

Suomalais- venäläinen koulu

Hyväksytty johtokunnan kokouksessa 26.9.2023

**VUOSISUUNNITELMA
LUKUVUOSI 2023-2024**

Sisällys

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2023–2024.....	2
Koulun perustiedot.....	2
1. LUKUVUODEN 2023–2024 TYÖ- JA LOMA-AJAT.....	6
2. OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS.....	6
3. LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ.....	7
4. OPETUS.....	8
4.1. luokat 0–5.....	8
4.2. Yläluokkien tiimi (luokat 6–9).....	10
4.3. Lukion tiimi.....	11
5. KANSAINVÄLINEN TOIMINTA.....	14
UNESCO-koulutoiminta.....	15
6. KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA.....	15
7. YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN.....	16
8. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ.....	17
9. SUOMALAIK-VENÄLÄISEN KOULUN OPISKELUHUOLLON TOIMINTASUUNNITELMA.....	17
10. TOIMINNAN ARVIOIMINEN.....	20
11. KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIKEN REKRYTOINTI.....	20
12. HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN.....	21
12.1 Yhteistyöajat ja tapaamiset.....	21
12.2 Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen.....	21
13. OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT.....	21
13.1 Opetustunnit.....	21
13.2 Muut opettajille määrättyt tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset.....	21
LIITTEET.....	22
Liite 1.....	23
Liite 2.....	25

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2023–2024

Koulun perustiedot

Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu on Opetushallituksen alainen valtion ylläpitämä oppilaitos. Koulussa on esi-, perus- ja lukio-opetus. Koulun erityinen tehtävä on venäjän kieleen ja kulttuuriin painottunut opetus.

Osoite: **Kaarelankuja 2b**
00430 Helsinki
kanslia@svk-edu.fi

Rehtori

Tuula Väisänen, puh. 0295 332 401 tuula.vaisanen@svk-edu.fi

Apulaisrehtorit

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtori

Maarit Kaunisto, puh. 0295 332 402 maarit.kaunisto@svk-edu.fi

Esikoulu ja luokat 1–6

Katri Barannik-Tolvanen, puh. 0295 332 403 katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi

Luokat 7–9 ja lukio

Sanna Torvikoski puh. 0295 332 404 sanna.torvikoski@svk-edu.fi

Johtoryhmä

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori, apulaisrehtorit ja muun kuin opetushenkilökunnan edustaja. Laajennettu johtoryhmä, jossa ovat mukana tiiminvetäjät, kokoontuu vähintään kerran jakson aikana ja tarvittaessa.

Kanslia

Henna Hellstén, toimistosihiteeri puh. 0295 332 400 henna.hellsten@svk-edu.fi

Sanna Rinnekoski, toimistosihiteeri puh.0295 332433 sanna.rinnekoski@svk-edu.fi

Anna Toivonen, talouspäällikkö puh. 0295 332 405 anna.toivonen@svk-edu.fi

Virastomestari

Kari Junnilainen, puh. 0295 332 408 virastomestari@svk-edu.fi

Opinto-ohjaaja

Aija-Maaria Törnroos puh. 0295 332 413 aija-maaria.tornroos@svk-edu.fi

Aija Lund puh. 0295332425 aija.lund@svk-edu.fi

Johtokunta **1.10.2019 – 30.9.2023**

varsinainen jäsen

varajäsen

Huoltajien edustajat

Anna Sievers

Anita Ahonen

Rita Lavikka

Niclas Granlund

Opettajien edustaja

Päivi Koski-Andberg

Irina Varis

Muun henkilökunnan edustaja

Kari Junnilainen

Sanna Rinnekoski

Suomi-Venäjä-seuran edustaja

Niina Sinkko

Tuija Mäkinen

Muut jäsenet

Johanna Viimaranta, HY, varapuheenjohtaja

Arja Kirvesmäki

Arjariitta Heikkinen, Helsingin kaupunki

Taina Tervonen

Pekko Kohonen, Cultura-säätiö

Eilina Gusatinsky

Oppilasjäsenet

opiskelijakunnan hallitus valitsee syksyllä

Johtokunta 1.10.2023 – 30.9.2027

Huoltajien edustajat

Samu Alho (varsinainen)

Inka Puumalainen (vara)

Aamos Ruha (varsinainen)

Anna Ruha (vara)

Opettajien edustaja

Päivi Koski-Andberg (varsinainen)

Pavel Moshnikov (vara)

Muun henkilökunnan edustaja

Anna toivonen (varsinainen)

Jenni Vuori (vara)

Suomi-Venäjä-seuran edustaja

Tanja Karppinen

Merja Jokela (vara)

Helsingin kaupunki, Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Arjariitta Heikkinen (varsinainen) pj

Tarja Aro-Kuuskoski (vara)

Helsingin yliopisto

Johanna Viimaranta (varsinainen) varapj

Arja Kirvesmäki (vara)

Cultura-säätiö

Sani Kontula-Webb (varsinainen)

Eilina Gusatinsky (vara)

Oppilasjäsenet

opiskelijakunnan hallitus valitsee syksyllä

Oppilaskunta

Puheenjohtajat: lukion opiskelijakunta Nikolai Nurmela, oppilaskunta luokat 6–9 Sylvia Kangas ja luokat 1–5 Sini Palkivaara

Ohjaavat opettajat: luokat 6–9 Ekaterin Pikelner, lukio Anna Semerdjiev ja luokat 1–5 Lotta Simola

SVK:n vanhempainyhdistys ry c/o Suomalais-venäläinen koulu

Anna Sievers, puheenjohtaja svk.vanhempainyhdistys@gmail.com

Jekaterina Schwartz, talousvastaava

Inka Puumalainen, viestintävastaava

OPPILAAT

Luokka-aste	Tytöt	Pojat	Yhteensä
Esiopetus	26	30	56
1. lk	31	24	55
2. lk	29	33	62
3. lk	30	29	59
4. lk	33	23	56
5. lk	35	25	60
6. lk	26	28	54
7. lk	29	31	60
8. lk	35	18	53
9. lk	35	21	56
TUVA	10	5	15
Yhteensä perusopetus + TUVA	293	237	530
10. lk	17	18	35
11. lk	18	21	39
12. lk	30	20	50
13. lk	6	4	10
Yhteensä lukio	71	63	134
Kaikki yhteensä	390	330	720

Tavoitteena on, että jokainen yhdeksäsluokkainen saa perusopetuksen päättötodistuksen. Lukiossa tavoitteena on 45 ylioppilastodistusta ja lukion päättötodistusta.

HENKILÖKUNTA

Rehtori	1
Apulaisrehtorit	3
Taluspäällikkö	1
Toimistosihteerit	2
Päätoimiset opettajat	55
Sivutoimiset opettajat	2
Opinto-ohjaaja	1,5
Koulunkäyntiavustajat	2
Esiluokkien avustajat	4
Virastomestari	1
Keittiöhenkilökunta	6

1. LUKUVUODEN 2023–2024 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi 10.8.2023 (to) – 21.12.2023 (to)

Syysloma 16.10.2023 (ma) – 20.10.2023 (pe)

Joululoma 22.12.2023 (pe) – 5.1.2024 (pe)

Kevätlukukausi 8.1.2024 (ma) – 1.6.2024 (la)

Talviloma 19.2.2024 (ma) – 23.2.2024 (pe)

Perjantai 22.12.2023 on vapaapäivä. Se korvataan perusopetuksessa ja lukiossa joko lauantaityöpäivällä tai iltakoululla.

Jaksot:

1. jakso 10.8. – 2.10.2023

2. jakso 3.10.2023 – 29.11.2023

3. jakso 30.11.2023 – 7.2.2024

4. jakso 8.2.2024 – 9.4.2024

5. jakso 10.4.2024 – 1.6.2024

yhteensä 188 työpäivää

2. OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS

Oppimistilat ovat monimuototiloja, jotka koostuvat oppimistoreista, luokkatiloista sekä pienistä ryhmätiloista. Koulun keskiössä on keskustori ja näyttämö. Keskustori toimii koulun ruokalana. Koulu vuokraa sisäliikuntatilat vieressä sijaitsevasta liikuntahallista.

Perusopetuksen luokilla 1–4 on pääpiirteissään luokanopettajajärjestelmä ja kiinteä työjärjestys. Luokat 1–4 saavat työjärjestyksensä syys- ja kevätlukukauden alussa. Viidenneltä luokalta alkaen noudatetaan aineenopettajajärjestelmää. Perusopetuksessa ja lukiossa oppituntien pituus on 75 minuuttia. Työjärjestys vaihtuu eri jaksoissa. Oppilaiden ja opiskelijoiden lukujärjestykset ovat nähtävissä Wilma-ohjelmassa.

Lukio on kurssimuotoinen lukio. Lukiossa noudatetaan viisijaksojärjestelmää, ja opiskelijat saavat työjärjestyksensä kunkin jakson lopussa 1–2 viikkoa ennen uuden jakson alkamista. Lukiolaiset tekevät kurssivalintansa ja seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla.

Koulun työ- ja loma-ajat noudattavat pääosin Helsingin kaupungin koulujen työ- ja loma-aikoja. Syysloma on viikon mittainen. Päivittäiset työajat vaihtelevat eri luokka-asteilla, mikä johtuu porrastetusta ruokailusta.

Luokkien 1–2 oppilaat ja heidän huoltajansa käyvät opettajan kanssa arviointikeskustelun joulutammikuussa, ja oppilaat saavat sanallisen arvioinnin edistymisestään kevätlukukauden lopussa. Luokkien 3–9 oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa ja lukuvuositodistus lukuvuoden lopussa. Lukiossa opiskelijat saavat paperisen jaksotodistuksen jakson jälkeen. Muuten lukio-opiskelijat seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla. Oppilas ja opiskelija saa jatkuvaa palautetta edistymisestään opettajilta opetusprosessin aikana. Oppilas arvioi myös itse omaa suoriutumistaan sekä omaa ja ryhmän työskentelyä.

Perusopetuksessa jokaisella luokalla on oma luokanvalvojansa. Luokilla 5–9 on työjärjestykseen merkitty luokanvalvojan tuokio joka viikko. Lukiossa jokaisella vuosikurssilla on kaksi ryhmänohjaajaa, jotka pitävät viikoittain ryhmänohjaajan tuokion. Luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tuokiot pidetään pääasiassa tiistaisin klo 11.00–11.15.

Välituntivalvonta järjestetään jaksoittain. Luokkien 1–6 oppilaat viettävät välituntinsa ulkona, jos sää sallii. Muut oppilaat voivat olla myös sisällä 15 min välitunnilla. Toimintavälitunnilla klo 11.20–11.45 luokkien 1–8 oppilaat menevät ulos tai liikuntahalliin pelaamaan.

Ruokailuvalvonta järjestetään erikseen. Koululla odottavia oppilaita varten järjestetään valvonta aamulla ennen koulun alkua klo 8.00–8.15 ja koulupäivän jälkeen on läksykerho luokille 3–5. Koulu järjestää iltapäivätoimintaa esi- ja alkuopetuksen oppilaille klo 17.00:ään saakka. Perusopetuksen luokkien 1–2 iltapäivätoiminta kuuluu Helsingin kaupungin opetustoimen iltapäivätoiminnan piiriin.

3. LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ

Lukuvuoden teemana on **lukeminen ja opiskelutaidot**. Lukutaitoa nostetaan esiin monilukutaidon näkökulmasta opiskelutaitona (tiedon hankkiminen, tuottaminen, muokkaaminen, esittäminen ja arvioiminen). Kannustetaan ja ohjataan lukemiseen. Huomioidaan lukuviikko ja kansainvälinen lukutaidonpäivä. Järjestetään tapahtumia, kirjailijatapaamisia ja kirjavinkkauksia, vierailaan kirjastossa. Harjoitellaan oppimaan oppimisen taitoja ja itseohjautuvuutta ja kannustetaan oppilaita löytämään itselle sopivia opiskelukeinoja.

Keskittyminen ja työrauha ovat osa opiskelutaitoja. Huolehditaan työrauhasta ja ennaltaehkäistään koulu-kiusaamista. Painotetaan jokaisen oikeutta oppimiseen turvallisessa oppimisympäristössä. Kiinnitetään huomiota kunnioittavaan ja ystävälliseen käyttäytymiseen toista kohtaan. Luokanvalvojat/ryhmänohjaajat käyvät järjestyssäännöt läpi oppilaiden ja opiskelijoiden kanssa. Järjestyssääntöjä päivitetään tänä lukuvuonna. Oppilaskunta osallistuu aktiivisesti työrauhan ylläpitämiseksi järjestettävään toimintaan.

Tuetaan yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä sekä vuorovaikutusta. Kiinnitetään huomiota siihen, että **jokainen jäsen yhteisössä tuntee tulevansa kuulluksi ja nähdyksi ja että kukaan ei jää yksin**. Järjestetään yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia ja tilaisuuksia. Kerhotoiminta ja iltapäivätoiminta tukevat oppilaiden hyvinvointia. Lukuvuoden aikana kannustetaan ja tuetaan perusopetuksen oppilaita sosiaalisten ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa.

Perusopetuksessa ristiriitojen selvittämisessä käytetään vertaissovittelua (VERSO). Järjestetään koulutusta VERSO oppilaille ja ohjaajille yhdessä valtion kielikoulujen kanssa.

Turvallisuus

Koulu- ja oppimisympäristön kunnosta huolehditaan ja siitä vastuutetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Jokainen henkilöstön jäsen tutustuu lukuvuoden alussa koulun turvallisuus- ja pelastusohjeisiin ja suunnitelmaan.

Varaudutaan erilaisiin monihäiriötilanteisiin, kuten sähkökatkoksiin, kyberhyökkäyksiin ja mahdollisiin ulkoisiin uhkiin. Yhdessä valtion kielikoulujen kanssa on laadittu valmiussuunnitelma, jolla pyritään varmistamaan koulun toiminnan jatkuminen mahdollisissa häiriötilanteissa. Suunnitelma perustuu Opetushallituksen valmiussuunnitelmaan.

Syyslukukauden alussa kiinnitetään huomiota liikenneturvallisuuteen. Valistetaan oppilaita turvallisesta liikennekäyttäytymisestä ja koulumatkasta. Tiedotetaan turvallisuusasioista oppilaille ja huoltajille.

Järjestetään evakuointiharjoitus ja poistumisharjoitus koulun sisätiloihin. Otetaan käyttöön Secapp turvaviestisovellus. Palaute harjoituksista käsitellään henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Senaatti kiinteistöt vastaavat pelastussuunnitelman laatimisesta yhteistyössä koulun kanssa.

Laaditaan koululle yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma. Keväällä oppilaat ja henkilökunta vastaavat yhdenvertaisuuskyselyyn. Kyselyllä kartoitetaan asian tilaa koulussa ja siitä saatujen tulosten mukaan tehdään johtopäätöksiä ja kehittämisehdotuksia.

Oppilaskunta osallistuu yhteisöllisyyttä tukevien tapahtumien, oppilaiden tupaantuliaisten, iltakoulun yms. ohjelman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäyttö

Esi- ja alakoulussa käytetään aktiivisesti Smart-älytauluja opetuksessa ja osallistetaan myös oppilaita niiden käytössä. Oppilaat käyttävät oppimisen tukena myös yhteiskäytössä olevia iPadeja ja tietokoneita. Kaikilla oppilailla on käytössään SanomaPron Bingel-tunnukset ja Näppistaituri. Oppilaat käyttävät opiskelussaan hyödyksi myös Google Classroomia. Esi- ja alkuopetuksessa harjoitellaan ohjelmointia Beebot-roboteilla. Alaluokilla harjoitellaan ohjelmointia myös visuaalisissa ympäristöissä iPadeilla ja tietokoneilla. Neljännellä luokalla ohjelmointia opiskellaan Lego-roboteilla. Tieto- ja viestintätekniiikka on osana kouluarkea päivittäin.

Aineenopettajilla, lukiolaisilla ja luokkien 7–9 oppilailla on käytössään henkilökohtainen päätelaite ja yhä suurempi osa opetusmateriaalista on sähköistä. Entistä useampia sähköisiä oppimisalustoja ja sovelluksia otetaan käyttöön edesauttamaan oppimista eri oppiaineissa, ja näiden käyttöä harjoitellaan entistä monipuolisemmin, esim. Google GWE, SanomaPro, Otava, Quizlet, Seesaw. Valinnaisaineissa TVT näyttelee varsin isoa roolia, esim. koodaus (mafyke), tietotekniikka, tekninen työ ja robotiikka. Lukion uudet opiskelijat suorittavat heti ensimmäisessä jaksossa TVT-taidot –opintojakson (1 op), jonka aikana he oppivat käyttämään päätelaitteitaan entistä monipuolisemmin ja tehokkaammin lukio-opinnoissaan.

Koulussa toimii myös IT-työryhmä, joka kehittää tieto- ja viestintätekniiikan käyttöä esikoulusta lukioon. Työryhmän lukuvuoden 2023–24 tavoitteina on:

- laatia koko koulua koskeva, vuosittain tarkistettava tieto- ja viestintätekniiikan ja mediakasvatuksen suunnitelma.
- selvittää opettajien, opiskelijoiden ja oppilaiden TVT-taitojen ja -valmiuksien nykytila sekä tärkeimmät kehityskohteet eri ikäluokille suunnatuilla kyselyillä (oppika, opeka, ropeka).
- auttaa opettajia tehokkaampaan ja monipuolisempaan TVT-laitteiden käyttöön tarvittaessa esim. koulutuksia ja vertaistukea järjestämällä.
- kouluttaudutaan ja opettaan käyttöön eTwinning sovellus (ohjelma)
- ylläpitää laitteiston toimivuutta yhdessä koulun IT-tukihenkilön kanssa.

IT-työryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa erikseen nimetyn vastuunopettajan johdolla, ja tarvittaessa toimintaa ohjaavat apulaisrehtorit ja rehtorit virastomestarin ja IT-tukihenkilön tukemina. IT-tukihenkilön lisäksi nimetyt vastuunopettajat toimivat luokanopettajien ja aineenopettajien apuna TVT-asioissa. Vastuunopettajina ovat Viljami Nykänen ja Katja Peräsalo.

4. OPETUS

Lukuvuoden tavoitteita oppiaineissa ja ikäluokittain käytiin läpi tiimi- ja ainejaostokokouksissa. Tavoitteita asetettiin yhteisopettajuudelle ja yhteistyölle, hankkeille ja opintoretkille.

4.1. Luokat 0–5

Esiopetus

Esiopetus pyrkii luomaan monipuolisen oppimisympäristön, joka keskittyy tänä vuonna vahvistamaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä edistämään ystävyyssuhteita. Yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys korostuu esiopetuksessa, jossa lapset osallistuvat erilaisiin tilanteisiin ja pienryhmäaktiiviteetteihin oppiakseen toimimaan yhdessä. Leikki tarjoaa luontevan tavan harjoitella kuuntelua, ajatusten jakamista ja toisten huomioon ottamista.

Tunteiden hallinta ja ilmaisu muodostavat toisen keskeisen osa-alueen esiopetuksessa. Tavoitteena on auttaa lapsia tunnistamaan omat ja toisten tunteet sekä tarjota heille keinoja tunteiden ilmaisemiseen sekä sanallisesti että taiteellisten ilmaisuvälineiden avulla. Luomme ilmapiirin, joka kannustaa avoimeen keskusteluun ja tunteiden käsittelyyn.

Itsetuntemus ja rooli ryhmän jäsenenä ovat myös tärkeitä teemoja esiopetuksessa. Kannustamme lapsia tutkimaan omia tunteitaan ja vahvistamaan itsetuntoaan. Samalla he oppivat, miten toimia aktiivisina ja empaattisina ryhmän jäseninä.

Ystävyyden merkitys ja sosiaaliset taidot ovat keskeinen osa vuosisuunnitelmaa. Lapset saavat mahdollisuuden harjoitella ystävyysuhteiden luomista ja vahvistamista, samalla kun heitä ohjataan rakentavien ratkaisujen löytämisessä konfliktitilanteissa. Erilaiset ryhmäleikit ja yhteistyöprojektit edistävät näiden taitojen kehittymistä.

Kaksikielinen opetus ja kulttuurinen ymmärrys ovat keskeisessä asemassa oppimisprosessissa. Tutustumme sekä suomen että venäjän kieleen ja niihin liittyviin kulttuureihin. Leikkien, laulujen ja toiminnallisten tehtävien avulla lapset oppivat ilmaisemaan itseään molemmilla kielillä. Ilmiöoppiminen ja kulttuurituntemus rikastuttavat oppimiskokemusta tarjoten innostavan tavan hankkia uutta tietoa. Esimerkiksi vihannesteemaan liittyvä "vihannestori" mahdollistaa monipuolisen sanaston oppimisen molemmilla kielillä ja samalla syventää kulttuurituntemusta. Kulttuurikohtaamiset ja retket täydentävät oppimiskokemusta. Järjestämme kulttuuriviikkoja, joissa tutustumme eri kulttuureihin erilaisten aktiviteettien ja tarinoiden kautta. Lisäksi toteutamme retkiä lähiympäristöön ja kauemmaksi, kuten esimerkiksi Oodin kirjastoon. Näiden kokemusten myötä lapset oppivat uutta ja laajentavat näkemyksiään maailmasta.

1. luokat

Syksyllä 2023 koulu alkoi avoimella alulla. Sen tarkoituksena on tutustua toinen toisiinsa, jotta jatkossa on mahdollista muodostaa oppimisen kannalta mahdollisimman toimivia ja joustavia ryhmiä.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeä teema ensimmäisellä luokalla. Ne tukevat koululaiseksi kasvamista. Jokaista oppilasta rohkaistaan löytämään omat vahvuutensa, jotka voi tuoda luokkayhteisön käyttöön. MOK:ssa pääpaino on tunne- ja vuorovaikutustaidoissa. Tarkempi ohjelma suunnitellaan oppilaslähtöisesti.

Koulun lukuvoositeema on luku- ja oppimistaidot, jotka luonnollisesti ovat ensimmäisen luokan ydinasioita. Tavoitteena on innostaa jokainen lukemaan omista valmiuksistaan lähtien. Tunne- ja vuorovaikutustaidot nivotaan osaksi lukutaidon oppimista. Käytössä olevassa Ystävien Aapisessa tarinoihin on upotettu paljon erilaisia tunteita, joita voi oppia itse kokemalla tai muiden tunteita tarkkailemalla.

Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa retkeilemällä ja osallistumalla heidän järjestämiinsä tapahtumiin ja tempauksiin. Nyt syksyllä on ilmoittauduttu jo kartonkikilpailuun, joka on osa ympäristökasvatusta, kestävä kehitystä ja kierrätystä. Lisäksi olemme mukana kulttuuriperintökasvatuksen seuran luontosuhdetta ja lähiympäristöä käsittelevissä työpajoissa.

2.luokat

Toisen luokan opetus keskittyy oppilaiden kasvuun koululaisina ja valmiuksien kehittämiseen tulevaa oppimista varten. Tavoitteena on vahvistaa omatoimisuutta, yhdessä tekemisen taitoja, ja asioiden välisten yhteyksien ymmärtämistä. Erityistä huomiota kiinnitetään lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan valmiuksiin, ja opiskelutaitoihin. Myös oppilaiden yksilölliset tukitarpeet huomioidaan, ja opetukseen sisällytetään liikuntaa, toimintaa, taiteita, ja kädentaitoja.

Lukuvuoden aikana toteutetaan joustavaa ryhmittelyä oppilaiden kesken ja pyritään mahdollisuuksien mukaan hyödyntämään yhteisopettajuutta, mikä mahdollistaa oppilaille yksilöllisempää opetusta. Tavoitteena on rikastuttaa oppimisympäristöä eri näkökulmilla ja tukea monipuolista oppimista.

Koulun laajempina tavoitteena koko lukuvuoden ajan on kehittää oppilaiden luku- ja oppimistaitoja. Tämä teema integroituu kaikkiin oppiaineisiin, ja oppilaat tutustuvat erilaisiin teksteihin ja teoksiin, vierailevat kirjastossa, ja harjoittelevat dialogista lukemista. Lisäksi kannustetaan oppilaiden itsenäiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, ongelmanratkaisuun, ja luovuuteen.

Tieto- ja viestintäteknikkaa käytetään luonnollisena osana opiskelua ja opetusta. Opitaan käyttämään erilaisia ohjelmistoja, kuten Bingel, Näppistaituri, ja mahdollisesti Google-palvelut. Toisella luokalla harjoitellaan tekstinkäsittelyä, tiedonhakua, ja lähdekriittisyyttä.

Opetusta toisella luokalla toteutetaan kahdella kielellä, suomeksi ja venäjäksi, CLIL-opetusmetodia (Content and Language Integrated Learning) hyödyntäen. Erityisesti ympäristöopin ja matematiikan tunneilla korostetaan kaksikielistä opetusta, mikä mahdollistaa oppilaille syventymisen oppimissisältöihin samalla kun heidän vieraan kielen kielitaitonsa kehittyy. Lisäksi arjen tilanteissa lapset saavat mahdollisuuden käyttää vieraan kielen taitoaan, mikä vahvistaa heidän kielitaitoaan käytännön tilanteissa.

3.luokat

Otamme huomioon opetuksessa ja kasvatuksessa koulumme vuositeeman luku- ja oppimistaidot. Luemme paljon erilaisia tekstejä, kuten lasten- ja nuorten kirjoja, tietotekstejä, ja harjoitteleme medialukutaitoa. Kolmansien luokkien opetuksessa opiskelemme paljon yhdessä erilaisissa kokoonpanoissa harjoitellen myös keskeisiä opiskelutaitoja. Näitä ovat esimerkiksi kirjoittamisen, lukemisen, tiedonhankinnan ja ajanhallinnan taidot. Tärkeitä ovat myös oppimaan oppimisen taito ja itseohjautuvuus, kyky työskennellä ja suunnitella arjen toimintoja itsenäisesti.

Lukuvuoden MOK-teemana on "Mistä ruoka tulee?". Ruoka on läsnä arjessa joka päivä ja tuttu teema oppilaille. Ruokateemainen monialainen oppimiskokonaisuus houkuttelee tutkimaan ruokaa ja siihen liittyviä ilmiöitä tarkemmin. Asiaa tutkitaan monipuolisesti eri oppiaineissa.

Taide- ja kulttuuritapahtumiin osallistumme tarjonnan mukaan. Perinteisesti 3. luokat ovat osallistuneet Helsingin kaupungin järjestämään 5x2-taideopetukseen. Käymme kirjastovierailulla/kirjavinkkauksessa Kanneltalolla ja vierailemme heidän järjestämässään tapahtumissa. Teemme retkiä läheisiin metsiin ja puistoihin sekä hyödynnämme Pirkkolan urheilupuistojen suomia liikuntamahdollisuuksia.

3. luokalla syvennämme TVT-taitojamme. Otamme entistä aktiivisempaan käyttöön Bingelin ja Classroomin oppitunneilla oppimisen välineenä. Harjoitteleme etenkin hakukoneiden käyttöä ja niistä löytyvän tiedon luotettavuuden arvioimista sekä turvallista ja vastuullista sosiaalisen mediassa olemista. Tutustumme tekijänoikeuksiin ja lähdemerkintöjen tärkeyteen.

4. luokat

Valmistaudutaan viidennellä luokalla alkavaan aineopetusjärjestelmän vaatimuksiin painottamalla oma toimista asioista huolehtimista ja itsenäistä toimintaa koulun arjessa. Kiinnitetään erityistä huomiota myös sosiaalisiin suhteisiin ja vuorovaikutukseen. Harjoitellaan hyviä tapoja, keskustelutaitoja ja toisen huomioon ottamista silloinkin, kun asioista ollaan eri mieltä. Yhteiskuntaopin myötä pohditaan tältä osin erityisesti sovittelua ja sen vaatimia taitoja.

Lukuvuoden teema Lukutaito ja oppimistaidot sekä tieto- ja viestintätekniiikan käyttö pyritään istuttamaan sekä MOK-teemaan Minun Suomeni että opintoihin yleisesti.

Kuten ennenkin, tieto- ja viestintätekniiikan käyttö kulkee luonnollisena osana oppilaan arkea ja oppimista.

Opintoretket tukevat neljännen luokan MOK-viikon aihetta ja koko lukuvuoden teemaa. Retkikohteissa on huomioitu visuaalinen, monikulttuurinen ja kielellinen anti mahdollisimman monipuolisesti: ajankohtaisia näyttelyitä, elokuvia, musiikkia ja kirjastoretkiä. Pyritään myös herättämään kiinnostusta niin ympäristöä kuin sen suojeluakin kohtaan hyödyntämällä erilaisia oppimisalustoja ja mm. oman tutkimuksen tekemistä.

Lisätään monimuotoista liikkumista ja liikkumisharrastusta koulupäivän arjessa: erilaiset kokonaisopetukseen pohjaavat ulkoilut, leikit yms. tuottavat liikunnallisia hetkiä myös aineenopetuksen oppitunneille.

5. luokat

Viidennellä luokalla koulun lukuvuoden teema *lukutaito* tulee näkymään useissa eri oppiaineissa. Oppilaat lukevat kaunokirjallisuuden lisäksi monenlaisia erilaisia tekstejä. Ymmärrys erilaisista tekstilajeista syvenee, ja kirjallisuudesta ja omasta lukukokemuksesta kertominen vahvistuu oppilaiden oppiessa lisää kirjallisuuden käsitteitä. Kirjastovierailut, kirjavinkkaukset, lukupiirit, teatteriesitykset ja muu sanataide tukevat oppilaiden lukutaidon ja monilukutaidon kehitystä.

Viidennellä luokalla koulumme oppilaiden siirtyessä aineenopetukseen oppilaiden vastuu omasta opiskelusta korostuu. Viidesluokkalaisten vastuu myös omasta yhteisöstä ja yhteisestä ympäristöstä kasvaa. Viidennet luokat myös edustavat koulumme pormestarin itsenäisyyspäivän vastaanotolla.

Viidensien luokkien MOK-työskentely pohjautuu lukutaidon ja kansainvälisyyden teemoihin. MOK-viikon teemat linkittyvät myös 5. luokkalaisten leirikoulumatkaan keväällä 2024. Oppilaita osallistetaan MOK-työskentelyn suunnitteluun.

4.2. Yläluokkien tiimi (luokat 6–9)

Lukuvuonna 2023-2024 keskitytään oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen. Erityisesti huomiota halutaan kiinnittää oppilaiden kielenkäyttöön, millaista kieltä koulussa käytetään ja kuinka muille puhutaan, kohteliaisuuteen ja hyviin tapoihin. Lisäksi painotetaan vastuunkantoa opiskelu- ja työympäristöstä: kannustetaan luokkatilojen siisteyteen, työvälineistä huolehtimiseen sekä yhteisen ja muiden

omaisuuden kunnioittamiseen. Luku- ja opiskelutaidot huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa lukuvuoden teeman mukaisesti.”

4.3. Lukion tiimi

Lukiotiimi jatkoi toimintaansa lukuvuoden 2023-2024 alussa. Tavoitteena on pitää yllä aiemmin laadittua vuosikelloa ja järjestää siinä suunniteltua toimintaa. Sillä pyritään jakamaan opettajien ja opiskelijoiden työ määrää varmistaen, ettei tiettyihin jaksoihin kasaudu liikaa tehtäviä.

Lukiotiimin tavoitteena on lukuvuonna 2023-2024 toteuttaa koko koulun teemaa Luku- ja opiskelutaidot erityisesti lukioon sopivilla keinoilla. Lisäksi opiskelijoiden hyvinvointiin ja ryhmäytymiseen kiinnitetään huomiota niin arjessa kuin järjestämällä syksyllä ryhmäytymispäivä ja keväällä hyvinvointipäivä. Lukiotiimi pohtii lukuvuoden aikana myös lukion houkuttelevuuteen vaikuttavia keinoja.

Aineenopetus

Kielet

Suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä -opetuksessa tavoitteena on lisätä oppilaiden lukemista kaikilla luokka-asteilla 6–9 lukuvuoden teeman mukaisesti (lukutaito ja opiskelutaidot). Kaikki oppilaat lukevat vähintään 4–5 kirjaa lukuvuoden aikana. Varmistetaan, että kaikilla oppilailla on henkilökohtainen kirjastokortti. Tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Pyritään järjestämään kirjailijavierailuja esimerkiksi etäyhteyksin. Tehdään yhteistyötä suomen kielen ja kirjallisuuden ja muiden oppiaineiden kesken. Välitetään oppilaille suomalaista kulttuuriperintöä esimerkiksi huomioimalla juhlapäiviä ja teemaviikkoja.

Lukuvuoden sisältöjä ja retkiä suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksessa luokilla 6–9 ja lukiossa ovat:

- Kaikilla 6.–9. luokilla tutustutaan kirjaston palveluihin (erityisesti kirjavinkkauksiin) ja käytetään niitä. Selvitetään erityisesti Kanneltalossa tarjolla olevia tapahtumia ja osallistutaan niihin mahdollisuuksien mukaan. Käydään muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa mahdollisuuksien mukaan.
- 6. luokalla käydään elokuvissa ja muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa mahdollisuuksien mukaan ja suoritetaan lukudiplomeja.
- 7. luokalla osallistutaan kulttuuritapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Osallistutaan kirjaston järjestämään Rivien välistä -kirjavinkkaustapahtumaan. Pyritään järjestämään toimittajavierailu koululle.
- 8. luokalla järjestetään yhteinen väittelyprojekti, jossa hyödynnetään yhteisopettajuutta. Käsitellään sisällissotaa ja toista maailmansotaa yhteistyössä historian opetuksen kanssa. Vierailaan Päivälehdessä museossa. Osallistutaan Helsingin kirjamesseille ja muihin kulttuuritapahtumiin.
- 9. luokalla järjestetään elokuva- tai teatterikäynti ja mahdollisuuksien mukaan osallistutaan muihin kulttuuritapahtumiin. 9. luokat osallistuvat Suomen kulttuuriperintökasvatusseuran Kulttuuriperinnön arvokartta -hankkeeseen.
- Lukiossa järjestetään teatterikäynti tai käynti muussa kulttuuritapahtumassa jokaiselle vuosisalolle.

Äidinkielen ja suomi toisena kielenä -oppimäärien opetuksessa hyödynnetään samanaikaisopetusta ja etsitään sopivia käytänteitä yhteisopettajuuteen. Lukuvuoden teemaan liittyen kartoitetaan erilaisia koulun lukutaidon osa-alueita ja keskustellaan lukutaidon opettamisesta eri oppiaineiden opettajien kesken.

Venäjän kieli

Huomioidaan lukuvuoden teema, luku- ja opiskelutaidot. Venäjän tunneilla harjoitellaan monilukutaitoa monipuolisesti koko lukuvuoden aikana.

Suomalais-venäläisessä koulussa painottuu venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus (MOK), jossa venäjän kieli on mahdollisuuksien mukaan integroituna. Toteutetaan ja kehitetään yhteisopettajuutta ja jaetaan siihen liittyviä konkreettisia käytänteitä. Eriytetään ja ryhmitellään oppilaita joustavasti. Opetellaan eriyttämisen tapoja opetuksen eri osa-alueilla ja jatketaan oppijalähtöisten työtapojen käyttöä.

Kasvatetaan materiaalipankkia, jonne opettajat voivat koota parhaimpia ideoitaan, pelejään, toiminnallisia harjoituksia ja tehtäviä. Kehitetään pedagogisia käytänteitä ja formatiivista arviointia. Tehostetaan oppilaiden ja opiskelijoiden motivaatiota opiskella venäjää.

Hankkeet, projektit, tapahtumat

Järjestetään Aapis- ja Kirjainjuhla 1. luokkalaisille huhtikuussa 2024. Kansainvälisenä lukutaidon päivänä 8.9 luetaan kaikilla asteilla. Järjestetään satu- ja leikkihetkiä niin, että isommat oppilaat lukevat pienille oppilaille sekä AIVE- että VEVI- ryhmissä. Järjestetään työpajoja opiskelu- ja muististrategioista sekä oppitukiokehollisesta oppimisesta. Järjestetään syyskuun runokilpailu 13.- ja 4.-luokkalaisille sekä venäjä vierana kielenä- että venäjä äidinkielenomaisena-ryhmissä. Järjestetään venäjän kieleen ja kulttuuriin liittyviä tietokilpailuja ja toiminnallisia tehtäviä yhteistyökoulujen kanssa. Osallistutaan Unescon järjestämään kansainväliseen Itämeri-päivään 4.-luokkalaisten järjestämällä leikkimielisellä tietoisuuskilpailulla. Vierailaan Oodissa tutustumassa uuteen venäjänkieliseen kirjallisuuteen.

Järjestetään teatteri-ilmaisutyöpajoja yhteistyökumppaneiden kanssa. Tarjotaan kulttuurikasvatusta koko koulun välle esimerkiksi päivänavausten muodossa. Jatketaan venäjän kielen kielimaistattelua lähipäiväkodissa.

Venäjää vierana kielenä tunneilla harjoitellaan venäjänkielisen kirjallisuuden lukemista. Tutustutaan Helmet kirjaston tarjontaan, tehdään lukudiplomit. Valmistaudutaan leirikouluihin monilukutaitoa hyödyntäen. Tehdään yhteistyötä, projekteja muiden oppiaineiden kanssa. Käytetään venäjän tunneilla teknologiaa ja kehitetään digitaatioita. Osallistutaan Euroopan kielten päivän tapahtumiin syyskuun viimeisellä viikolla yhdessä oppilaiden ja vieraiden kielten opettajien kanssa. 8.-luokkalaisten vierailivat Oodissa kansallisessa kielten päivän tapahtumassa.

Lukiossa pyritään järjestämään opintojaksojen puitteissa mahdollisuuksia vieraila Helsingin yliopistolla tai osallistua etäluentoihin. Venäjän opiskelua tuetaan tarjoamalla mahdollisesti teatteri- ja museokäyntejä. Osallistutaan kansainväliseen toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Kehitetään opintojaksojen sisältöä lukuvuoden teemaa hyödyntäen.

Vieraat kielet

Vieraiden kielten opetuksessa kehittämisen kohteita ikäluokittain ovat

- 1-4. lk (EN): painotetaan toiminnallisuutta ja kieltenopiskelun perustaitojen vahvistamista, kertomusten lukeminen ja kuunteleminen
- 5-6. lk (EN & RU): toiminnallisuus, kieltenopiskelun perustaitojen vahvistaminen, kielitietoisuus
- 5-9. lk: yhteisopettajuus englannissa ja ruotsissa tavoitteiden ja materiaalien osalta, erilaisten tekstien lukeminen vieraalla kielellä, suullinen kielitaito (ääntäminen ja kommunikaatio)
- 7-9. lk: tietokoneavusteinen opetus/oppiminen kaikissa vieraissa kielissä
- Valinnaiset kielet: kielitietoisuuden vahvistaminen
- Lukiruotsi ja lukioenglanti:

kieliprofiilin kehittäminen (äidinkieli ja vieraat kielet), yhteisopettajuus (opintojaksojen suunnittelu, materiaalin jakaminen ja kehittäminen), suullisen kielitaidon kehittäminen, argumentointi ja omien mielipiteiden esittäminen. Opiskelijoiden kannustaminen harrastuneisuuteen kielessä ja kulttuurissa (kirjat, äänikirjat, Podcastit).

Projektit

- Selvitetään mahdollisuutta yhteistyöhön muiden maiden opiskelijoiden kanssa jollain lukiokurssilla, esimerkiksi Unesco Baltic Sea Project eli Itämeri-projektissa olevien koulujen kanssa, tai osallistua Erasmus/eTwinning-hankkeeseen.

Tapahtumat

- Euroopan kielten päivän (26.9.) huomioonottaminen viikolla 39 (alakoulu: luokanopettajat ja kielten opettajat; yläkoulu: aineenopettajat)
- Lucian päivä 13.12.: Lucia-kulkue (ruotsin ja musiikin yhteistyö)

Opintoretket (tärkeimmät)

- Mahdollisuuksien mukaan yksi lukion vuosiluokka viedään katsomaan englanninkielistä/ruotsinkielistä esitystä
- 9. luokan ranskan lukijoiden Pariisin-matka

Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Kiinnitetään oppitunneilla ja välitunneilla huomiota toinen toisemme huomioimiseen yhdenvertaisina kouluyhteisön jäseninä, niin nuorten kuin aikuisten kesken. Kohdataan ihminen ihmisenä 5K-periaatteella:

- kiinnostu, kysy, kunnioita, kuuntele, kannusta.

Huomioidaan vuoden teema, luku- ja opiskelutaidot. Kannustetaan erityisesti kännykättömään tuntitoimintaan ja puututaan läppärillä oppitunnilla pelaamiseen.

Opintoretket, tapahtumat ja projektit

5 lk Tekniikan museovierailu keväällä, Toiminnallista matematiikkaa oppitunneilla (koulussa)

6 lk Retki Heurekaan tai Luonnontieteelliseen museoon kevätlukukaudella, Toiminnallista matematiikkaa oppitunneilla (koulussa)

7 lk Gadolini-luokka kemianlaitos ja Fotoni-luokka fysiikanlaitos (HY), Toiminnallista matematiikkaa(koulussa), Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)

8 lk Geopiste (HY), Python-ohjelmointi (HY) keväällä, Toiminnallista matematiikkaa (koulussa), Vedenpuhdistuslaitos (kemia), Vierailija Helsingin yliopistosta valinnaisen matematiikan oppitunneille, Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)

9 lk YK-simulaatio, Fotoni-luokka (HY), Toiminnallista matematiikkaa (koulussa)

Lisäksi luokat 2–9 osallistuvat Kenguru-matematiikkakilpailuun.

Reaaliaineet

Reaaliaineissa erityisen painotuksen kohteena on lukuvuositeeman mukaisesti lukemisen ja monilukutaidon kehittäminen. Nämä taidot ovat olennainen osa historian, katsomusaineiden ja yhteiskuntaopin opetussuunnitelmien tavoitteiden saavuttamista. Oppitunneilla varataan aikaa luettavien tekstien käsittelyyn eri metodein, sekä erilaisten mediamateriaalien analysoimiseen.

Kaksikielistä opetusta toteutetaan erityisesti 5.-6.luokilla, huolehtien kuitenkin kaikkien oppilaiden suomen kielen kehittämistä. Yläkoulussa painotus on sujuvan lukutaidon, erilaisten lähteiden käytössä ja niiden analysoinnissa. Lisäksi harjoitellaan asiatekstin sujuvaa kirjallista ilmaisua. Lukiossa jatketaan opiskelutaitojen kehittämistä ja painotetaan opiskelijoiden vastuunottoa omasta opiskelustaan. Myös vastustekniikan taitojen kehittämistä jatketaan lukiossa. Reaaliaineissa tuetaan vieraskielisten oppilaiden suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemista.

Unesco-kouluna reaaliaineiden opetuksessa edistämme kulttuurista monimuotoisuutta ja tietoisuutta. Lisäksi käsitellään sekä taloudellista että ekologista kestävää kehitystä.

Hankkeet ja projektit:

- Opintokäynnit pääkaupunkiseudun kohteisiin
- Kaksikielisen ja teemaopetuksen kehittäminen yhteistyössä muiden aineenopettajien kanssa
- S2-oppilaiden suomen kielen oppimisen tukeminen
- Tiedonhankinnan taitojen kehittäminen ja lähdekritiikin taitojen harjoittelu kaikilla asteilla
- Ukrainan sodan ja sen vaikutusten käsittely
- Historiatulkintojen käyttö poliittisiin tarkoituksiin
- Agenda 2030-teemojen käsittely eri aineissa
- Osallistuminen Unesco-tiimin teemapäivien järjestelyihin
- Malli-YK 9.luokkien MOK-teemana
- HI5-opintomatka Tukholmaan tai Turkuun yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä
- Taloustaitokilpailu 9.luokille keväällä

Taito- ja taideaineet

Kouluvuoden teeman mukaisesti huolehditaan tilojen siisteydestä ja yhteisestä sekä omasta omaisuudesta. Oppituntien aikana korostetaan yhteisten välineiden, työkalujen, ja soittimiston huolellisesta sekä kunnioittavasta käytöstä. Oppilaat ymmärtävät välineiden pitkäikäisyyden merkityksen sekä korvausvastuun. Oppiaineiden ylittävää yhteistyötä pyritään toteuttamaan esimerkiksi joulu- tai kevätkuulussa. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään pääkaupunkiseudun kulttuuri- ja liikuntatarjontaa. Nuuksion luontoretki toteutetaan kevätlukukautena.

Kaksikielinen opetus

Toteutetaan laajamittaista kaksikielistä ja kaksisuuntaista kielenopetusta rakentamalla laadukasta kielen oppimispolkua esiopetuksesta alkuopetukseen. Kaksisuuntaisessa opetuksessa opetuksen kieli, suomi tai venäjä, on venäjänkielisille oppilaille äidinkieli ja suomenkielisille vieras kieli, ja päinvastoin. Luodaan todellisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan oppilaita käyttämään venäjän kieltä sekä suomea toisena kielenä oppitunneilla ja myös niiden ulkopuolella. Huolehditaan kaksikielisen opetuksen jatkumosta alkuopetuksen jälkeen. Venäjänkielisen aineenopetuksen kehittämisessä pääpaino on alakoulun opetuksessa. Hyödynnetään vertaisoppijoita erilaisissa kielenkäyttöön liittyvissä aktiviteeteissa tai tilanteissa: äidinkieleltään erikielisiä lapsia sekoitetaan toiminaan opetuksessa kieliyryhmissä tai yli kieliyryhmien. Luokkatasoisin haetaan toimivia kokoonpanoja ja jatketaan yhteisopettajuuden kehittämistä. Pyritään jäsentämään selkeästi venäjänkielinen ja suomenkielinen osuus koulupäivästä tai tunneista. Venäjän kieli on myös koulun monia-laisten oppimiskokonaisuuksien yksi toimintakieli. Erityisesti tämä näkyy leirikoulumatkoilla 4. ja 8. luokilla, mutta myös osana muita oppimiskokonaisuuksia.

Systematisoidaan kielikäytänteitä siitä lähtökohdasta, että jokainen opettaja on kielen opettaja. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilaiden vierasta kieltä (venäjää) tai toista kieltä (suomea) kehitetään järjestelmällisesti mahdollistamalla ja vaatimalla kielenkäyttöä niin arkisissa kohtaamisissa kuin oppitunneilla.

5. KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteena on kulttuurisen monimuotoisuuden ja globaalisten taitojen vahvistaminen alakoulusta lukioon. Tavoitteena on myös kirkastaa koulun imagoa kansainvälisenä oppimisyhteisönä, jossa kotikansainvälisyys lisäksi toteutetaan aidosti kansainvälisiä projekteja sekä opintomatkoja ulkomaille. Kansainvälisyys ja kulttuuri ovat koulussamme keskeinen oppimisen kohde. Suomalais-venäläisessä koulussa painottuvat venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Suomalainen ja venäläinen kulttuuri ja kansainvälisyys näkyvät koulun juhlissa, teemapäivissä ja oppimiseen liittyvissä projekteissa. Kielikouluna kannustetaan oppilaita ja opiskelijoita opettelemaan venäjän ja englannin lisäksi muitakin maailmankieliä.

Lukuvuoden aikana osallistutaan pääkaupunkiseudun koulujen kanssa mahdollisiin yhteisiin tapahtumiin lukuvuoden aikana. Osallistutaan kulttuuritapahtumiin ja järjestetään vierailuja, joiden keskiössä on kulttuurinen monimuotoisuus. Jatketaan yhteistyötä Joensuun Tullinportin Norssin venäjän opiskelijoiden sekä Itä-Suomen koulun venäjän opiskelijoiden kanssa. Tiivistetään yhteistyötä muiden valtion kielikoulujen eli Helsingin Ranskalaisen koulun ja Helsingin Eurooppa-koulun kanssa.

Otetaan käyttöön Etwinning-verkkotyökalu ja kouluttaudutaan sen hyödyntämiseen. Etsitään myös venäjänkielisiä kumppaneita Euroopan Unionin maista ja toteutetaan pieniä projekteja alakoulusta lukioon eri oppiaineiden tunneilla. Tehdään yhteistyötä Unesco-kouluverkoston kanssa.

Aloitetaan vaihtoprojekti osallistumalla Erasmus+-hankkeeseen saksalaisen Troisdorfilaisen yläkoulun kanssa. Laaditaan hakemus, jonka päätavoitteina on edistää kestävää kehitystä, vahvistaa oppilaiden ja opiskelijoiden ympäristötietoisuutta ja sosiaalista osallisuutta sekä tarjota heille aitoja kielenkäyttötilanteita. Projekti alkaa lokakuussa edellä mainitun koulun opettajien tutustumisvierailulla. Vierailun tarkoituksena on myös suunnitella seuraavalle lukuvuodelle ulottuvaa yhteistyötä, joka laajenee opettajavaihdosta oppilasvaihtoon koulujemme välillä. Aloitetaan yhteistyö ranskalaisen Ferney Voltaire- koulun kanssa.

Toteutetaan kuudes- ja viidesluokkalaisille leirikoulumatka Tallinnaan sekä kulttuurimatka kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisille Riikaan ja Jurmalaan. Lukion 10.-ryhmälle tarjotaan ryhmäytymistarkoituksessa kahden päivän opintomatkaa lokakuussa Tallinnaan ja 11.-ryhmälle kieliharjoittelumatkaa huhtikuussa 2024 Prahaan. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään keväällä leirikoulumatka Tallinnaan myös 5.-luokkalaisille ja kulttuurimatka Riikaan 8.-luokkalaisille. Opintomatkkoilla vieraillaan kohteiden ystävyyskouluissa, joita ovat Tallinnassa Avatud Kool ja Öismäen venäjänkielinen koulu, Riikassa Klassika ja Prahassa kansainvälinen kielikoulu VEDA. Järjestetään yhteistyökouluille vastavierailumahdollisuuksia. Lukiolaisille tarjotaan opintomatkana myös Tukholman matkaa toukokuussa 2024. Matkan tarkoitus on yhdistää ruotsin ja historian opintojaksojen sisältöä.

Kannustetaan oppilaita ja opiskelijoita osallistumaan kansainvälisiin ja ikätasoisin seminaareihin, konferensseihin ja työpajoihin.

UNESCO-koulutoiminta

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu aktiivisesti Unesco-ASPnet-kouluverkon toimintaan ja sen kehittämiseen. Unesco-koulut tarjoavat ja kehittävät laadukasta koulutusta, joka edistää kestävästä kehityksestä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuuria, maailmankansalaisuutta ja kulttuurien monimuotoisuuden arvostamista. Tänä lukuvuonna jatketaan koulussamme Unesco-koulutoiminnan monipuolistamista koulussamme. Tavoitteena on aktivoida toimintaan mukaan lisää oppilaita, opiskelijoita ja opettajia.

Lukuvuoden aikana vietetään YK:n teemapäiviä ja -viikkoja, kuten YK:n päivää, kansainvälistä lukutaitopäivää, kansainvälistä tyttöjen päivää, lapsen oikeuksien päivää ja viikkoa, vainojen uhrien muistopäivää, maailman vesipäivää sekä rasmin ja syrjinnän vastaista viikkoa, pitämällä aamunavauksia, käsittelemällä aiheita oppitunneilla ja järjestämällä tapahtumia koulussa. Koulun jokavuotisista toiminnoista Nälkäpäiväke-räys, Taksvärkki ja malli-YK ovat osa Unesco-koulutoimintaa.

Oppilaita osallistetaan teemapäivien ja -viikkojen sekä muun Unesco-koulutoiminnan suunnitteluun esimerkiksi oppilas- ja opiskelijakuntien kautta. Tavoitteena on tutustuttaa nuoria demokratiaan ja innostaa heitä osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan. Tutustutaan Unesccon maailmanperintökohteisiin kou-lussa ja mahdollisuuksien mukaan matkoilla.

Koulu on mukana Uudenmaan Unesco-ASPnet-koulujen peruskoulujen ja lukioiden hankkeissa, joissa vahvistetaan Unesco-koulujen profiilia ja tiivistetään yhteistyötä koulujen välillä. Lukuvuoden aikana järjestetään mm. koulujen yhteinen teemaviikko oppilaiden ja opiskelijoiden tärkeäksi kokemasta teemasta. Tutustutaan edelleen muissa Unesco-kouluissa käytössä olevaan Unesco host -toimintaan ja käynnistetään sitä mahdollisuuksien mukaan myös Suomalais-venäläisessä koulussa.

Lukuvuoden aikana osallistutaan Unesco-koulujen seminaarien ja teemapäivien lisäksi mm. Kielilukion järjestämälle luontoretelle sekä ihmisoikeusteemaiselle päiväretelle Tallinnaan yhdessä Mäkelänrinteen lukion kanssa.

Toiminnasta tiedotetaan Kohti vuotta 2030 -blogissa <http://kohtivuotta2030.blogspot.com> ja Uudenmaan Unesco-koulujen blogissa <https://uudenmaanunesco.blogspot.com/>.

Unesco BSP-projekti ja Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu kansainvälisen Unesco Baltic Sea Projectin (Itämeri-projekti) toimintaan. Koulu osallistuu myös Yhteinen Itämeri -hankkeeseen, jossa on mukana suomalaisia Itämeri-projektin lukioita. Hankkeessa tiivistetään yhteistyötä Itämeri-projektin koulujen välillä sekä järjestöjen ja korkeakoulujen kanssa. Tavoitteena on myös kehittää ja kokeilla monialaista pedagogiikkaa projektin innoittamana. Osallistutaan Yhteinen Itämeri -hankkeen järjestämälle leirille Hailuotoon keväällä 2024 ja muihin Itämeri-projektiin kuuluvien koulujen kansallisiin ja kansainvälisiin tapahtumiin eri puolilla Suomea. Pyritään järjestämään alakoululaisille Itämeri-projektiin liittyvää ohjelmaa, kuten retki Kotkan Mare-tariumiin.

Toiminnasta tiedotetaan kansainvälisessä Unesco BSP -blogissa <https://unescobsp.blogspot.com/> ja Yhteinen Itämeri -hankkeen blogissa <https://yhteinenitameri.wordpress.com/>.

6. KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnitelmaan sisältyvät seuraavat varaukset koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen:

- 6. luokkien leirikoulumatka Tallinnaan syksy 2023
- 5. luokkien leirikoulumatka Tallinnaan kevät 2024
- 9. luokkalaisten kulttuurimatka Riikaan syksy 2023
- 8.luokkalaisten kulttuurimatka Riikaan kevät 2024
- lukion 10.ryhmän opintomatka Tallinnaan syksy 2023
- lukion 11. ryhmän kieliharjoittelu Prahassa kevät 2024
- opettajavaihtoa Heinrich-Böll-Gymnasium koulusta Suomeen lokakuu 2023 ja SVKsta Saksaan keväällä 2024 (Erasmus-hanke)
- Mäkelänrinteen lukion järjestämä päiväretki Tallinnaan (ihmisoikeusteema) 5.10.

- BSP ÅRØ-camp 18.-22.9. Tanska, 2 lukiolaista
- Hailuodon leiri kevät 2024 (Yhteinen Itämeri-hanke)
- alaluokkien retki Maretariumiin
- perusopetuksen valinnaisen ranskan ryhmän matka Pariisiin kevät 2024
- H15-opintomatka Tukholmaan tai Turkuun yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä
- perusopetuksen valinnaisen retkikurssin Nuuksion yöretki kevät 2024.

Muu koulun ulkopuolinen toiminta

- lukion 1.vuosikurssin ja TUVA-ryhmän tervetulo- ja ryhmäytymispäivä 18.8.
- 7. luokkien ryhmäytymispäivät Kannelmäen nuorisotalolla 14.8, 16.-17.8.
- osallistuminen Annantalon taideopetukseen, 3. luokat
- osallistuminen Kanneltalon taidepajoihin
- osallistuminen Yrityskylään, 6. luokat
- urheilupäivä perusopetuksen luokilla 1–9, kulttuuri- ja hyvinvointipäivä lukiossa
- talviurheilupäivä perusopetuksessa helmikuussa
- työelämään tutustuminen TET-jakso, 8. lvo ja 9. luokat 1 vko
- joulukirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- yksi taksvärkkipäivä oppilasta kohden keväällä, yläluokat
- uimaopetus, luokat 1–2
- ortodoksioppilaiden pääsiäiskirkko
- kevätretki perusopetuksessa
- kevätkirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- teatteri-, museo-, näyttely-, yritys- ym. opintokäyntejä lukuvuoden aikana.

7. YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN

Jatketaan yhteistyötä Helsingin Ranskalais-suomalaisen, Helsingin Eurooppalaisen koulun, Itä-Suomen koulun ja Joensuun Norssin kanssa. Osallistutaan Helsingin Suomalaisen yhteiskoulun vetämään erityistehtävän saaneiden kielilukioiden verkoston toimintaan (Lukki). Tehdään yhteistyötä kielikoulujen, pääkaupunkiseudun koulujen ja päiväkotien kanssa sekä venäjän kieltä opettavien koulujen kanssa. Jatketaan yhteistyötä Suomi-Venäjä-seuran kanssa. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös Slaavilaisen kirjaston, Helsingin yliopiston ja Aleksanteri-instituutin kanssa. Aloitetaan uusien ystävyyskoulujen kanssa kirjeenvaihto, etätapaamiset ja mahdolliset vierailut. Kutsutaan 9. luokkalaisten oppilaiden ystäviä tutustumaan kouluun, venäjän kieleen ja kulttuuriin. 9.-luokkalaisille etsitään edelleen mahdollisuuksia osallistua venäjän kielen taitotestaukseen.

Yhteistyö muualla

Yhteistyötä tehdään myös muualla Euroopassa venäjää opettavien koulujen kanssa. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta. Otetaan vastaan opetusharjoittelijoita yliopistolta. Osallistutaan venäjän kielen opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Koululla on yhteistyökouluja ranskan- ja saksankielisillä alueilla. Baltic-Sea Project –hankkeeseen osallistuvat koulut ja organisaatiot muodostavat kansainvälisen yhteistyöverkoston. Ylläpidetään näitä verkostoja ja kehitetään sitä edelleen. Osallistutaan Unesco-toimintaan.

Toimitaan venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen asiantuntijakouluna. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta ja webinaareja. Osallistutaan venäjän kielen opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin.

8. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Luokkatoimikunnat ja vanhempien kokoukset huolehtivat kodin ja koulun käytännön yhteistyöstä. Syksyllä järjestetään yleiset esiopetuksen, luokkien 1–5 sekä luokkien 6–9 ja lukion vanhempainillat.

Vanhempien, oppilaan ja luokanvalvojan väliset kehityskeskustelut käydään jokaisen oppilaan kanssa. Näissä keskusteluissa kerätään palautetta myös koulun toiminnasta. Wilma-ohjelmaa käytetään poissaolojen seurantaan ja yhteydenpitoon kodin, koulun ja huoltajien välillä luokilla 1–9 ja lukiossa. Luokanvalvojat ovat myös puhelimitse tai sähköpostilla yhteydessä vanhempiin tarvittaessa. Wilma-ohjelman lisäksi alaluokilla on käytössä ”reissuvihkot”, joissa viestit kulkevat opettajan ja vanhempien kesken. Perusopetuksen oppilaat ja lukion opiskelijat saavat omat tunnukset Wilmaan.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä painotetaan kaikessa toiminnassa. Uudesta koulurakennuksesta ja toiminnasta tiedotetaan ja osallistetaan huoltajia. Tapaamiset pidetään pääasiassa etäyhteyksin ja tilanteen salliessa koronaturvallisesti koululla.

Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa tapahtumia ja osallistuu koulun kehittämiseen. Vanhempainyhdistys tukee oppilaita ja opettajia stipendein. Koulun johtokunnassa on kaksi oppilaiden huoltajien edustajaa. Lisäksi vanhemmat ovat edustettuina erilaisissa työryhmissä.

9. SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPISKELUHUOLLON TOIMINTASUUNNITELMA

Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisönä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Tämän lisäksi lapsella/oppilaalla/opiskelijalla on lakisääteinen oikeus *yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon*.

Suomalais-venäläisen koulun, Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin Eurooppalaisen koulun yhteinen *opiskeluhoillon ohjausryhmä* vastaa opiskeluhoillon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Opiskeluhoillon alueellisesta koordinoinnista ja ohjauksesta vastaa alueellinen opiskeluhoitoryhmä. Yksityiset, valtion ja yliopistonkoulut ja KASKOn opiskeluhoillon vastaavat tapaavat säännöllisesti opiskeluhoitoforumissa.

Koulukohtainen *yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä* vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtorit, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Yhteisöllisen opiskeluhoillon kokouksiin kutsutaan oppilaiden edustajat vähintään kahdesti lukuvuodessa.

Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja osaamisvajeen korjaaminen ovat keskeisiä painotuksia tänä lukuvuotena. Opiskeluhoillon toiminnan vuosikello on työsuunnitelman liitteenä.

Oppilaanohjaus peruskoulussa

Oppilaanohjauksen tavoitteena on tukea oppilasta opiskelussa ja elämänhallinnassa sekä auttaa kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja. Lisäksi oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Tavoitteena on edistää oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa sekä syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Ohjauksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä. Oppilaanohjausta toteutetaan Suomalais-venäläisessä koulussa yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena.

Oppilaanohjauksen teemat eri luokka-asteilla:

7. luokan keskeisiä teemoja ovat opiskelutaitojen kehittäminen, yläkoulussa muiden kanssa toimiminen sekä valinnaisaineisiin tutustuminen.

8. luokan keskeisiä teemoja ovat itsetuntemus sekä Suomen koulutusjärjestelmään ja työelämään tutustuminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

9. luokalla perehdytään erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja pohditaan itselle soveltuvaa opintopolkua peruskoulun jälkeen. 9. luokalla syvennetään myös työelämään liittyvää osaamista. 9.luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

8. ja 9. luokan oppilaiden ohjaukseen kuuluu myös jatko-ohjaus peruskoulun jälkeisiin opintoihin sekä tarvittaessa tehostettu henkilökohtainen ohjaus. Tehostettua henkilökohtaista ohjausta annetaan ohjauskeskusteluissa, pienryhmissä ja tutustumiskäynneillä.

TUVA-ryhmä tutkintokoulutukseen valmentavan TUVA-ryhmän ohjauksessa laaditaan jokaiselle yksilökohtainen opintosuunnitelma. Ohjauksessa tutustutaan toisen asteen opintomahdollisuuksiin, tehdään vierailuja, järjestetään lyhyt työharjoittelujakso.

Opinto-ohjaus lukiossa

Lukion opinto-ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijaa lukio-opinnoissa ja huolehtia siitä, että opiskelijalla on riittävästi sellaisia tietoja ja taitoja, joita hän tarvitsee siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään. Ohjauksen lähtökohtana ovat opiskelijan yksilölliset ohjaustarpeet. Opiskelijaa pyritään ohjaamaan vastuullisuuteen siten, että hän pystyy suunnittelemaan opintojaan, tunnistamaan opiskeluun liittyviä ongelmia ja etsimään apua näihin haasteisiin.

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä. Opinto-ohjaajalla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta. Opinto-ohjausta on saatavilla henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä opinto-ohjauksen kursseilla / opintojaksoilla. Opinto-ohjauksen kurssit / opintojaksot OP01 ja OP02 jakautuvat kaikille kolmelle lukiovuodelle.

Opiskelija laatii lukio-opintojen aikana henkilökohtaisen opintosuunnitelman. Henkilökohtainen opintosuunnitelma koostuu opiskelusuunnitelmasta, ylioppilastutkintosuunnitelmasta sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelmasta. Opiskelijaa tuetaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa ja suunnitelmien päivittämisessä.

Lukiossa opiskelija saa ohjausta jatko-opintojensa suunnittelussa sekä opintoihin hakeutumisessa. Lukion opinto-ohjauksen kautta opiskelija saa tietoa työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrittäjyydestä. Opiskelija saa opintojensa aikana mahdollisuuden tutustua sekä työelämään että erilaisiin jatko-opiskelu vaihtoehtoihin. Jatko-opintoihin siirtymiseen kiinnitetään erityisesti huomiota lukio-opintojen loppuvaiheessa.

Suomalais-venäläisessä koulussa toimii kaksi opinto-ohjaajaa.

Opinto-ohjaajat:

Aija Lund (8.-luokat, lukion 11-ryhmä ja TUVA-opiskelijat)

Aija-Maaria Törnroos (7. -ja 9. -luokat, lukion ryhmät 10, 12, 13)

Kouluterveydenhuolto

Terveydenhoitajan tavoitteena on tavata kaikki oppilaat ja opiskelijat terveystarkastuksissa. Terveystarkastuksista osa on laaja-alaisia, jolloin terveystarkastus sisältää myös lääkärintarkastuksen. Terveydenhoitajan vastaanotolle on mahdollista hakeutua myös yksilöllisen tarpeen mukaan.

Terveydenhoitaja tekee terveystarkastukset pääosin yksilövastaanottoina. Tämän lukuvuoden aikana terveydenhoitaja tekee 2.- ja 4.luokkalaisten terveystarkastukset ”ryhmätarkastuksina”. Tarkastus koostuu

terveys- ja hyvinvointioppitunnista sekä oppilaan henkilökohtaisesta terveystarkastuksesta.

Terveystarkastusten lisäksi terveydenhoitajan työnkuvaan koulussa kuuluvat mm. oppilaiden ja opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, terveydellisten olojen valvonta sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Lisäksi terveydenhoitaja työskentelee koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, jossa terveydenhoitajan tehtäviin kuuluvat esimerkiksi yhr-tapaamiset ja yhteisoppituntien pitäminen. Yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa oppilas/opiskelijakohtaisesti.

Rokotustyö on yksi iso osa terveydenhoitajan työtä. Terveydenhoitaja noudattaa kansallista rokotusohjelmaa ja rokottaa rokotteet tämän ohjelman mukaisesti. Terveydenhoitaja voi rokottaa myös joitain kansallisen rokotusohjelman ulkopuolisia rokotteita. Näistä on kuitenkin sovittava aina tapauskohtaisesti.

Suomalais-venäläisellä koululla on kaksi terveydenhoitajaa, joista toinen tavattavissa ma-pe ja toinen osan viikosta.

Kuraattori työskentelee SVK:ssa viitenä päivänä viikossa. Tavoitteena lukuvuodelle on yhteisöllisen opiskeluhuollon rakenteiden vahvistaminen (esim. oppilaat/opiskelijat mukaan laajemmin oppilashuoltokokouksiin), yksilökohtaiseen oppilashuoltoon ohjautumisen käytänteiden vahvistaminen (toimintaohjeet ja konsultaatiot) sekä oppilaiden osallisuuden ja kohtaamisen lisääminen. Kuraattori on mukana vaikuttamassa oppilaiden osallisuuteen mm. yhteisöllisen opiskeluhuollon luokkakyselyiden avulla.

Kuraattori auttaa ja tukee opiskelijoita, oppilaita sekä heidän huoltajiaan sosiaalityön keinoin. Kuraattori tarjoaa tukeaan esimerkiksi tilanteissa, joissa oppijalla on haasteita esiopetuksessa tai koulunkäynnissä, opiskelussa, kaverisuhteissa tai omassa elämässä. Kuraattorityössä pyritään oppilaan ja opiskelijan tilanteita jäsentämällä lisäämään heidän voimavarojaan ja etsimään myönteisiä ratkaisuja. Kuraattorityössä kiinnitetään huomiota oppilaiden ja opiskelijoiden arjen sujumiseen, toimintakykyyn ja vuorovaikutussuhteisiin. Lisäksi työtehtäviin kuuluu konsultaatiota, opiskeluyhteisöjen hyvinvoinnin edistämistä sekä yhteistyötä opiskeluhuollon henkilöstön, opetushenkilöstön, kotien ja erilaisten sidosryhmien kanssa.

Kuraattori jatkaa yhdessä koulun opiskeluhuoltoryhmän kanssa sähköisten anonyymien kyselyjen toteuttamista peruskoulun luokille 3–9 sekä lukion ryhmille liittyen mm. oppilaiden koulunkäyntiin, luokan ilma-
piiriin ja kaverisuhteisiin. Kyselyn tulokset käydään yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa luokit-
tain läpi ja luokka tarvittaessa suunnittelee yhdessä opettajan kanssa tulosten hyödyntämisen luokan hy-
vinvoinnin lisäämiseksi. Näihin yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksiin pyydetään myös oppilas- ja
opiskelijaedustajat kyseisiltä luokilta. Kyselyt tullaan toteuttamaan vuosittain ja luokan tilanteen kehitystä
pystytään näin seuraamaan pitkällä aikavälillä. 1–2-luokilla opettajat tekevät manuaalit luokkakyselyt, jotka
käsitellään luokissa ja yhteisöllisessä oppilashuollossa.

Jos luokasta nousee huolta, kuraattori voi yhteistyössä luokanvalvojan kanssa suunnitella ja toteuttaa tar-
peellista luokkainterventiota.

Kuraattorilla, psykologilla ja terveydenhoitajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika tiistai-
sin klo 11-11:45 kuraattorin työhuoneella.

Syksyllä kuraattori osallistuu 7-luokkalaisten ryhmäyttämiseen. Lukuvuoden aikana toteutetaan tunne-,
turva- ja kaveritaitotunteja eri luokka-asteille. Kuraattori pitää koulupsykologin kanssa syksyllä lukion 1.
vuosikurssin opiskelijoille oppitunnit stressin- ja ahdistuksenhallintaan sekä ennaltaehkäisyyn opinto-
ohjaajan tunneilla.

Kuraattorin yhteisöllinen opiskeluhuolto koostuu mm. yhr-tapaamisista, luokkainterventioista, luokkien
ryhmäyttämistä, yhteisoppitunneista opon (ja mahdollisesti muun opiskeluhuoltohenkilöstön) ja opetta-
jien kanssa, vanhempainilloista sekä koulun tapahtumista ja suunnittelutilaisuuksista.

Kuraattori voi tarvittaessa suunnitella ja toteuttaa ryhmätoimintaa oppilaille tai opiskelijoille.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on moniammatillisen työskentelyn vahvistaminen. Tarkoituk-
sena on vastata oppilaiden/opiskelijoiden tarpeisiin mahdollisimman hyvin ja vahvistaa opiskeluhuoltoker-

tomuksen kirjauksia. Kuraattorin yksilökohtaiset palvelut ovat oppilaille ja opiskelijoille luottamuksellisia ja vapaaehtoisia.

Kuraattori Milena Pekari puh 040 6377926

Psykologi työskentelee SVK:ssa viitenä päivänä viikossa. Psykologin työn tavoitteita koulussa ovat lasten ja nuorten hyvinvoinnin, terveen kehityksen, oppimisen sekä koulunkäynnin edistäminen ja tukeminen. Psykologi tarkastelee ilmiöitä ja ongelmia niin yksilön, perheen, ryhmän kuin yhteisönkin näkökulmista. Psykologi tekee koululla yhteisöllistä hyvinvointia edistävää työtä, tarjoaa keskustelutapaamisiin toteutuvaa yksilötyötä lieviin mielenterveyden haasteisiin sekä arvioi ja tutkii tarvittaessa oppimiseen, tarkkaavuuteen ja kehitykseen liittyviä haasteita. Psykologi tuo psykologista asiantuntijuutta koulujen ja oppilaitosten käyttöön. Tämä tapahtuu antamalla konsultaatiota henkilöstölle ja tekemällä yhteistyötä koko henkilöstön kanssa. Psykologi on yhteydessä myös koulun ulkopuolisen palveluverkon suuntaan. Psykologipalvelut järjestää ja niistä vastaa Helsingin kaupunki.

Psykologi tekee yhteisöllistä työtä yhdessä kuraattorin, terveydenhoitajien ja koulun muun henkilöstön kanssa. Psykologilla, kuraattorilla ja terveydenhoitajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika tiistaisin klo 11-11:45 kuraattorin työhuoneella. Psykologi osallistuu koulun YHR-kokouksiin, joissa käsitellään muun muassa luokkatasojen hyvinvointikyselyitä. Syksyllä psykologi osallistuu yhdessä kuraattorin kanssa 7-luokkalaisten ryhmäytykseen. Lisäksi psykologi pitää kuraattorin kanssa lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille oppitunnit stressin- ja ahdistuksenhallinnasta opinto-ohjaajan tunneilla. Psykologi voi edistää oppilaiden hyvinvointia sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta myös järjestämällä oppilaille kuraattorin ja terveydenhoitajien kanssa hyvinvointiaiheista välitunti- ja ryhmätoimintaa sekä osallistumalla koulun tapahtumiin, kuten vanhempainiltoihin ja huoltajien aamukahvilitaisuuksiin.

Psykologin tarjoama yksilöllinen opiskeluhooldotyö sisältää yksilöllisiä keskustelutapaamisia sekä psykologisia tutkimuksia. Psykologin keskustelutapaamisissa voidaan käsitellä lieviä mielenterveysongelmia, kuten masentuneisuutta, ahdistuneisuutta, univaikeuksia, opiskeluun liittyvää stressiä ja uupumusta, keskittymisen ja tunnesäätelyn vaikeuksia sekä ihmissuhteisiin liittyviä haasteita. Psykologi tarjoaa oppilaille apua kriisitilanteissa ja tukee oppilaiden itsetuntoa ja tervettä kehitystä. Tarvittaessa psykologi ohjaa oppilaan koulun ulkopuolisen hoidon piiriin. Psykologi osallistuu yhdessä koulun henkilöstön kanssa tukitoimien suunnitteluun ja seurantaan, jos oppilaalla on tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen tai oppimisen haasteita. Lisäksi psykologi voi tarjota oppilaan huoltajille tietoa ja tukea tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksiin sekä kehityksellisiin haasteisiin liittyen. Tarvittaessa psykologi voi tehdä tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksia sekä kehityksellisiä haasteita kartoittavan tutkimuksen ja ohjata oppilaan koulun ulkopuoliselle taholle jatkotutkimuksiin ja kuntoutuksen piiriin. Koulun psykologipalvelut ovat opiskelijoille vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.

Psykologi Karoliina Kukkonen puh 09 310 39816, 040 1595022

10. TOIMINNAN ARVIOIMINEN

Järjestetään mahdollisuuksia käydä keskusteluja oppilaiden, opettajien, muun henkilöstön ja huoltajien kanssa opetussuunnitelman toteutumisesta, toiminnan laadusta jne. Oppilailta pyydetään jatkuvaa palautetta toiminnasta, opetuksesta ja järjestelyistä. Pohditaan ja arvioidaan säännöllisesti toimintakulttuuria yhteisissä kokouksissa. Oppilaskunnan jäseniä pyydetään mukaan opettajien kokouksiin tuomaan esille oppilaiden näkökantoja yhteisiin asioihin.

Palautetta voidaan kerätä vanhempainilloissa ja esimerkiksi Wilma-kyselyillä. Yhteistoiminta-aikaa käytetään arvioimiseen. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi.

11. KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIEN REKRYTOINTI

Kohdistetaan tiedottamista esiopetusiässä olevien lasten vanhemmille. Lähetetään esite lähialueiden esiopetusiässä olevien lasten huoltajille.

Järjestetään avointen ovien päivät tammi- ja helmikuussa ennen yhteishakua. Tehostetaan sähköistä viestintää ja hyödynnetään sosiaalista mediaa koulun markkinoinnissa nuorille. Tiedotetaan pääkaupunkiseudun perusopetuksen opinto-ohjaajia kouluun pyrkimisestä ja koulun opetusohjelmasta. Markkinoidaan lukiota ja koulua oman koulun ja lähikoulujen 9. luokkalaisille. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuinfo tammikuussa.

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen esitellään yläluokkien opiskelua ja toimintaa syyslukukauden lopulla. Kevätlukukaudella tiedotetaan esiopetuksen oppilaiden vanhemmille kouluun pyrkimisestä ja perusopetuksesta.

Järjestetään soveltuvuuskokeet kouluun pyrkiville helmi- ja huhtikuussa ja tarvittaessa myös muina aikoina.

12. HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN

12.1 Yhteistyöajat ja tapaamiset

Keskiviikkoisin klo 14.35 pidetään luokka-asteiden ja ainejaostojen sekä tiimien kokoukset erillisen aikataulun mukaisesti. Tiimejä on viisi uuden koulun kotialueiden mukaan: luokkien 0-1-3, luokkien 2-4-5, HUKI- (humanististen aineiden ja kielten), LUMA- (luonnontieteiden ja matemaattisten aineiden) sekä taide- ja taitoaineiden tiimit. Tiimeille valittiin vetäjät, joille järjestetään tukea ja ohjausta Sointu-hankkeessa.

Ys-ajan käytöstä sekä seurannasta sovitaan opettajien kanssa. Opettajakokoukset ovat noin 1-2 kertaa lukukaudessa iltapäivisin. Kokoukset pidetään pääasiassa etäyhteyksin koronatilanteen sallimissa rajoissa lähikokouksina.

Muu henkilöstö kokoontuu tarvittaessa. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa säännöllisesti viikkopalaveriin. Johtoryhmä tapaa tiiminvetäjiä ainakin kerran jokaisessa jaksossa. Työsuojelutoimikunta ja yhteistointaryhmä kokoontuvat tarvittaessa.

12.2 Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen

Jatketaan tyhy- ja tyky-toimintaa työhyvinvoinnin edistämiseksi. Järjestetään henkilöstön liikuntavuoro liikuntasalissa, zumba-tanssia monitoimitilassa. Järjestetään henkilöstön pikkujoulut. Virkistystiimi koordinoi tyhytoimintaa. Tuetaan henkilöstön vapaa-ajalla tapahtuvaa liikuntaa ja kulttuuriharrastuksia sekä hyvinvointia ePassin avulla.

Suomalais-venäläisen koulun työhyvinvointisuunnitelma päivitetään. Edistetään työhyvinvointia ja huolehditaan hyvästä työilmapiiristä. Järjestetään työnohjausta henkilöstölle tarpeen ja resurssien mukaan. Toteutetaan työhyvinvointikysely VMBaro lokakuussa.

Pidetään kehityskeskustelut jokaisen työntekijän kanssa. Kehityskeskustelussa arvioidaan työn vaatavuus ja henkilökohtainen suoriutuminen.

Päivitetään uusille työntekijöille suunnattu SVK-perehdyttämisopas.

Opettajat ja muu henkilöstö voivat osallistua myös koulun ulkopuoliseen koulutukseen rehtorin päätöksellä.

13. OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT

13.1 Opetustunnit

Eri oppiaineiden ja opettajien vuosiviikkotunnit ovat koottuna erilliselle liitteelle.

13.2 Muut opettajille määrätty tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset

Korvauksista sovitaan erikseen uuden palkkausjärjestelmän mukaisesti. (§ 24 Työnantaja voi määrätä opettajalle opetuksen kehittämiseen ja hallintoon liittyviä tai muita vastaavia erikseen määrättäviä tehtäviä.)

täviä. Tehtävistä maksetaan ylituntipalkkioperusteen mukainen korvaus siten, että 1,5 h työmäärä vastaa yhtä ylituntipalkkiota. Tuntimäärä arvioidaan työnantajan ja opettajan kanssa yhteisesti etukäteen. Palkkio voidaan maksaa niistä erillisistä tehtävistä, joita ei ole otettu huomioon tehtävien vaativuutta määriteltäessä.)

Oppilaskunnan ohjaava opettaja

Yläluokat Ekaterina Pikelner 0,75 vuosiviikkotuntia

lukio Anna Semerdjiev 0,75 vuosiviikkotuntia

Alaluokat Lotta Simola 1.0 vuosiviikkotuntia

LIITTEET

Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma, vuosikello

Luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat

Liite 1

Oppilashuollon Lukuvuoden toimintasuunnitelma/ vuosikello

	0-5. luokat	6.-9. luokat, lukio
Elokuu Vanhempainillat Esiopetus to 20.8. Luokat 5 ke 26.8. Illat pidetään etäyhteyksin.	Erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä huoltajan ja opettajien kanssa Oppilashuollon jäsenet tiedottavat toiminnastaan Wilmassa tai etänä 0-5 luokille. Esiluokkalaisten alkukartoitukset. Toimintavälitunnin organisointi huomioiden koronaviruksesta johtuvat rajoitukset.	Erityisopetuksen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Lukion 10-ryhmän ryhmäytymispäivä. Siirtopalaveri 7. luokalle. Toimintavälitunnin organisointi huomioiden koronaviruksesta johtuvat rajoitukset.
Syyskuu Vanhempainillat Luokat 6-9 ke 2.9. Lukion 1. vuosikurssi ke 9.9. Illat pidetään etäyhteyksin.	LUKIMAT -matematiikan testi 0-2 luokat Matematiikan yksilökartoitukset tarvittaessa MaKeKo-koe (matematiikan keskeisen aineksen koe) 5 -luokat (3 - 4 -luokat joko lokakuussa tai toukokuussa) 1., 3., 5., ja 6. luokkalaisten hammas-tarkastukset Erityisopettajien lisäkartoitukset tarvittaessa.	Oppilashuollon toimijat esittäytyvät vanhempainiloissa ja luokissa Lukion 1. vuosikurssin opiskelijoiden lukitustaukset (suoritetaan 1. jakson aikana) Lukion 1. vuosikurssin hyvinvointikeskustelut opontunneilla. 9. luokkien oppilaiden ohjauksen suunnittelu 9. luokkalaisten henkilökohtaiset opinto-ohjauksen ohjauskeskustelut alkavat. 9. luokkalaisten tehostettu ohjaus alkaa. Lukion 1. vuosikurssin vanhempainilta. Abien jatko-opintojen ohjauskeskustelut alkavat. Opiskeluhuollon yhteistyöfoorumi etänä 6.9.
Lokakuu	Oppimissuunnitelmien laadinta yhteistyössä huoltajan ja aineenopettajan kanssa luokanvalvojan johdolla. VERSO-toiminta alkaa.	7- luokkalaisten ryhmäytymispäivät Kannelmäen nuorisotalolla yhdessä nuorisotoimiston kanssa. MaKeKo-koe (matematiikan keskeisen aineksen koe) 6 - 9 -luokat. Oppimissuunnitelmien laadinta yhteistyössä erityisopettajan, huoltajan ja aineenopettajan kanssa luokanvalvojan johdolla 7.luokkien seksuaalikasvatusluennot alkavat 9. luokkalaisten ohjauskeskustelut opon kanssa jatkuvat (loka-tammikuu)
Marraskuu	Apulaisrehtori tiedottaa esikoululaisten vanhemmille opetussuunnitelmasta ja oppilaaksi otosta. Vanhempainilta esikoulussa aiheena kielenoppiminen ja kouluvalmiudet 4. -luokkalaisten terveys- ja hyvinvointi oppitunnit.	Oppilashuollon ohjausryhmän kokous. 7. tupakka- ja nuuskavalistusviikko 9.-luokkalaisten yhteishakuprosessin tukeminen Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen tekeminen.
Joulukuu	Esikoululaisten kouluvalmiustesti	9.-luokkalaisten tukeminen päättötodistus-

	Ravitsemusterapeutin luento 5 – luokille	ten ja yhteishakuprosessin yhteydessä tiivistyy Ravitsemusterapeutin luento 6 – 9 luokille
Tammikuu	Esikoulun ohjaava opettaja kertoo esikoulun toiminnasta Kalinka-päiväkodin vanhempainillassa Luokat 2–5 sanelu tammi-helmikuun aikana Luokat 0–2 LUKIMAT-testi tarpeen mukaan Esikouluun ja kouluun 1-luokalle ilmoittautuminen	9. luokkalaisten yhteishakuilta 6. luokat sanelu tammi-helmikuun aikana.
Helmikuu	Oppimissuunnitelmien päivitys 2. luokkalaisten terveys- ja hyvinvointioppitunnit.	Päihdevalistus 8. luokat ja lukio Ehyt ry, HuumeBussi tai muu vastaava. Seksuaalikasvatusluennot, 6. luokat. Oppimissuunnitelmien päivitys
Maaliskuu	Ala-asteen lukutesti ALLU 1, 2, 3 ja 5. luokat, muille tarvittaessa. Valintojen stoori, 6.luokat. Oppimissuunnitelmien päivitys jatkuu	Ala-asteen lukutesti ALLU 6. luokat Varmistetaan tuki oppilaille, joilla saattaa vuositodistuksen arvosanaksi tulla 4 tai 5 Oppimissuunnitelmien päivitys jatkuu 9. luokkalaisten yhteishaku.
Huhtikuu	Kouluun pyrkivien soveltuvuuskokeet Koulutulokkaiden tutustuminen ja vanhempainilta Huolehditaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisen tiedon siirtymisestä nivelvaiheissa 0–1, 2–3, 6–7.	Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen tekeminen Ohjausryhmän tapaaminen. 8. luokkalaisten tehostettu ohjaus alkaa.
Toukokuu	Kirjoitustesti, luokat 1 – 2 ja tarpeen mukaan muille. Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua sekä arviointia.	Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua.
Kesäkuu – heinäkuu	Koulutulokkaiden (tulevat 1. luokkalaisten ja lukion 1 vuosikurssilaiset) terveystarkastukset.	Ilman jatkokoulutuspaikkaa jääneiden 9. luokalta päässeiden oppilaiden ohjaus.

LUOKANVALVOJAT / RYHMÄNOHJAAJAT / LUKUVUOSI 2023–2024

0A	15	<i>Hampinen Heli</i>	
0B	13	<i>Koprinen Svetlana</i>	
0C	13	<i>Honkanen Jenna</i>	
0D	14	<i>Kopalina-Kirsi Anna</i>	
1	56	<i>Westman Kirsi, Leino Sanna, Helenius Taru</i>	
2A	22	<i>Tavi Emilia</i>	
2B	19	<i>Kupreeva Lidia</i>	
2C	20	<i>Koprinen Elina</i>	
3A	21	<i>Simola Lotta</i>	
3B	20	<i>Moshnikov Pavel</i>	
3C	18	<i>Hällfors Natalja</i>	
4A	17	<i>Saikkonen Tatiana</i>	
4B	20	<i>Jyrkönen Irina</i>	
4C	19	<i>Iossafova Elena</i>	
5A	20	<i>Tuovinen Elena</i>	
5B	21	<i>Reinikainen Minna</i>	
5C	18	<i>Jauhiainen Kaisa</i>	
6A	19	<i>Dmitrieva Elena</i>	
6B	17	<i>Virtanen Tuuli</i>	
6C	18	<i>Kesker Auli</i>	
7A	19	<i>Pikelner Ekaterina</i>	
7B	20	<i>Vähä-Ettala Matti</i>	
7C	19	<i>Vainikka Markus</i>	
8A	18	<i>Pentinen Irina</i>	
8B	19	<i>Oupornikova Anna</i>	
8C	16	<i>Huhtinen Olli</i>	
9A	15	<i>Danischevski Ksenia</i>	
9B	19	<i>Koskela-Tarvas Elina</i>	
9C	22	<i>Nykänen Viljami</i>	
10	38	<i>Kukkonen Lidia / Koski-Andberg Päivi</i>	
11	39	<i>Similä Laura / Lohi Natalia</i>	
12	50	<i>Clément Maija-Liisa / Mikko Mäntylä</i>	
13	10	<i>Törnroos Aija-Maaria</i>	
TUVA	12	<i>Nikkari Maria</i>	
YHT	716		1.8.2023