instituutin kanssa.

Yhteistyö muualla

Yhteistyötä tehdään myös muualla Euroopassa venäjää opettavien koulujen kanssa. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta. Otetaan vastaan opetusharjoittelijoita yliopistolta, työelämäkokeilun tai suomen kieliharjoittelun suorittajia sekä koulunkäynninohjaajaksi opiskelevia eri oppilaitoksista ja yksityisistä yrityksistä. Osallistutaan kielten opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Koululla on yhteistyökouluja ranskan- ja saksankielisillä alueilla. Baltic-Sea Project –hankkeeseen osallistuvat koulut ja organisaatiot muodostavat kansainvälisen yhteistyöverkoston. Ylläpidetään ja kehitetään verkostoja edelleen. Osallistutaan Unesco-ASP-net kouluverkoston toimintaan.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Luokkatoimikunnat ja vanhempien kokoukset huolehtivat kodin ja koulun käytännön yhteistyöstä. Syksyllä järjestetään yleiset esiopetuksen, luokkien 1–5 sekä luokkien 6–9 ja lukion vanhempainillat.

Vanhempien, oppilaan ja luokanvalvojan väliset kehityskeskustelut käydään jokaisen oppilaan kanssa. Näissä keskusteluissa kerätään palautetta myös koulun toiminnasta. Wilma-ohjelmaa käytetään poissaolojen seurantaan ja yhteydenpitoon kodin, koulun ja huoltajien välillä luokilla 1–9 ja lukiossa. Tarvittaessa luokanvalvojat ovat puhelimitse tai sähköpostilla yhteydessä vanhempiin. Wilma-ohjelman lisäksi alaluokilla on käytössä reissuvihkot, joissa viestit kulkevat opettajan ja vanhempien kesken. Perusopetuksen oppilaat ja lukion opiskelijat saavat omat tunnukset Wilmaan.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä painotetaan kaikessa toiminnassa.

Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa tapahtumia ja osallistuu koulun kehittämiseen. Koulun rehtorit tapaavat vanhempainyhdistyksen hallitusta säännöllisesti. Vanhempainyhdistys ja huoltajat järjestivät koulun juhlatapahtumassa myyjäiset. Vanhempainyhdistys tukee oppilaita ja opettajia stipendein. Koulun johtokunnassa on kaksi oppilaiden huoltajien edustajaa.

SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPISKELUHUOLLON JA OHJAUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisönä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltana. Koulussa opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä.

Suomalais-venäläisen koulun, Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin eurooppalaisen koulun yhteinen *opiskeluhoiton ohjausryhmä* vastaa opiskeluhoiton yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Opiskeluhoiton alueellisesta koordinoinnista ja ohjauksesta vastaa alueellinen opiskeluhoitoryhmä. Yksityiset, valtion ja yliopistonkoulut ja KASKOn opiskeluhoiton vastaavat tapaavat opiskeluhoitofoorumissa.

Koulukohtainen *yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä* vastaa koulun opiskeluhoiton suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtorit, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Yhteisöllisen opiskeluhoiton kokouksiin kutsutaan oppilaiden edustajat vähintään kahdesti lukukaudessa.

Opiskeluhoiton toiminnan vuosikello on työsuunnitelman liitteenä.

Oppilaanohjaus perusopetuksessa

Oppilaanohjauksen tavoitteena on tukea oppilasta opiskelussa ja elämänhallinnassa sekä auttaa kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja, kuten valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä. Lisäksi oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Onnistunut oppilaanohjaus edistää oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa sekä ehkäisee syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjausta toteutetaan Suomalais-venäläisessä koulussa yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena.

Oppilaanohjauksen teemat eri luokka-asteilla:

7. luokan keskeisiä teemoja ovat opiskelutaitojen kehittäminen, yläkoulussa muiden kanssa toimiminen sekä valinnaisaineisiin tutustuminen.

8. luokan keskeisiä teemoja ovat itsetuntemus sekä Suomen koulutusjärjestelmään ja työelämään tutustuminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

9. luokalla perehdytään erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja pohditaan itselle soveltuvaa opintopolkua peruskoulun jälkeen. 9. luokalla syvennetään myös työelämään liittyvää osaamista. 9.luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

8. ja 9. luokan oppilaiden ohjaukseen kuuluu myös jatko-ohjaus peruskoulun jälkeisiin opintoihin sekä tarvittaessa **tehostettu henkilökohtainen ohjaus**. Tehostettua henkilökohtaista ohjausta annetaan ohjauskeskusteluissa, pienryhmissä ja tutustumiskäynneillä toisen asteen oppilaitoksiin.

Opinto-ohjaus lukiossa

Lukion opinto-ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijaa lukio-opinnoissa ja huolehtia siitä, että opiskelijalla on riittävästi sellaisia tietoja ja taitoja, joita hän tarvitsee siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään. Ohjauksen lähtökohtana ovat opiskelijan yksilölliset ohjaustarpeet. Opiskelijaa pyritään ohjaamaan vastuullisuuteen siten, että hän pystyy itse suunnittelemaan opintojaan, tunnistamaan opiskeluun liittyviä ongelmia ja etsimään apua näihin haasteisiin.

Lukion opinto-ohjauksen kautta opiskelija saa tietoa työ- ja elinkeinoelämästä ja yrittäjyydestä sekä oman talouden hallinnasta. Opiskelijalle tarjotaan opintojensa aikana mahdollisuuksia tutustua sekä työelämään että erilaisiin jatko-opiskelu vaihtoehtoihin. Jatko-opintoihin siirtymiseen kiinnitetään erityisesti huomiota lukio-opintojen loppuvaiheessa.

Jokainen opiskelija laatii lukio-opintojen aikana henkilökohtaisen opintosuunnitelman. Henkilökohtainen opintosuunnitelma koostuu **opiskelusuunnitelmasta, ylioppilastutkintosuunnitelmasta sekä jatko-opinto-**

ja urasuunnitelmasta. Opiskelijaa tuetaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa ja suunnitelmien päivittämisessä.

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä, jossa opinto-ohjaajalla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta. Opinto-ohjausta on saatavilla henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä opinto-ohjauksen oppitunneilla. Suomalais-venäläisen koulun lukiossa opinto-ohjauksen OP01 ja OP02 -oppitunnit jakautuvat kaikille kolmelle lukiovuodelle.

Opinto-ohjaaja Jasmi Salmi vastaa luokkien 8-9 ja lukion ohjauksesta. Seitsemänsien luokkien luokanvalvojat pitävät valvontaluokallensa ohjaukseen liittyvän opetuksen.

Oppimisen tuki perusopetuksessa

Oppimisen tuella tarkoitetaan apua, jota oppilas tarvitsee oppimisessa ja koulunkäynnissä. Sen onnistunut toteuttaminen edellyttää yhteistyötä eri toimijoiden kesken.

Suomalais-venäläisessä koulussa toimii Oppimisen tuen tiimi, johon kuuluvat kaikki erityisopettajat sekä nimetyt luokan- ja aineenopettajat. Rehtori ja apulaisrehtorit osallistuvat tiimin kokouksiin tarpeen mukaan. Oppimisen tuen tiimi tukee opettajia esi- ja perusopetuksen oppimisen tuen uudistuksen toteuttamisessa sekä vastaa tukitoimien toteutumisen ja vaikuttavuuden arvioinnista.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suomalais-venäläisessä koulussa tarjotaan kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen sekä oppimisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Tällöin oppilaan käsitys itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä vahvistuu. Kaikessa koulun toiminnassa tulee huomioida saavutettavuus ja esteettömyys.

Oppiminen ja koulunkäynnin järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Suomalais-venäläisessä koulussa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavat esimerkiksi seuraavaa:

- kannustava oppimisympäristö ja kohtaamisen kulttuuri
- kouluun kiinnittyminen
- kodin ja koulun yhteistyö
- koulunkäynninohjaajan suunnitelmallinen hyödyntäminen
- opetusryhmien joustava muuntelu
- kielitietoinen opetus
- opetustilojen tarkoituksenmukainen hyödyntäminen ja muokkaaminen
- opetuksen strukturointi, rytmittäminen ja havainnollistaminen, kuvatuon hyödyntäminen
- eriyttäminen: opetus/läksyt
- oppimistavat ja -tarpeet sekä muistisäännöt

- vaihtoehtoiset oppimismenetelmät
- oppilaiden vahvuuksien huomioiminen
- ennakkomateriaalinen, tukisanalistojen ja äänikirjojen hyödyntäminen
- tehtävien mallintaminen
- erilaiset vaihtoehdot osoittaa osaamista
- lisääjän mahdollistaminen
- istumapaikan valinta, sermien hyödyntäminen
- ajanhallintavälineiden hyödyntäminen: ajastimet, muistutukset, aikatauluttaminen
- siirtymätilanteiden hallinta ja muutosten ennakointi
- läksykerho ja muu kerhotoiminta
- itsearviointi ja vertaisarviointi
- yhteiset säännöt
- oppilaan osallisuus ja vaikuttaminen

Suomalais-venäläisen koulun rehtori vastaa, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt resursoidaan, suunnitellaan ja toteutetaan ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan osana koulun toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt on huomioitu lukuvuoden 2025–2026 tuntikehyksessä ja opettajien tuntijärjestelyissä sekä oppilaiden lukujärjestyksissä. Tuen kohdistamista suunnitellaan ja arvioidaan jaksoittain. Lisäksi oppimisjärjestelyjen ja tuen vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuoden lopussa opettajille suunnatulla kyselyllä.

Ryhmäkohtainen tuki

Suomalais-venäläisen koulun jokaisella oppilaalla on oikeus ryhmäkohtaiseen tukeen. Ryhmäkohtaisen tuen tavoitteena on tukea kaikkia oppilaita osana jokapäiväistä luokkaopetusta ilman erillisiä hallinnollisia päätöksiä.

Ryhmäkohtaisia tuen muotoja ovat tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ne suunnitellaan tuntikehykseen ja niistä vastaa opetushenkilöstö.

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus vahvistaa opetuksen ja kasvatuksen tavoitteiden saavuttamista. Tuen toteuttamisesta vastaa ensisijaisesti luokanopettaja, aineenopettaja tai resurssiopettaja. Yleisen tukiopetuksen avulla voidaan esimerkiksi vahvistaa aiemmin opittua, tutustua opetettavaan asiaan ennakkoon tai vastata poissaolosta johtuvaan tuen tarpeeseen. Tuki voidaan toteuttaa ryhmämuotoisena tai henkilökohtaisena tukena, ja sitä voidaan antaa oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Oppilaan koulunpäivän maksimipituus ei kuitenkaan saa ylittyä. Tukiopetus on sijoitettu lukujärjestykseen, ja se kohdennetaan eri oppiaineisiin luokka-asteittain. Opettajat, oppilaat ja huoltajat voivat pyytää tukiopetuksen järjestämistä apulaisrehtoreilta, kun tarve on havaittu. Luokille 3–5 on järjestetty päivittäin läksykerho oppimisen tueksi.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on tarkoitettu oppilaalle, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa. Opetuskielen (suomi) tukiopetus voi tarkoittaa esimerkiksi eri oppiaineiden tekstien lukemista, tulkitsemista, ymmärtämistä ja tuottamista sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamista. Tuen toteuttamisesta vastaa ensisijaisesti luokanopettaja ja aineenopettaja. Tuki voidaan antaa oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Tuki voidaan toteuttaa ryhmämuotoisena tai henkilökohtaisena tukena, ja sitä voidaan antaa oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Oppilaan koulunpäivän maksimipituus ei kuitenkaan saa ylittyä. Opetuskielen tukiopetukseen on alakoulussa resursoitu viikoittaisia oppitunteja kolmelle luokanopettajalle. Luokilla 6–9 opetuskielen tukiopetukseen on resursoitu tukitunti kahdelle opettajalle, ja sitä kohdennetaan erityisesti reaaliaineisiin.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaan tarpeiden huomioimisen osana muun opetusryhmän opetusta. Opetus voidaan toteuttaa samanaikaisopettajuutena tai hyödyntämällä joustavia pienempiä ryhmiä, ja se on luonteeltaan vaihtuvaa ja jaksottaista tukea. Esimerkiksi pistetyöskentely mahdollistaa erityisopettajan antaman opetuksen ryhmän kaikille oppilaille. Liukuvassa pienemmän ryhmän mallissa erityisopettaja opettaa pienempää ryhmää vuoroviikoin, jolloin kaikki oppilaat voivat osallistua erityisopettajan antamaan opetukseen. Erityisopettaja on mukana arvioimassa oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä. Erityisopettajan antama opetus on sijoitettu ryhmän lukujärjestykseen.

Erityisopettajan konsultaation avulla voidaan hyödyntää erityisopettajan asiantuntijuutta opetusryhmän opetuksen ja käytänteiden suunnitteluun sekä toteuttamiseen. Konsultaatiossa voidaan keskustella opetusryhmän oppimisen ja kehityksen tukemisesta, arvioida tuen tarvetta sekä kehittää ja koordinoida opetustyötä. Erityisopettajan konsultaatiolle varataan erillinen aika lukujärjestykseen.

Oppilaskohtainen tuki

Jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, tukea täydennetään oppilaskohtaisella tuella. Oppilaskohtaisen tuen tarpeesta tehdään arviointi yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa. Tuen tarpeen arvioinnista vastaa ensisijaisesti luokanopettaja/aineenopettaja. Tarvittaessa hyödynnetään opiskeluhoollon ja muiden asiantuntijoiden tietämystä.

Suomalais-venäläisellä koululla ei ole velvoitetta järjestää oppilaskohtaista tukea.

Oppimisen tuki ja erityisopetus lukiossa

Lukion opiskelija on oikeutettu saamaan oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti. Oleellista on tuen tarpeen varhainen tunnistaminen, tukitoimien käynnistäminen ja niiden seuranta. Tuen tarkoituksena on lisätä opiskelijan hyvinvointia ja jaksamista sekä mahdollistaa lukio-opinnoista suoriutuminen.

Oppimisen tukea voidaan toteuttaa sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti. Pedagogisen tuen toteuttamisesta vastaavat pääasiassa opiskelijan opettajat. Mahdollisia tukitoimia ovat mm. aineenopettajan toteuttama opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, lukio-opintojen joustavat järjestelyt, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan antama ohjaus ja tuki sekä lukioaikaiset erityisjärjestelyt.

Lukion opettajat järjestävät tukiopetusta tarvittaessa. Tukiopetus voi kohdistua oppiaineen taitoihin ja sisältöihin, oppimisvalmiuksiin tai muihin opiskelun vaatimiin taitoihin.

Erityisopettaja tukee opiskelijan oppimista yhteistyössä ryhmänohjaajien, aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja tarvittaessa opiskeluhooltohenkilöstön ja huoltajien kanssa.

Tukea saavalta opiskelijalta varmistetaan suostumus tukitoimien kirjaamisesta hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa. Opiskelijalle tiedotetaan kirjaamisen hyödyt. Kirjaamisesta vastaavat opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettaja sekä opinto-ohjaaja.

Hallinnollista päätöstä erityisopetukseen voidaan hakea, mikäli tarve pohjautuu todettuihin oppimisvaikeuksiin, vammaan, sairauteen tai vaikeaan elämäntilanteeseen, eikä aiempi oppimisen tuki ole ollut riittävä. Tällöin erityisopettajan antama tuki kohdistuu vahvemmin ja säännöllisemmin opiskelutaitojen ja -strategioiden vahvistamiseen, toiminnanohjaukseen, ajanhallinnan taitoihin sekä opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Päätöksen erityisopetuksesta tai sen purkamisesta tekee koulun rehtori.

Opiskeluhooltopalvelut

Kouluterveydenhuolto

Terveystarkastajan tavoitteena on tavata kaikki oppilaat ja opiskelijat terveystarkastuksissa. Terveystarkastuksista osa on laaja-alaisia, jolloin terveystarkastus sisältää myös lääkärintarkastuksen. Terveystarkastajalle voi lisäksi varata ajan esimerkiksi ehkäisy- tai rokotusasiain tai terveysneuvontaa varten.

Terveystarkastaja tekee terveystarkastukset pääosin yksilövastaanottoina. Tämän lukuvuoden aikana terveystarkastajat tekevät 2.- ja 3. luokkalaisten terveystarkastukset "ryhmätarkastuksina". Tarkastuksessa keskustellaan pienryhmissä terveys- ja hyvinvointiaiheista. Lisäksi jokaiselta oppilaalta tarkistetaan pituus, paino ja ryhti terveystarkastajan kanssa kahden kesken.

Kouluterveydenhuoltoon on mahdollista hakeutua myös ilman ajanvarausta. Suomalais-venäläisellä koululla tämä toteutuu avovastaanottoaikana ma-pe klo 11-11:30. Avovastaanotolle voi hakeutua esimerkiksi jos haluaa varata ajan terveystarkastajalle, tarvitsee neuvoa terveydellisiin asioihin tai jos tarvitsee särkylääkettä. Sairaanhoidollisissa asioissa (esimerkiksi tapaturmat, epäily tai huoli sairaudesta) tulee olla yhteydessä omalle terveysasemalle.

Terveystarkastusten lisäksi terveystarkastajan työkuvaan koulussa kuuluvat mm. oppilaiden ja opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, terveydellisten olojen valvonta sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Lisäksi terveystarkastaja työskentelee koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, jossa terveystarkastajan tehtäviin kuuluvat esimerkiksi yhr-tapaamiset ja yhteisoppituntien pitäminen. Yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon terveystarkastaja osallistuu tarvittaessa oppilas-/opiskelijakohtaisesti.

Rokotustyö ja -neuvonta on yksi iso osa terveystarkastajan työtä. Kouluterveydenhuollossa rokotuksia saa kansallisen rokotusohjelman mukaisesti. Terveystarkastaja voi antaa myös joitain kansallisen rokotusohjelman ulkopuolisia rokotteita. Näistä on kuitenkin sovittava aina tapauskohtaisesti.

Suomalais-venäläisellä koululla on kaksi terveystarkastajaa. Terveystarkastaja Emilia Flinck on paikalla joka arkipäivä ja Saara Tikkanen maanantaisin ja tiistaisin.

Psykologi

Psykologi tekee yhteisöllistä työtä yhdessä kuraattorin, terveystarkastajien ja koulun muun henkilöstön kanssa. Psykologilla, kuraattorilla ja terveystarkastajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika keskiviikkoisin klo 11:15-12:00 kuraattorin työhuoneella. Psykologi osallistuu koulun YHR-kokouksiin, joissa käsitellään muun muassa luokkatasojen hyvinvointikyselyitä. Syksyllä psykologi osallistuu yhdessä kuraattorin kanssa 7-luokkalaisten sekä lukion 1. vuosikurssin ryhmätyksiin. Lisäksi psykologi pitää kuraattorin ja

terveydenhoitajan kanssa oppilaiden mielenterveyttä edistäviä oppitunteja, kuten 7-luokkalaisten hyvinvointioppitunnit sekä oppitunteja tunne- ja vuorovaikutustaitoihin, stressinhallintaan ja opiskelutaitoihin liittyen. Helmikuussa psykologi pitää yhdessä kuraattorin ja opinto-ohjaajan kanssa abiturienteille pajan, jossa käsitellään opiskelutaitoja sekä laaditaan lukusuunnitelma lukulomaa varten. Psykologi voi edistää oppilaiden hyvinvointia sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta myös järjestämällä oppilaille kuraattorin ja terveydenhoitajan kanssa hyvinvointiaiheista välitunti- ja ryhmätoimintaa sekä osallistumalla koulun tapahtumiin kuten vanhempainiltoihin ja huoltajien aamukahvitilaisuuksiin.

Psykologin tarjoaman yksilöllinen opiskeluhooltotyö sisältää yksilöllisiä keskustelutapaamisia sekä psykologisia tutkimuksia. Psykologin keskustelutapaamisissa voidaan käsitellä lieviä mielenterveysongelmia, kuten masentuneisuutta, ahdistuneisuutta, univaikeuksia, opiskeluun liittyvää stressiä ja uupumusta, keskittymisen ja tunnesäätelyn vaikeuksia sekä ihmissuhteisiin liittyviä haasteita. Psykologi tarjoaa oppilaille apua kriisitilanteissa ja tukee oppilaiden itsetuntoa ja tervettä kehitystä. Tarvittaessa psykologi ohjaa oppilaan koulun ulkopuolisen hoidon piiriin. Psykologi osallistuu yhdessä koulun henkilöstön kanssa tukitoimien suunnitteluun ja seurantaan, jos oppilaalla on tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen tai oppimisen haasteita. Lisäksi psykologi voi tarjota oppilaan huoltajille tietoa ja tukea tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksiin sekä kehityksellisiin haasteisiin liittyen. Tarvittaessa psykologi voi tehdä tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksia sekä kehityksellisiä haasteita kartoittavan tutkimuksen ja ohjata oppilaan koulun ulkopuoliselle taholle jatkotutkimuksiin ja kuntoutuksen piiriin. Koulun psykologipalvelut ovat opiskelijoille vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.

Psykologi Karoliina Kukkonen puh 09 310 39816, 040 1595022

Kuraattori

Kuraattori työskentelee SVK:ssa viitenä päivänä viikossa. Kuraattori auttaa ja tukee opiskelijoita, oppilaita, heidän huoltajiaan sekä kouluyhteisöä sosiaalityön keinoin. Kuraattori tarjoaa tukeaan esimerkiksi tilanteissa, joissa oppijalla on haasteita koulunkäynnissä, opiskelussa, kaverisuhteissa tai omassa elämässä. Kuraattorityössä pyritään oppilaan ja opiskelijan tilanteita jäsentämällä lisäämään heidän voimavarojaan ja etsimään ratkaisuja heille tärkeisiin tilanteisiin. Kuraattorityössä kiinnitetään huomiota oppilaiden ja opiskelijoiden arjen sujumiseen, toimintakykyyn ja vuorovaikutussuhteisiin. Lisäksi työtehtäviin kuuluu konsultaatiota, opiskeluyhteisöjen hyvinvoinnin edistämistä sekä yhteistyötä opiskeluhoollon henkilöstön, opetushenkilöstön, kotien ja erilaisten sidosryhmien kanssa.

Kuraattorin opiskeluhooltotyö jakautuu yksilökohtaiseen ja yhteisölliseen opiskeluhooltoon. Yksilökohtaiset palvelut ovat oppilaille ja opiskelijoille luottamuksellisia ja vapaaehtoisia. Yksilötapaamiset ovat tavoitteellista yhteistyötä, jossa on tarkoitus etsiä keinoja edistää oppilaiden ja opiskelijoiden tilannetta, esimerkiksi erilaisin terapeuttisin ja ohjauksellisin menetelmin.

Kuraattorin yhteisöllinen opiskeluhoolto kohdistuu kerralla useisiin oppilaisiin tai koulun rakenteisiin. Se koostuu mm. YHR-tapaamisista, luokkainterventioista, luokkien ryhmäyttämisistä, sovitteluista, yhteisoppi-tunneista muun opiskeluhooltohenkilöstön, opinto-ohjaajan ja opettajien kanssa, koulun tapahtumista ja suunnittelutilaisuuksista sekä kehitystyöstä ja konsultaatiosta.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä (YHR) on kuraattorin keskeinen yhteisöllinen työskentelytapa. Kuraattori toteuttaa SVK:ssa sähköisiä anonyymeja kyselyjä peruskoulun luokille 3–9 sekä lukion ryhmille – liittyen mm. oppilaiden koulunkäyntiin, luokan ilmapiiriin ja kaverisuhteisiin. Kyselyn tulokset käydään YHR-kokouksessa luokittain läpi, ja tuloksia käytetään tarvittaessa luokan hyvinvoinnin kasvattamiseen. Näihin yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokouksiin pyydetään myös oppilas- ja opiskelijaedustajat kyseisiltä

luokilta. Kyselyt toteutetaan vuosittain, jolloin luokan tilanteen kehitystä pystytään seuraamaan pitkällä aikavälillä. 1–2-luokilla opettajat tekevät manuaaliset luokkakyselyt, jotka käsitellään luokissa ja yhteisöllisessä opiskeluhuollossa.

Kuraattorilla, psykologilla ja terveydenhoitajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika tiistaisin klo 11.15–12 kuraattorin työhuoneella.

Syksyllä kuraattori osallistuu 7-luokkalaisten ja lukion 1-luokkalaisten ryhmäyttämiseen. Tavoitteena syyslukaudelle 2025 on pitää yllä ja vahvistaa SVK:n opiskeluhuollollisia rakenteita, tuottaa opiskelijoille hyvinvointia yhteisöllisen työn kautta, päivittää oppilaiden luokkakyselyitä sekä kehittää koululle oppilaiden kanssa turvallisen tilan periaatteet. Kuraattori on mukana vaikuttamassa oppilaiden osallisuuteen mm. yhteisöllisen opiskeluhuollon luokkakyselyiden avulla.

Kuraattori Ville Mutka (31.12.2025 asti): 040 352 9782

Kuraattori Milena Pekari (poissa 11.8.-20.12.2025): 040 637 7926

TOIMINNAN ARVIOIMINEN

Järjestetään mahdollisuuksia käydä keskusteluja oppilaiden, opettajien, muun henkilöstön ja huoltajien kanssa opetussuunnitelman toteutumisesta, toiminnan laadusta jne. Oppilailta pyydetään jatkuvaa palautetta toiminnasta, opetuksesta ja järjestelyistä. Pohditaan ja arvioidaan säännöllisesti toimintakulttuuria yhteisissä kokouksissa. Oppilaskunnan jäseniä pyydetään mukaan opettajien kokouksiin tuomaan esille oppilaiden näkökantoja yhteisiin asioihin.

Työterveyshuollon kanssa yhteistyössä toteutetaan työpaikkaselvitys marraskuussa. Kohdistetaan selvitys taide- ja taitoaineiden sekä fysiikan ja kemian oppimistiloihin ja koulun keittiöön. Työpaikkaselvitykseen liittyy kysely henkilöstölle työoloista ja työhyvinvoinnista.

Palautetta voidaan kerätä vanhempainilloissa ja esimerkiksi Wilma-kyselyillä. Yhteistoiminta-aikaa käytetään arvioimiseen. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi.

KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIEN REKRYTOINTI

Kohdistetaan tiedottamista esiopetusiässä olevien lasten vanhemmille. Toteutetaan some-kampanjat esiopetukseen ja lukioon.

Järjestetään avointen ovien päivät esi- ja perusopetuksessa ja lukiossa. Tiedotetaan pääkaupunkiseudun perusopetuksen opinto-ohjaajia kouluun pyrkimisestä ja koulun opetusohjelmasta. Markkinoidaan lukiota ja koulua oman koulun ja lähikoulujen 9. luokkalaisille. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuinfo.

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen esitellään yläluokkien opiskelua ja toimintaa syyslukukauden lopulla. Kevätlukukaudella tiedotetaan esiopetuksen oppilaiden vanhemmille kouluun pyrkimisestä ja perusopetuksesta.

Järjestetään soveltuvuuskokeet kouluun pyrkiville helmi- ja huhtikuussa ja tarvittaessa myös muina aikoina.

HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN

Yhteistyöajat ja tapaamiset

Keskiviikkoisin klo 14.50 pidetään luokka-asteiden ja ainejaostojen sekä tiimien kokoukset erillisen aikataulun mukaisesti. Astetiimejä on viisi: esiopetuksen tiimi (Lotta Simola), luokkien 1-2 tiimi (Meeri-Maija Pietilä), luokkien 3-5 tiimi (Pavel Moshnikov), yläluokkien tiimi (Irina Pentinen) ja lukiotiimi (Sanna Koivuranta). Lisäksi on kehittämistiimit Unesco-tiimi, kansainvälisyystiimi, TVT-tiimi, oppimisen tuen tiimi ja virkistystiimi. Ainejaostot kokoontuvat 2-3 kertaa lukukaudessa. Yleisiä opettajakokouksia on 1-2 lukukaudessa ja apulaisrehtorit vetävät vastuualueittensa kokouksia 1-2 kertaa jaksossa.

Ys-ajan käytöstä sekä seurannasta sovitaan opettajien kanssa. YS-aikasuunnitelmasta vastaa rehtori ja se käydään opettajakokouksessa läpi. Yleiset opettajakokoukset ovat noin 1–2 kertaa lukukaudessa.

Muu henkilöstö kokoontuu tarvittaessa. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa säännöllisesti viikkopalaveriin. Laajennettu johtoryhmä tapaa tiiminvetäjiä vähintään kerran jokaisessa jaksossa. Työsuojelutoimikunta ja yhteistoimintaryhmä kokoontuvat tarvittaessa.

Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen

Jatketaan tyhy- ja tyky-toimintaa työhyvinvoinnin edistämiseksi. Järjestetään henkilöstön liikuntavuoro liikuntasalissa. Järjestetään henkilöstön pikkujoulut. Virkistystiimi koordinoi tyhytoimintaa. Tuetaan henkilöstön vapaa-ajalla tapahtuvaa liikuntaa ja kulttuuriharrastuksia sekä hyvinvointia ePassin avulla.

Suomalais-venäläisen koulun työhyvinvointisuunnitelma päivitetään. Edistetään työhyvinvointia ja huolehditaan hyvästä työilmapiiristä. Järjestetään työnohjausta henkilöstölle tarpeen ja resurssien mukaan.

Pidetään kehityskeskustelut jokaisen työntekijän kanssa. Kehityskeskustelussa arvioidaan työn vaativuus ja henkilökohtainen suoriutuminen.

Päivitetään uusille työntekijöille suunnattu SVK-perehdyttämisopas.

Opettajat ja muu henkilöstö voivat osallistua myös koulun ulkopuoliseen koulutukseen rehtorin päätöksellä.

OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT

Opetustunnit

Eri oppiaineiden ja opettajien vuosiviikkotunnit ovat koottuna erilliselle liitteelle.

Muut opettajille määrätyt tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset

Korvauksista sovitaan erikseen uuden palkkausjärjestelmän mukaisesti. (§ 24 *Työnantaja voi määrätä opettajalle opetuksen kehittämiseen ja hallintoon liittyviä tai muita vastaavia erikseen määrättäviä tehtäviä. Tehtävistä maksetaan ylituntipalkkioperusteen mukainen korvaus siten, että 1,5 h työ määrä vastaa yhtä ylituntipalkkiota. Tuntimäärä arvioidaan työnantajan ja opettajan kanssa yhteisesti etukäteen. Palkkio voidaan maksaa niistä erillisistä tehtävistä, joita ei ole otettu huomioon tehtävien vaativuutta määriteltäessä.*)

Oppilaskunnan ohjaava opettaja

Yläluokat ja lukio Ekaterina Pikelner 1,5 vuosiviikkotuntia

Alaluokat Lidia Kupreeva 1,0 vuosiviikkotuntia

LIITTEET

Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma, vuosikello
Luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat
Opettajien tunnit 2025–2026

Liite

Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma/vuosikello 2025-2026

	0-5. luokat	6.-9. luokat, lukio
Elokuu	Ryhmäkohtaisen tuen tiedonkeruu ja suunnittelu yhteistyössä opettajien kanssa.	Ryhmäkohtaisen tuen tiedonkeruu ja suunnittelu yhteistyössä aineenopettajien kanssa.
Vanhempainillat: esiopetus luokat 1–5 uokat 6 -9	Opiskeluhuollon toiminnasta kerrotaan luokkien 0-5 vanhempainilloissa. LUKIMAT lukeminen ja matematiikka luokat 1-2 Matematiikan alkukartoitus luokat 3-5 Esikoulun testit: Alkukartoitus Lausetesti Kirjaintuntemus Lukimat matematiikka	Opiskeluhuollon toiminnasta kerrotaan luokkien 6 –9 vanhempainilloissa. Siirtopalaverit 6. ja 7. luokalle. 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivät. Lukion ryhmän 10 ryhmäytymispäivä. Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle
Syyskuu	Erityisopettajien lisäkartoitukset tarvittaessa.	Opiskeluhuollon toiminnasta kerrotaan lukion 1. vuosikurssin vanhempainillassa.
Vanhempainilta: lukion ensimmäinen vuosikurssi	VERSO-toiminta alkaa	Lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden lukiseulatestaukset (1. jakso).
Opiskeluhuolto esittelee toimintaansa opettajille Teamsissa sekä oppilaille ja huoltajille Wilma-viestillä	Tapaamiset aiemmin tehostettua tukea saaneiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa.	Erityisopettajan yksilökartoitukset tarvittaessa 9.-luokkalaisten. 9.-luokkalaisten henkilökohtaiset opinto-ohjauksen ohjauskeskustelut alkavat. 9.-luokkalaisten tehostettu ohjaus alkaa/jatkuu. Abien jatko-opinto-ohjauskeskustelut alkavat. Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle
Opiskeluhuolto päivittää opiskeluhuollon piiriin ohjaamisen toimintamallin		
Opiskeluhuolto päivittää tarkkaavuuden vaikeuksilla oireilevien oppilaiden tukemisen toimintamallin		

Lokakuu	Tapaamiset aiemmin tehostettua tukea saaneiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa. 4.-luokkalaisten terveys- ja hyvinvointi oppitunnit.	MaKeKo-koe (matematiikan keskeisen aineksen koe) tarvittaessa, 8–9 luokat. 9.-luokkalaisten ohjauskeskustelut opon kanssa jatkuvat (loka – maaliskuu). Tapaamiset aiemmin tehostettua tukea saaneiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa. Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle
Marraskuu	Apulaisrehtori tiedottaa esikoululaisten vanhemmille opetussuunnitelmasta ja oppilaaksi otosta. Vanhempainilta esikoulussa aiheena kielenoppiminen ja kouluvalmiudet.	Opiskeluhuollon ohjausryhmän kokous. 9.-luokkalaisten yhteishakuprosessin tukeminen Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen laatiminen. Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle Opiskeluhuollon pitämä 9. luokkien stressinsäätely- ja opiskelutaitoryhmä
Joulukuu	Esikoululaisen kouluvalmiustesti 2. luokkalaisten terveys- ja hyvinvointioppitunnit.	9.-luokkalaisten tukeminen päättötodistusten ja yhteishakuprosessin yhteydessä tiivistyy. Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle Opiskeluhuollon pitämä 9. luokkien stressinsäätely- ja opiskelutaitoryhmä jatkuu
Tammikuu	Esikoulun ohjaava opettaja kertoo esikoulun toiminnasta Kalinka-päiväkodin vanhempainillassa. 5. luokat sanelu tammi-helmikuun aikana. Luokat 0–2 LUKIMAT matematiikka -testi tarpeen mukaan 1. luokalle pyrkivien koulun ulkopuolisten lasten pääsykoe. Esikouluun ja kouluun 1. luokalle ilmoittautuminen	9.-luokkalaisten yhteishakuvanhempainilta 6. luokat sanelu tammi-helmikuun aikana. Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle
Helmikuu		<i>Päihdevalistus, yläluokat ja lukio</i> Opiskeluhuollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle

		Abien lukulomaa edeltävä opiskeluhoollon paja aiheina opiskelustrategiat ja lukusuunnitelman tekeminen
Maaliskuu	Ala-asteen lukutesti ALLU 4. luokka, muille tarvittaessa. Digilukiseula 1-3 luokat maaliskuuhuhtikuun aikana	Ala-asteen lukutesti ALLU 6. luokat. Varmistetaan ryhmäkohtainen tuki oppilaille, joilla saattaa vuositodistuksen arvosanaksi tulla 4 tai 5. Digilukiseula 7-8 –luokat. 9.-luokkalaisten yhteishaku Korkeakoulujen yhteishaku Opiskeluhoollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle Opiskeluhoollon hyvinvointiopitunnit 7. luokille
Huhtikuu	Digilukiseula 1-3 luokat Kouluun pyrkivien soveltuvuuskokeet Koulutulokkaiden tutustuminen ja vanhempainilta. Huolehditaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisen tiedon siirtymisestä nivelvaiheissa 0–1, 2–3, 6–7. Erityisopetuksen yksilökartoituksia tarvittaessa Lukuvuoden 2025–2026 ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia ja suunnittelua.	Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen laatiminen. Ohjausryhmän tapaaminen. 8.-luokkalaisten tehostettu ohjaus alkaa (huhti-toukokuu) Opiskeluhoollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle Ryhmäkohtaisen tuen toimivuuden arviointia.
Toukokuu	MaKeKo 5. luokka Yhteisöllisen opiskeluhoollon ja ryhmäkohtaisen tuen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua sekä toimivuuden arviointia.	Yhteisöllisen opiskeluhoollon ja ryhmäkohtaisen tuen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua sekä toimivuuden arviointia. Tiedonsiirto yläkoulusta lukioon. MaKeKo 6. luokka Opiskeluhoollon kahvivälkkä 9. luokille ja lukiolle
Kesäkuu heinäkuu	Koulutulokkaiden terveystarkastukset.	Ilman opiskelupaikkaa jääneiden 9. luokalta valmistuneiden oppilaiden ohjaus.

LUOKKANVALVOJAT / RYHMÄNOHJAAJAT

LUKUVUOSI 2025–2026

0A	25	Simola Lotta, Koprinen Svetlana
0B	28	Hartikainen Kira, Bäckman Miia
1	58	Iossafova Elena Hämäläinen Petra Rinta-Kyttä Jenna
2	62	Pietilä Meeri-Maija Reinikainen Minna Tuovinen Elena
3	51	Westman Kirsi Saikkonen Tatiana Helenius Taru
4A	20	Tavi Emilia
4B	22	Kupreeva Lidia
4C	21	Jauhiainen Kaisa
5A	22	Jyrkönen Irina
5B	20	Moshnikov Pavel
5C	20	Hällfors Natalja
6A	20	Huhtinen Olli
6B	20	Tuomi Olli
6C	22	Laitinen Alli
7A	24	Turunen Elina
7B	20	Semerdjiev Anna
7C	22	Peräsalo Katja
8A	19	Dmitrieva Elena
8B	21	Koskela-Tarvas Elina
8C	20	Kesker Auli
9A	23	Pikelner Ekaterina
9B	19	Vähä-Ettala Matti
9C	22	Vainikka Markus
10	46	Lohi Natalia / Nykänen Viljami
11	38	Mäntylä Mikko / Similä Laura
12	31	Kukkonen Lidia / Kulmala Antti
13	15	Salmi Jasmi