

## **VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2020–2021**

### **Koulun perustiedot**

#### **Suomalais-venäläinen koulu**

Suomalais-venäläinen koulu on Opetushallituksen alainen valtion ylläpitämä oppilaitos. Koulussa on esi-, perus- ja lukio-opetus. Koulun erityinen tehtävä on venäjän kieleen ja kulttuuriin painottunut opetus.

**Osoite:** Pelimannintie 16

00420 Helsinki

[kanslia@svk-edu.fi](mailto:kanslia@svk-edu.fi)

#### **Rehtori**

Tuula Väisänen, puh. 0295 332 401 [tuula.vaisanen@svk-edu.fi](mailto:tuula.vaisanen@svk-edu.fi)

#### **Apulaisrehtorit**

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtori

Maarit Kaunisto, puh. 0295 332 402 [maarit.kaunisto@svk-edu.fi](mailto:maarit.kaunisto@svk-edu.fi)

Esikoulu ja luokat 1–6

Katri Barannik-Tolvanen, puh. 0295 332 403 [katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi](mailto:katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi)

Luokat 7–9 ja lukio

Sanna Torvikoski puh. 0295 332 404 [sanna.torvikoski@svk-edu.fi](mailto:sanna.torvikoski@svk-edu.fi)

#### **Johtoryhmä**

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori, apulaisrehtorit ja muun kuin opetushenkilökunnan edustaja. Lukuvuonna 2020–2021 henkilökunnan edustajana on emäntä Raija Helminen.

#### **Kanslia**

Henna Hellstén, toimistosihteeri puh. 0295 332 400 [henna.hellsten@svk-edu.fi](mailto:henna.hellsten@svk-edu.fi)

Sanna Rinnekoski, toimistosihteeri puh.0295 332433 [sanna.rinnekoski@svk-edu.fi](mailto:sanna.rinnekoski@svk-edu.fi)

Anna Toivonen, talouspäällikkö puh. 0295 332 405 [anna.toivonen@svk-edu.fi](mailto:anna.toivonen@svk-edu.fi)

#### *Virastomestari*

Kari Junnilainen, puh. 0295 332 408 [virastomestari@svk-edu.fi](mailto:virastomestari@svk-edu.fi)

#### *Opinto-ohjaaja*

Salli Rantanen puh. 0295 332 413 [salli.rantanen@svk-edu.fi](mailto:salli.rantanen@svk-edu.fi)

Johtokunta 1.10.2019 – 30.9.2023

**varsinainen jäsen**

**Huoltajien edustajat**

Anna Sievers

Rita Lavikka

**Opettajien edustaja**

Päivi Koski-Andberg

**Muun henkilökunnan edustaja**

Kari Junnilainen

**Suomi-Venäjä-seuran edustaja**

Niina Sinkko

**Muut jäsenet**

Johanna Viimaranta, HY, varapuheenjohtaja

Arjariitta Heikkinen, Helsingin kaupunki

Pekko Kohonen, Cultura-säätiö

**Oppilasjäsenet**

Minka Taalas

**varajäsen**

Anita Ahonen

Niclas Granlund

Irina Varis

Sanna Rinnekoski

Tuija Mäkinen

Arja Kirvesmäki

Taina Tervonen

Eilina Gusatinski

Telma Matsämuuronen

**Oppilaskunta**

Puheenjohtajat:

lukion opiskelijakunta Minka Taalas, luokat 6–9 oppilaskunta Nikolai Nurmi ja luokat 1–5 Egor Pozdnyakov

Ohjaava opettaja luokat 6 – 9 ja lukio Sanna Koivuranta, luokat 1–5 Meeri-Maija Pietilä

**SVK:n vanhempainyhdistys ry** c/o Suomalais-venäläinen koulu

Anna Sievers puheenjohtaja [svk.vanhempainyhdistys@gmail.com](mailto:svk.vanhempainyhdistys@gmail.com)

Leila Kinnari rahastonhoitaja [leila.kinnari@pp.inet.fi](mailto:leila.kinnari@pp.inet.fi)

## OPPILAAT

Luokka-aste	Tytöt	Pojat	Yhteensä
<b>Esiopetus</b>	30	28	<b>58</b>
1. lk	35	24	59
2. lk	30	33	61
3. lk	26	28	54
4. lk	29	33	62
5. lk	42	21	63
6. lk	34	21	55
7. lk	29	22	43
8. lk	22	21	43
9. lk	23	19	42
<b>Yhteensä perusopetus</b>			<b>482</b>
10. lk	21	23	50
11. lk	21	23	42
12. lk	15	9	24
13. lk	7	5	12
<b>Yhteensä lukio</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>128</b>
<b>Kaikki yhteensä</b>			<b>668</b>

Tavoitteena on, että jokainen yhdeksäsluokkalainen saa perusopetuksen päättötodistuksen. Lukiossa tavoitteena on 25 ylioppilastodistusta ja lukion päättötodistusta.

## HENKILÖKUNTA

Rehtori	1
Apulaisrehtorit	3
Taluspäällikkö	1
Toimistosihteerit	2
Päätoimiset opettajat	54
Sivutoimiset opettajat	1
Opinto-ohjaaja	1
Koulunkäyntiavustajat	2
Esiluokkien avustajat	4
Virastomestari	1
Huoltomiehet	1

Keittiöhenkilökunta	4
Iltapäivätoiminta	6 puolipäiväistä

## 1. LUKUVUODEN 2020 – 2021 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi 13.8.2020 (to) – 22.12.2020 (ti)

Syysloma 12.10.2020 (ma) – 16.10.2020 (pe)

Joululoma 23.12.2020 (ke) – 6.1.2021 (ke)

Kevätlukukausi 7.1.2021 (to) – 5.6.2021 (la)

Talviloma 22.2.2021 (ma) – 26.2.2021 (pe)

Kiirastorstai 1.4.2021 on vapaapäivä. Sen korvaa luokilla 1 – 5 kevätjuhla (iltajuhla tai lauantai), luokilla 6 – 9 iltakoulu ja lukiossa lauantaikeopäivä.

Jaksot:

1. jakso 13.8.2020 – 5.10.2020

2. jakso 6.10.2020 – 2.12.2020

3. jakso 3.12.2020 – 8.2.2021

4. jakso 9.2.2021 – 12.4.2021

5. jakso 13.4.2021 – 5.6.2021

yhteensä 187 työpäivää

## 2. OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS

Perusopetuksen luokilla 1–4 on pääpiirteissään luokanopettajajärjestelmä ja kiinteä työjärjestys. Luokat 1–4 saavat työjärjestyksensä syys- ja kevätlukukauden alussa. Viidenneltä luokalta alkaen noudatetaan aineenopettajajärjestelmää. Perusopetuksessa ja lukiossa oppituntien pituus on 75 minuuttia. Työjärjestys vaihtuu eri jaksoissa. Oppilaiden ja opiskelijoiden lukujärjestykset ovat nähtävissä Wilma-ohjelmassa.

Lukio on kurssimuotoinen lukio. Lukiossa noudatetaan viisijaksojärjestelmää, ja opiskelijat saavat työjärjestyksensä kunkin jakson lopussa 1–2 viikkoa ennen uuden jakson alkamista. Lukiolaiset tekevät kurssivalintansa ja seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla.

Koulun työ- ja loma-ajat noudattavat pääosin Helsingin kaupungin koulujen työ- ja loma-aikoja. Syysloma on viikon mittainen. Päivittäiset työajat vaihtelevat eri luokka-asteilla, mikä johtuu porrastetusta ruokailusta.

Luokkien 1–2 oppilaat ja heidän huoltajansa käyvät opettajan kanssa arviointikeskustelun joulutammikuussa, ja oppilaat saavat sanallisen arvioinnin edistymisestään kevätlukukauden lopussa. Luokkien 3–9 oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa ja lukuvuositolodistus lukuvuoden lopussa. Lukiossa opiskelijat saavat paperisen jaksotodistuksen jakson jälkeen. Muuten lukio-opiskelijat seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla. Oppilas saa jatkuvaa palautetta

edistymisestään opettajilta opetusprosessin aikana. Oppilas arvioi myös itse omaa suoriutumistaan sekä omaa ja ryhmän työskentelyä.

Perusopetuksessa jokaisella luokalla on oma luokanvalvojansa. Luokilla 5–9 on työjärjestykseen merkitty luokanvalvojan tuokio joka viikko. Lukiossa jokaisella vuosikurssilla on kaksi ryhmänohjaajaa, jotka pitävät viikoittain ryhmänohjaajan tuokion. Luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tuokiot pidetään tiistaisin klo 11.00 - 11.15.

Välituntivalvonta järjestetään jaksoittain. Luokkien 1–6 oppilaat viettävät välituntinsa ulkona, jos sää sallii. Muut oppilaat voivat olla myös sisällä välitunnilla. Toimintavälitunnilla klo 11.20–11.45 myös 7. ja 8. luokkien oppilaat menevät ulos. Hyödynnetään Lassilan liikuntapuiston mahdollisuuksia.

Ruokailuvalvonta järjestetään erikseen. Koululla odottavia oppilaita varten järjestetään valvonta aamulla ennen koulun alkua klo 8.00–8.15 ja koulupäivän jälkeen on läskykerho luokille 3–5. Koulu järjestää iltapäivätoimintaa esi- ja alkuopetuksen oppilaille klo 17.00:ään saakka. Perusopetuksen luokkien 1–2 iltapäivätoiminta kuuluu Helsingin kaupungin opetustoimen iltapäivätoiminnan piiriin.

### **3. TOIMENPITEET KORONAVIRUKSEN LEVIÄMISEN EHKÄISEMISEKSI KOULUSSA**

Koulu muutti elokuussa 2019 väistötiloihin Kannelmäkeen, os. Pelimannintie 16. Tilat koostuvat kuudesta Parmaco oy:n paviljonkirakennuksesta. Lukuvuosi 2020 – 2021 toimitaan väistötilassa.

**3.1.** Koulussa noudatetaan opetus- ja kulttuuriministeriön ja Terveystieteiden tutkimuskeskuksen ja Hyvinvoinnin tutkimuskeskuksen suositusta (4.8.2020) kouluille ja varhaiskasvatuksen toimintayksiköille koulunkäynnin tai varhaiskasvatuksen toteuttamisesta siten, että se on turvallista lapsille ja henkilökunnalle.

Tartuntojen lisääntymisen ehkäisemiseksi ikäluokat pidetään erillään toisistaan, välitunteja ja ruokailuja on porrastettu ja osa oppilaista ruokailee omissa luokissaan. Lähikontakteja pyritään minimoimaan ja huolehditaan turvaväleistä ja hyvästä käsihygieniasta. Siivousta on koulussa tehostettu. Koulun alueella oleskelevat vain oppilaat, opiskelijat ja koulun henkilökunta. Kokoukset ja palaverit pidetään etäyhteyksin ja koululla tavataan kasvokkain, mikäli se on välttämätöntä.

Lukiossa voidaan hyödyntää joustavasti lähi- ja etäopiskelun yhdistelmämallia.

#### **3.2 Poikkeaviin opetusjärjestelyihin siirtyminen perusopetuksessa**

Laki perusopetuslain väliaikaisesta muuttamisesta on voimassa 1.8.-31.12.2020. Sen 20a §:n mukaan opetuksessa voidaan siirtyä opetuksen järjestäjän päätöksellä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, jos se on välttämätöntä eli opetusta ei tartuntatautilain (1227/2016) 58 §:n nojalla annettavan päätöksen johdosta voida järjestää turvallisesti lähiopetuksena koulussa tai muussa opetuksen järjestämispaikassa. Turvallisuuden arviointi perustuu tartuntatautiviranomaisen päätöksen sisältöön ja siinä asetettuihin edellytyksiin perusopetuksen tilojen käyttämisestä.

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta voidaan järjestää osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena, etäyhteyksiä hyödyntäen.

Kaupunginhallitus on arvioinut tilannetta kaupungin alueella sijaitsevien koulujen osalta yhdessä epidemiologisen toiminnan kanssa. Kaupunginhallitus on tehnyt tartuntalain 58 §:n nojalla päätöksen, jonka jälkeen Kasvatus- ja koulutuslautakunta tai sen määräämä viranhaltija voi tehdä perusopetuslain 20 a §:n mukaisen päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä. Päätös tehdään kuukaudeksi kerrallaan.

##### **3.2.1 Päätös siirtymisestä poikkeaviin opetusjärjestelyihin**

Suomalais-venäläisessä koulussa päätöksen siirtymisestä poikkeaviin opetusjärjestelyihin tekee koulun johtokunta. Suomalais-venäläisen koulun johtokunta päätti kokouksessaan 9.9.2020 siirtymisestä poikkeaviin opetusjärjestelyihin ikäluokilla 7–9 ajalla 14.9.-2.10.2020. Seuraavien mahdollisten päätösten osalta johtokunta päätti siirtää toimivallan poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisessä koulun rehtorille.

### **3.2.2 Opetuksen järjestäminen poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana**

Esiopetuksessa sekä 1–3 luokkalaisille opetus järjestetään aina lähiopetuksena.

Vuosiluokkien 4 - 9 oppilaat tai osa vuosiluokista opiskelevat etäyhteyksiä hyödyntävän ja lähiopetuksen yhdistelmä-mallin mukaisesti. Opetus järjestetään siten, että vuosiluokka on kaksi viikkoa lähiopetuksessa ja viikon etäopetuksessa.

Taito- ja taideaineiden opetus tapahtuu lähi- ja etäopetusjaksoilla. Opettajat ohjeistavat kotona suoritettavat tehtävät erikseen.

Oppilaalla on oikeus saada tukiovetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, tehostettua tukea, ja tukea sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se olosuhteisiin nähden on mahdollista toteuttaa poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana.

### **3.2.3 Etäopetuksen järjestäminen poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana**

Opetuksessa noudatetaan tuntijakoa, opetussuunnitelmaa, perusopetusasetuksen mukaista työaika, koulun työaikoja, koulun toimintasuunnitelmaa ja oppilaan lukujärjestystä.

Opettaja on yhteydessä oppilaisiin reaaliaikaisesti lukujärjestyksen mukaan. Opettajat seuraavat oppilaan poissaoloa ja kirjaavat poissaolot sekä lähi- ja etäopetuksessa Wilmaan.

Etäopetusjaksolla olevat oppilaat osallistuvat verkkoyhteydellä lukujärjestyksen mukaisesti oppitunteihin.

Luokanvalvoja/Ryhmänohjaaja on yhteydessä jokaiseen oppilaaseen vähintään kerran etäviikon aikana, tarvittaessa useammin.

### **Käytettävät välineet ja oppimisympäristöt etäopetuksen aikana**

Yläluokkien oppilailla on käytössään henkilökohtainen kannettava tietokone. Etäopiskelussa hyödynnetään ensisijaisesti Google classroom alustaa ja ollaan yhteydessä Meet- sovelluksen kautta reaaliaikaisesti. Myös Wilma alustan kautta voidaan antaa oppilaille ohjeita.

### **Ruokailun järjestäminen poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana**

Etäopetuksessa olevat oppilaat voivat käydä ruokailemassa heille varattuna kellonaikana klo 11 – 11.35 välillä.

### **Opintoretket ja -matkat**

Opetuksen ja koulutuksen järjestäjällä on vastuu turvallisesta opiskeluympäristöstä. Tämä koskee myös retkiä ja leirikouluja. Paikallisen epidemiatilanteen mukaan harkitaan, voidaanko retkiä ja leirikouluja järjestää ja määritellään retkille ja leirikouluille sopivat käytännöt ja ohjeistaa toimimaan niiden mukaisesti. Koronaviruspandemian takia ulkoministeriön yleissuositus on, että tarpeetonta matkustamista ulkomaille tulee välttää. Suomalais-venäläisessä koulussa noudatetaan ulkoministeriön antamia matkustussuosituksia. Venäjälle ja muualle Eurooppaan suuntautuvat opintomatkat siirretään seuraavalle vuodelle, korvataan jollain muulla tavalla tai perutaan, mikäli niitä ei voida turvallisesti järjestää. Viime keväältä 9.luokan peruuntunut Moskovan matka korvataan kotimaassa järjestettävällä retkellä.

## Seuranta

Etäopiskelun aikana oppilaiden osallistumista opetukseen ja oppimisen edistymistä seurataan. Opettajat ovat reaaliaikaisesti yhteydessä oppilaisiin. Poissaolot ja tuntimerkinnot merkitään Wilma-ohjelmaan. Opettajat ottavat yhteyttä oppilashuoltohenkilöstöön, mikäli oppilas ei osallistu tai häneen ei saada yhteyttä ja oppilashuoltohenkilöstö ottaa yhteyttä kotiin.

## 4. LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ

Lukuvuoden teemana on ”kohti uutta koulua”. Koko yhteisö osallistuu valmistautumiseen uuteen koulurakennukseen muuttoon.

Jatketaan Sointu-hankkeessa valmentautumista uuteen toimintaympäristöön ja -kulttuuriin. Yhteistyökumppani Avartuu:n valmentajat tukevat työyhteisöä muutoksessa. Syksyllä keskitytään tiimityöskentelyyn. Opettajien yhteistyötä toteutetaan tiimeissä, jotka on muodostettu uuden koulun kotialueiden mukaisesti. Tiiminvetäjille järjestetään ohjausta Sointu-hankkeessa.

Jatketaan Niilo Mäki Instituutin Yhteispeli -koulutusta. Syksyn koulutuspäivät siirtyvät koronatilanteen vuoksi myöhemmin pidettäviksi.

Lukiossa jatketaan opetussuunnitelmatyötä, jota koordinoi koulussa LOPS-työryhmä. Johtokunnalle esitetään lukion opetussuunnitelmaluonnos hyväksyttäväksi 06/2021. Osallistutaan LOPS uudistusta käsitteleviin seminaareihin ja tilaisuuksiin, jaetaan niistä saatua tietoa koulussa henkilöstölle.

### 4.1 Työrauha ja hyvinvointi

Huolehditaan työrauhasta ja ennaltaehkäistään koulukiusaamista. Kiinnitetään huomiota kunnioitettavaan ja ystävälliseen käyttäytymiseen toista kohtaan. Luokanvalvojat/ryhmänohjaajat käyvät järjestyssäännöt läpi oppilaiden ja opiskelijoiden kanssa. Säännöt ovat luettavissa koulun kotisivuilla. Oppilaskunta osallistuu aktiivisesti työrauhan ylläpitämiseksi järjestettävään toimintaan.

Perusopetuksessa jatketaan vertaissovittelua (VERSO). Vertaissovittelu on lisätyökalu ristiriitojen selvittämisessä, se ei korvaa muita koulun keinoja. Järjestetään koulutusta VERSO oppilaille ja ohjaajille. Hyödynnetään positiivisen pedagogiikan ohjelmia.

Tuetaan lukiolaisten opintojen etenemistä ja pyritään ennaltaehkäisemään lukioikäisten nuorten uupumusta. Aihetta käsitellään sopivilla oppitunneilla. Jaetaan tietoa tukea tarjoavista palveluista opiskelijoille.

### 4.2 Turvallisuus

Koulu- ja oppimisympäristön kunnosta huolehditaan ja siitä vastuutetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Jokainen henkilöstön jäsen tutustuu lukuvuoden alussa koulun turvallisuus- ja pelastusohjeisiin ja suunnitelmaan. Laaditaan jatkuvuussuunnitelma osaksi pelastussuunnitelmaa.

Järjestetään evakuointiharjoitus ja poistumisharjoitus koulun sisätiloihin koronatilanteen sallimissa puitteissa. Palaute harjoituksista käsitellään henkilöstön ja oppilaiden kanssa.

Syyslukukauden alussa kiinnitetään huomiota liikenneturvallisuuteen. Valistetaan oppilaita liikenneturvallisuudesta ja turvallisesta koulumatkasta. Tiedotetaan turvallisuusasioista oppilaille ja huoltajille.

Jatketaan yhteistyötä tietosuojan päivittämiseksi muiden valtion oppilaitosten kanssa. Otetaan käyttöön turvasähköposti ulkoisessa viestinnässä. Tietoturvaryhmä kartoittaa tietoturvariskit ja raportoi niistä erikseen Opetushallitukselle.

### 4.3 Viestintä

Office 365 ohjelman käyttöä kehitetään sisäisessä viestinnässä. Ilmoitusasiat ja lyhyet tiedotusasiat julkaistaan Ässäri-infossa, joka ilmestyy Wilma-tiedotteena.

Päivitetään koulun Facebook-sivuja ja lukion Instagramia (#sanodaa) myös venäjäksi. Luodaan Instagram-profiili myös perusopetukseen ja esikouluun. Kannustetaan oppilaita kirjoittamaan sekä suomeksi että venäjäksi blogi- tekstejä koulun kotisivuille.

Koulun kotisivuilla on blogi, jossa kerrotaan ajankohtaisista asioista kahdella kielellä. Juttujen laatimiseen, sisällön ideoimiseen ja kuvitukseen osallistetaan enemmän oppilaita. Päivitetään koulun verkkosivuja, Facebook-sivuja ja Instagramia myös venäjäksi. Otetaan oppilaat mukaan suomenkielisten ja venäjänkielisten blogitekstien laatimiseen.

Kehitetään ulkoista viestintää ja kouluista tiedottamista. Koulun uudisrakennushankkeesta tiedotetaan yhteistyössä Senaatti-kiinteistöjen ja mainostoimisto Taskujen kanssa.

### 4.4. Osallistaminen

Oppilaita osallistetaan oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjä, toteuttamista ja arviointia.

Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, toteuttaa toimintasuunnitelmaansa ja tuo oppilaille tärkeitä asioita esille. Lukion, yläluokkien ja alaluokkien oppilaskuntien hallitukset kokoontuvat omana jaostonaan. Rehtori ja apulaisrehtori tapaavat oppilaskuntien hallituksia vähintään kerran lukukaudessa. Oppilaskunnan edustajat voivat osallistua kutsusta opettajakokoukseen. Oppilaskuntien välistä yhteistyötä koordinoivat ohjaavat opettajat.

Oppilaskunta osallistuu luokkien 6 – 9 iltakoulun ohjelman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Harjoitellaan aktiivisen kansalaisen taitoja. Päätöluokat osallistuvat 9. luokkien taloustietokilpailuun. Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Kerhotoimintana järjestetään ympäristöryhmä. Ympäristöryhmän oppilaat oppivat kestävästä kehityksestä ja elämäntavasta vierailujen, työpajojen ja tempausten kautta. He myös vaikuttavat koulun muiden oppilaiden ympäristötietoisuuteen mm. aamunavausten, somen ja muun tiedonvälityksen kautta.”

Lukiossa pyritään kehittämään yritys-elämäyhteistyötä.

Hyvää yhteistyötä vanhempiyhteistyksen kanssa jatketaan. Vietetään kodin ja koulun yhteistyöpäivää syksyllä 25.9.

## 5. OPETUS

Kaikilla asteilla toteutetaan opetussuunnitelman tavoitteiden ja sisältöjen mukaista laadukasta opetusta sekä koulun pedagogisen suunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittämistä. Osallistutaan koulutuksiin, kannustetaan kokeilemaan uutta, etsitään ja jaetaan hyviä käytänteitä ja opitaan toisilta.

Suomalais-venäläisessä koulussa painottuu venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi **monialainen oppimiskokonaisuus (MOK)**, jossa on lähes aina integroituna venäjän kieli. Vuosiluokilla 1 – 5 MOK toteutetaan ikäluokittain. Vuosiluokkien 6 – 9 lukuvuoden MOK-teemaksi on valittu uusi koulu. Teema tarkennetaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.



Perusopetuksessa toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteita kaikissa oppiaineissa ja kaikilla vuosiluokilla (1. ajattelu ja oppimaan oppiminen, 2. kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3. itsestä huolehtimisen ja arjen taidot, 4. monilukutaito, 5. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6. työelämätaidot ja yrittäjäyys sekä 7. osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen).

### 5.1. Tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäyttö

Väistötiloihin hankittiin uutta teknologiaa vanhentuneiden laitteiden tilalle. Laitteista saatua käyttökokemusta hyödynnetään uudisrakennuksen av-ratkaisujen suunnittelussa.

Aineenopettajilla, lukiolaisilla ja luokkien 7 – 9 oppilailla on käytössään henkilökohtainen päätelaite. Laaditaan vuosittain tarkistettava tieto- ja viestintätekniiikan ja mediakasvatuksen suunnitelma. Kohteliaaseen ja oikeudenmukaiseen viestintään verkkoympäristössä kiinnitetään huomiota.

Lukiassa järjestetään digitaalisia kurssikokeita ja harjaannutetaan Abitti-ohjelman sovelluksien käyttöön. Digitaaliset ylioppilaskokeet järjestetään YTL:n aikataulun mukaisesti, ja lukion opettajille on ennen digitaalisia kokeita katastrofiharjoitus ja kokelaille mahdollinen kertausharjoitus.

IT-työryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa, ja siihen kuuluvat opettajien lisäksi apulaisrehtorit, virastomestari ja IT-tukihenkilö. Alakoulussa ja aineenopettajilla on vastuupettaja IT-asioissa.

### 5.2 Alkuopetus luokat 0 – 2

**Alkuopetuksen** kehittämiskohteina on jatkaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä sekä kaksikielisen opetuksen työtapojen ja menetelmien kehittämistä ja arviointia sekä yhteisopettajuutta. Luokkien luokanvalvojat sekä aineen opettajat kokoontuvat suunnittelemaan opetusta yhdessä. Jaetaan tietoja ja vaihdetaan kokemuksia uusissa tiimeissä.

**1.luokilla** kehitetään kaksikielistä opetusta ja tiimiovetusta erityisesti luonnontiedon opetuksen ja liikunnan osalta. Sisältöjen kielellinen jako ja kaksikieliset projektit on pääosin jaettu seuraavasti: yhdessä toimiminen ja liikenne kaksikielisenä MOK-projektina.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on liikenne ja liikkuminen ja liikenneturvallisuus. Toteutus painottuu kevätlukukaudelle. Teeman loppuksi vierailaan Helsingin Raitiovaunumuseossa, samalla harjoitellaan liikennekäyttäytymistä ja ryhmässä kulkemista. Arviointi toteutetaan ryhmäarviointina. Toinen MOK vuoden aikana on "Kohti uutta koulua". Käymme kurkistelemassa uuden koulun valmistumista ja tutustumme koulurakennukseen videoiden kautta tai vierailemalla koululla.

Tavoitteena on kartuttaa sanavarastoa kahdella kielellä, rohkea ja aktiivinen venäjän ja suomen kielten käyttö arkielämän tilanteissa ja sosiaalisten vuorovaikutussuhteiden luominen sekä tutustuminen Helsingin liikenteen historiaan.

**2.luokilla** tehdään yhteistyötä liikunnan, ympäristöopin ja matematiikan tunneilla. Opettajat koontuvat säännöllisesti suunnittelemaan opetuksen sisältöjä yhdessä. Suunnittelussa huomioidaan sisältöjen kielellinen jako, tavoitteena vahvistaa oppilaiden suomen ja venäjän kielen sanastoa.

Opetus tapahtuu kaksikielisesti (suomi/venäjä) siten, että oppimistilanteissa käytetään tarkoitukseen ja tilanteeseen soveltuvaa kieltä. Yhdistelemme eri oppiaineita ja opiskelemme mahdollisuuksien mukaan toiminnallisesti myös pareittain tai pienryhmissä. Näin oppilaamme tottuvat vaihtuviin ryhmittelyihin, tiloihin ja opettajiin, joita uudessakin koulussa tulee vastaan.

Käymme ensimmäisen jakson aikana katsomassa uutta koulua ja mahdollisesti uudestaan keväällä, jotta näemme eri rakennusvaiheita.

Lukukauden aikana kannustetaan ja tuetaan oppilaita sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa. Tarjotaan oppilaille monipuolisia työkaluja ja -tapoja keskinäisten suhteiden vahvistamiseksi ja erimielisyyksien ratkaisemiseksi itsenäisesti. Vahvistetaan ja kehitetään sovittelutaitoja.

Toteutamme syyslukukaudella yhteisen MOK-viikon teemana avaruus ja ihminen. MOK-projektin aikana oppilaat tutustuvat avaruuteen liittyviin käsitteisiin ja ilmiöihin, harjoittelevat erilaisia työtapoja ja vastuunkantamiseen liittyviä taitoja sekä antavat toisilleen palautetta. MOK –projektin yhteydessä tehdyt retket (Heureka, Helsingin Yliopiston observatorio), tukevat monialaisten opintokokonaisuuksien tavoitteita opillisesti ja kulttuurillisesti.

Tieto- ja viestintäteknikkaa käytetään luonnollisena osana opiskelua ja opetusta. Keskitymme tänä lukuvuonna erityisesti tietotekniisiin taitoihin, jotta osaamme tulevaisuudessa hyödyntää etäyhteyksiä paremmin. Opettelemme kirjautumista koneelle, Bingeliin, Näppistaituriin ja Googlen palveluihin. Harjoitteleme erityisesti Bingelin ja Google Classroomin käyttöä. Medialukutaidon tärkeänä alueena alleviivataan kriittisen lukutaidon herättelyä ja reilua tapa toimia muiden kanssa erilaisissa sovelluksissa ja oppimisalustoilla.

Oppilaan edellytyksiä itsearvointiin kehitetään. Itsearviointin tarkoituksena on tukea itsetuntemusta, sekä kehittää opiskelutaitoja. Lukuvuoden aikana luodaan tilanteita, joissa oppilas voi kehittää taitoa arvioida itseään sekä hän oppii ottamaan palautetta tekemästään itsearviosta. Itsearviointin menetelmänä voidaan käyttää esim. kirjallisia itsearviointeja ja portfolioa, jonka pohjalta käydään arviointikeskustelu osana lukuvuoden arviointia.

Lisätään monipuolista liikkumista koulun arjessa: toiminnalliset ja liikunnalliset osiot luokkaopetuksessa, erilaiset opetukseen pohjaavat ulkoilut ja monipuoliset retket lähiympäristöön.

## **Luokat 3 – 4**

**3. luokkalaisten "Elämää vedessä" MOK-viikko** järjestetään kevätlukukaudella. Projektin aloitetaan kaksikielisillä oppituokioilla, joiden myötä peruskäsitteet tulevat tutuiksi molemmilla kielillä. Oppituokioilla tutustutaan veden kiertämiseen luonnossa, veden olomuotoihin sekä erityisesti Itämeren asukkaisiin - niin ihmisiin, eläimiin kuin kasveihin. Vesiteema integroidaan moniin oppiaineisiin, kuten ympäristöoppiin, kieliin ja kuvataiteeseen.

Projektin tavoitteina on harjoitella ajattelutaitoja, vuorovaikutuksen ja ilmaisun kehittämistä. Oppilaat pohtivat erilaisia yhdessä tekemisen tapoja ja vastuun kantamista sekä antavat toisilleen positiivista palautetta. Lisäksi tärkeänä tavoitteena nähdään kiinnostuksen herättäminen niin Itämeren kuin muidenkin vesistöjen vesiluonnon suojelua kohtaan. MOK-viikon päätteeksi luokissa järjestetään "Elämää vedessä"- taidenäyttely.

Syyslukukaudella otetaan myös huomioon tämän vuoden koulun yhteinen teema "Kohti uutta koulua". Urheilupäivänä pidetään kolmansien luokkien luontoretki, jossa oppilaat harjoittelevat kartan lukutaitoa, suunnistamista kartan ja kompassin avulla. Reitillä yksi kohde on uuden koulun rakennustyömaa.

Lukuvuoden päätteeksi suunnittelemme teemaviikon HELSINKI –KOTIKAUPUNKIMME. Oppilaat tutustuvat Helsingin historiaan ja nähtävyyksiin. Käymme kiertoajelulla tilausbussilla, jonka aikana dokumentoimme projektin valokuvaamalla, kirjoittamalla ja piirtämällä.

**4. luokilla** kaksikielinen opetus ja tiimiopetus painottuvat erityisesti luonnontiedon, matematiikan, venäjän kielen, kuvaamataidon ja musiikin opetukseen. Kouluvuoden läpäisy- ja MOK -teema, Pietari ja mahdollisesti keväällä toteutettava leirikoulu ovat myös sekä tiimiopettajuuden että kaksikielisen opetuksen painopistealueita.

Valmistaudumme myös viidennellä luokalla alkavaan aineopetusjärjestelmän vaatimuksiin painottamalla omatoimista asioista huolehtimista ja itsenäistä toimintaa koulun arjessa. Kiinnitämme erityistä huomiota myös sosiaalisiin suhteisiin ja vuorovaikutukseen. Harjoittelemmme hyviä tapoja, keskustelutaitoja ja toisen huomioon ottamista silloinkin, kun asioista ollaan eri mieltä. Yhteiskuntaopin myötä pohdimme tältä osin erityisesti sovittelua ja sen vaatimia taitoja.

Oppilaat aloittavat Pietari-vihkon suunnittelun jo syksyllä, tutustumme ruokakulttuuriin sekä siihen liittyvään sanastoon, tutustumme ennakkoon nähtävyyksiin ja kaupungin historiaan erilaisten projektien, esitelmien ja mm. nettisivustojen kautta. MOK-projektin toteutuksessa myös kodin osallistuminen on oleellinen asia. Projekti toteutetaan tältä osin poikkeusaika huomioon ottaen. Tieto- ja viestintätekniikan käyttö yhdistyy sekä MOK-teemaan että opintoihin yleisesti. Kuten ennenkin, tieto- ja viestintätekniikan käyttö kulkee luonnollisena osana oppilaan arkea ja oppimista.

Opintoretket – mikäli niitä päästään tekemään - tukevat neljännen luokan tavoitteita niin opillisesti kuin kulttuurisestikin. Retkikohteissa on huomioitu visuaalinen, monikulttuurinen ja kielellinen anti mahdollisimman monipuolisesti: ajankohtaisia näyttelyitä, elokuvia, musiikkia ja kirjastoretkiä. Pyritään myös herättämään kiinnostusta niin ympäristöä kuin sen suojeleuakin kohtaan hyödyntämällä erilaisia oppimisalustoja ja mm. oman tutkimuksen tekemistä. Kevätlukukaudella toivomme kovasti pääsevämme leirikouluun Pietariin.

Lisätään monimuotoista liikkumista ja liikkumisharrastusta koulupäivän arjessa: erilaiset kokonaisopetukseen pohjaavat ulkoilut, leikit yms. tuottavat liikunnallisia hetkiä myös aineenopetuksen opetuokioihin.

### **5.3. Aineenopetus**

#### **Kielet**

**Suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä** opetuksessa tavoitteena on lisätä oppilaiden lukemista kaikilla luokka-asteilla 5–9. Kaikki oppilaat lukevat vähintään 4–5 kirjaa lukuvuoden aikana. Varmistetaan, että kaikilla oppilailla on henkilökohtainen kirjastokortti. Lisätään vanhempien tietoisuutta lukuharrastuksen hyödyistä. Alaluokilla suoritetaan lukudiplomeja. Tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Pyritään järjestämään kirjailijavierailuja esimerkiksi etäyhteyksin. Osallistutaan Helsingin kirjamesuille etäyhteyksin.

Lukuvuoden sisältöjä ja retkiä suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksessa luokilla 5–9 ovat:

- Kaikilla 5.–9.luokilla tutustutaan kirjaston palveluihin (erityisesti kirjavinkkauksiin) ja käytetään niitä. Selvitetään erityisesti Kanneltalossa tarjolla olevia tapahtumia ja osallistutaan niihin mahdollisuuksien mukaan. Käydään muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa mahdollisuuksien mukaan.
- 5. luokalla käydään elokuvissa ja muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa mahdollisuuksien mukaan ja suoritetaan lukudiplomeja. Tehdään yhteistyötä suomen kielen ja kirjallisuuden ja muiden oppiaineiden kesken esimerkiksi tietotekstien lukemisessa ja kirjoittamisessa.
- 6. luokalla käydään elokuvissa ja muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa mahdollisuuksien mukaan ja suoritetaan lukudiplomeja. Tehdään yhteistyötä suomen

kielen ja kirjallisuuden ja muiden oppiaineiden kesken esimerkiksi tietotekstien lukemisessa ja kirjoittamisessa.

- 7. luokalla hyödynnetään yhteisopettajuutta eri oppiaineiden kesken tietotekstin kirjoittamisessa. Osallistutaan kulttuuritapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.
- 8. luokalla järjestetään kahdeksansien luokkien yhteinen väittelyprojekti. Käsitellään sisällissotaa ja toista maailmansotaa yhteistyössä historian opetuksen kanssa. Osallistutaan kulttuuritapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.
- 9. luokalla järjestetään teatterikäynti, jos se on mahdollista.

Äidinkielen ja suomi toisena kielenä -oppimäärien opetuksessa hyödynnetään samanaikaisopetusta ja etsitään sopivia käytänteitä yhteisopettajuuteen.

## Venäjän kieli

Suomalais-venäläisessä koulussa painottuu venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus (MOK), jossa on lähes aina integroituna venäjän kieli. Tänä vuonna MOK toteutetaan kaikilla luokka-asteilla ikäluokittain. Mokin teema yhdistyy koko lukuvuoden kehittämistehtävään eli toimintakulttuurin luomiseen uuteen kouluun. Teemaa tarkennetaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Kehitetään yhteisopettajuutta ja jaetaan siihen liittyviä käytänteitä. Eriytetään ja ryhmitellään oppilaita joustavasti. Toteutetaan opetusta, jossa venäjää vieraana kielenä ja venäjää äidinkielenomaisena kielenä –opetusryhmät voivat opiskella väiillä myös yhdessä. Perustetaan materiaalikansio alateemoineen, jonne opettajat voivat koota parhaimpia ideoitaan, pelejään, toiminnallisia harjoituksia ja tehtäviä. Kehitetään pedagogisia käytänteitä ja formatiivista arviointia. Oppilaita ohjataan arvioimaan erityisesti itseään ja antamaan vertaispalautetta.

Kannustetaan oppilaita tekemään videoita/elokuvia venäjäksi.

Osallistutaan seuraaviin **hankkeisiin, projekteihin ja tapahtumiin:**

Keväällä pyritään järjestämään lukiolaisille kurssien puitteissa mahdollisuuksia vierailulla Helsingin yliopistolla tai osallistua etäluentoihin. Venäjän opiskelua tuetaan tarjoamalla mahdollisesti teatteri- ja museokäyntejä. Suunnitellaan ja toteutetaan Euroopan kielten päivää 25.9. yhdessä oppilaiden ja vieraiden kielten opettajien kanssa. Pidetään yllä suhteita ystävyyskouluihin Venäjällä esimerkiksi etäyhteyksin. Järjestetään Aapis- ja Kirjainjuhla 1. luokkalaisille keväällä.

Järjestetään venäjän kielen ja kulttuurin teemapäivä, joka liittyy erityisesti koulun historiaan ja 65-vuotissyntymäpäivään.

Tarjotaan kulttuuritietoutta koko koulun välle esimerkiksi päivänavausten muodossa.

**Vieraat kielet** opetuksessa kehittämisen kohteita ovat

Ikäluokittain

- 3 – 6. lk: tietokoneavusteinen oppiminen projektiluonteisena työnä
- 5.- 6. lk: samanaikaisopettajuus / yhteisopettajuus englannissa (koronatilanteen sallimissa rajoissa, esim. ulkotiloissa)
- 7-9. lk: tietokoneavusteinen opetus/oppiminen vieraissa kielissä
- 6 lk ja 9 lk: yhteisopettajuus (RUB-opetuksen suunnittelu)
- Lukioenglanti: yhteisopettajuus (ENA-kurssien suunnittelu), materiaalin jakaminen ja kehittäminen Googlen jaetus tiedostossa

**Projektit**

- Unesco Baltic Sea Project eli Itämeri-projekti jatkuu Suomalais-venäläisen koulun koordinoimana. Koulussa tutustutaan Itämeren alueen kieliin ja maihin sekä luodaan eTwinning-yhteyksiä.

## Tapahumat

- Euroopan kielten päivä (26.9.) etänä teemaviikon muodossa (yläkoululaisten suunnittelemaa ohjelmaa nuoremmille oppilaille koronatilanteen sallimissa rajoissa)
- Lucian päivä 13.12.: Lucia-kulkue mahdollisuuksien mukaan koronatilanteen sallimissa rajoissa (ruotsin ja musiikin yhteistyö)

## Opintoretket (tärkeimmät)

- Mahdollisuuksien mukaan *Hamlet*-näytelmä Savoy-teatterissa keväällä 2021 (ENA3)

## Yhteispelin muotoja

- Opettajien yhteissuunnittelu (lukiossa ENA1-ENA9 ja RUB-perusopetuksessa)
- Materiaalin jako (ala- ja yläkoulu sekä lukio)
- HUKI-toiminnan aloittaminen (humanististen aineiden ja kielten tiimi)

## Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Oppiaineet opetetaan väistöiloihin rakennetuissa luokissa.

Fysiikan ja kemian laborointitöitä tehdään mahdollisuuksien mukaan aineluokkien lisäksi koulun pihalla sekä hyödynnetään digiteknologiaa. Lisäksi vierailaan koulun ulkopuolella laboratorioissa.

Digimateriaaleja käytetään 7.-9. luokilla matematiikassa, kemiassa, fysiikassa, biologiassa ja maantiedossa sekä 5. ja 6. luokilla käytetään SanomaPron sähköisiä lisätehtäviä.

Lukiossa jatketaan sähköisten ohjelmien käyttöä ja opetusta; tehdään tarvittaessa yhteistyötä opettajien välillä sähköisten materiaalien käytössä. Abittikokeen käyttöä pyritään laajentamaan, lisäksi käytössä on SanomaPron kompassikokeet. Lisäksi Google alustalla on uusia matemaattisia työkaluja, joita voidaan hyödyntää

### Sähköisten työkalujen käyttö eri luokka-asteilla

- Seitsemännet luokat: Ilmastodiagrammien piirtäminen (GE), Geometria (MA, geogebra), Lämpötilakuvaaja (FY, geogebra)
- Kahdeksännet luokat: Matka-aika-koordinaatiston piirtäminen (FY, geogebra), Kuvioiden geometria(MA, geogebra)
- Yhdeksännet luokat: Avaruusgeometria, Funktiot(MA, geogebra)

### Yhteisopettajuus

- 8. luokkien ja 9. A- ja C-luokkien matematiikassa oppitunnit ovat palkissa ja luokkien opettajat kehittävät yhteisopettajuutta
- 8. luokkien fysiikka- kemiassa on kolmen ryhmän palkki, jossa on mahdollista suunnitella opetusta yhdessä

### Retkikohteet mahdollisuuksien mukaan

- Tekniikan museo sekä Heureka 5. ja 6. luokilla (YMP)
- GeoPiste Helsingin yliopistossa yläkoululaisille (GE)
- Gadolin-luokka Helsingin yliopistossa yläkoululaisille (KE)
- F2K-laboratorio Helsingin yliopistossa 9. luokkalaisille (FY)
- Harakan saari (BI, KE)
- Luonnontieteellinen museo luokille 5 ja 6 (YMP)

## Reaaliaineet

Reaaliaineissa kehittämisen kohteena ovat nykyisten opetussuunnitelmien tieteenalojen mukaisten lähestymistapojen laajempi toteuttaminen ja niiden tavoitteiden saavuttaminen. Kaksikielistä opetus-ta toteutetaan erityisesti 5.-6.luokilla. Yläkoulun historiassa on käytössä sähköiset oppikirjat, joten niiden hyödyntäminen ja käyttö ovat keskeisimpiä tavoitteita. Lukiossa jatketaan opiskelutaitojen kehittämistä ja painotetaan opiskelijoiden vastuunottoa omasta opiskelustaan. Myös vastaus-tekniikan taitojen kehittämistä jatketaan lukiossa. Reaaliaineissa tuetaan vieraskielisten oppilaiden suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemista. Pyritään hyödyntämään etäkoulun aikana hyväksi havaittuja metodeja tieto- ja viestintätekniikan käytössä.

Hankkeet ja projektit:

- opintokäynnit pääkaupunkiseudun kohteisiin.
- kaksikielisen ja teemaopetuksen kehittäminen yhteistyössä muiden aineenopettajien kanssa
- digitaitojen kehittäminen kaikilla asteilla
- toisen maailmansodan päättymisestä 75-vuotta
- malli-YK 9-luokkien MOK-teemana. Aiheena koulutus.
- HI5-opintomatka Tukholmaan tai Turkuun yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä.
- Muiden kuin 9-luokkien MOK:in teema on uusi koulu. 8-luokilla ekologinen koulu

## Taito- ja taideaineet

Teema - "Kohti uutta koulua"

Tavoitteena on kytkeä uuden koulun valmistumisprosessi osaksi tt-opetusta niiltä osin kuin se vallitsevassa tilanteessa on mahdollista. Toiveena on, että oppilasryhmät pääsisivät vierailemaan rakennustyömaalla ennen koulun valmistumista sekä tutustumaan ja haastattelemaan eri suunnittelijoita ja rakennuttajia (joko paikan päällä tai koulussa). Erityisen tärkeää tämä olisi yhdeksäsluokkalaisille ja lukion päättävillä, jotka keväällä miettivät jatko-opintojaan. Painopiste on keväessä. TT-aineiden opettajat seuraavat myös aktiivisesti uusien luokkatilojen valmistumista, jotta voidaan varmistua sujuvasta siirtymisestä uusiin toimiviin tiloihin.

Tieto- ja viestintätekniikan kehittäminen

Tavoitteena kaikilla on erilaisten digimateriaalien monipuolinen hyödyntäminen opetuksen tukena sekä oppilaiden digitaitojen syventäminen (esim. ohjeiden ja videoiden lukutaito, tallentaminen), koska oppilaiden taidoissa on isoja eroja. Oppilaiden omat tietokoneet tukevat ja helpottavat merkittävästi digitaalisen materiaalin käyttöä.

Google Classroom on käytössä musiikissa, kotitaloudessa, kuvataiteessa ja soveltuvin osin käsityössä. Käsityössä Seesaw:n käyttöä laajennettiin kaikkiin ryhmiin 4. luokasta ylöspäin mahdollisen etäopetuksen helpottamiseksi ja hygieniasyistä (ei oppilaskansioiden käsitteilyä). Seesaw:n maksullisen lisenssin hankkimista selvitetään, koska 10 ilmaisluokkaa ei enää riitä keväällä. Seesaw:n käyttöä esitellään myös muille tt-aineille.

Turvallisuus ja hygienia

Pandemiatilanteesta johtuen turvallisuus- ja hygieniaohjeistukset aiheuttavat tt-aineissa lisätyötä ja -kuormaa, kun välineiden pitää kiertää puhtaina nopeasti eri opetusryhmien välillä. Tavoitteena on noudattaa annettuja ohjeita mahdollisuuksien mukaan ja löytää sellaisia tapoja puhdistamiseen, että opettaja ei kuormitu liikaa ja jatkuvasta puhdistamisesta ei pitkällä aikavälillä aiheudu terveydellistä haittaa.

MOK

TT-aineet ovat hajautuneena MOK-viikolla ja teemat hyvin erilaisia. Kukin jatkaa suunnittelua omassa MOK-ryhmässään.

## **Kaksikielinen (venäjänkielinen) opetus**

Toteutetaan laajamittaista kaksikielistä ja kaksisuuntaista kielenopetusta rakentamalla laadukasta kielen oppimispolkua esiopetuksesta alkuopetukseen. Kaksisuuntaisessa opetuksessa opetuksen kieli, suomi tai venäjä, on venäjänkielisille oppilaille äidinkieli ja suomenkielisille vieras kieli, ja päinvastoin. Luodaan todellisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan oppilaita käyttämään venäjän kieltä sekä suomea toisena kielenä oppitunneilla ja myös niiden ulkopuolella. Huolehditaan kaksikielisen opetuksen jatkumosta alkuopetuksen jälkeen.

Venäjänkielisen aineenopetuksen kehittämisessä pääpaino on alakoulun opetuksessa. Hyödynnetään vertaisoppijoita erilaisissa kielenkäyttöön liittyvissä aktiviteeteissa tai tilanteissa: äidinkieltään erikielisiä lapsia sekoitetaan toiminaan opetuksessa kieliryhmissä tai yli kieliryhmien. Luokkatasoisesti haetaan toimivia kokoonpanoja ja jatketaan yhteisopettajuuden kehittämistä. Pyritään jäsentämään selkeästi venäjänkielinen ja suomenkielinen osuus koulupäivästä tai tunneista. Venäjän kieli on myös koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien yksi toimintakieli. Erityisesti tämä näkyy leirikoulumatkoilla 4. ja 8. luokilla, mutta myös osana muita oppimiskokonaisuuksia. Systematisoidaan kielikäytänteitä siitä lähtökohdasta, että jokainen opettaja on kielen opettaja. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilaiden vierasta kieltä (venäjää) tai toista kieltä (suomea) kehitetään järjestelmällisesti mahdollistamalla ja vaatimalla kielenkäyttöä niin arkisissa kohtaamisissa kuin oppitunneilla.

## **6. KANSAINVÄLINEN TOIMINTA**

Kansainvälisyys ja kulttuuri ovat koulussamme keskeinen oppimisen kohde. Suomalais-venäläisessä koulussa painottuvat venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Suomalainen ja venäläinen kulttuuri ja kansainvälisyys näkyvät koulun juhlissa, teemapäivissä ja oppimiseen liittyvissä projekteissa. Toteutetaan mahdollisuuksien mukaan oppilasvaihtoa ja vierailuja. Järjestetään mahdollisuuksien mukaan kansainvälisille opetusalan asiantuntijoille tutustumiskäyntejä ja mahdollisesti etäseminaareja aiheena suomalainen koulu, Suomen koulujärjestelmä ja uusi koulurakennus.

### **UNESCO-koulutoiminta**

Osallistutaan aktiivisesti Unesco-ASP-kouluverkon toimintaan ja sen kehittämiseen. Unesco-koulutoiminnan tavoitteena on varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki oppijat saavat kestävä kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot. Unesco-koulut tarjoavat ja kehittävät laadukasta koulutusta, joka edistää esimerkiksi kestävä kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuuria, maailmankansalaisuutta, kulttuurien monimuotoisuutta sekä kulttuurin osuutta kestävässä kehityksessä.

Tutustutaan maailmanperintökohteisiin koulussa ja mahdollisuuksien mukaan matkoilla esimerkiksi Pietariin. Koulun jokavuotisista toiminnoista Nälkäpäiväkeräys, Taksvärkki ja malli-YK ovat osa Unesco-koulutoimintaa. Osallistutaan Unescon Futures of Education -hankkeeseen peruskoulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Malli-YK toteutetaan tänä lukuvuonna 9. luokkien monialaisen oppimiskokonaisuutena, ja sen teemana on koulutus. Sen toteutuksessa tehdään yhteistyötä YK-liiton ja Unicefin kanssa. Vietetään YK:n eri teemapäiviä, mm. YK:n päivä, lapsen oikeuksien päivä, filosofiapäivä, vainojen uhrien muistopäivä ja maailman vesipäivä, pitämällä aamunavauksia, käsittelemällä aihetta oppitunneilla ja järjestämällä tapahtumia koulussa. Huomioidaan Unescon 75-vuotisjuhlavuosi.

Tiedotetaan toiminnasta Kohti vuotta 2030 -blogissa: <http://kohtivuotta2030.blogspot.com>.

### **Unesco BSP-projekti ja Suomalais-venäläinen koulu**

Suomi ja Suomalais-venäläinen koulu koordinoivat kansainvälistä Unesco Baltic Sea Projectia (Itämeri-projekti). Koordinaattorina on Aira Undén-Selander. Unesco BSP:n pedagoginen kehittäminen tapahtuu suunnitteluryhmässä, johon osallistuvat jokaisen Unesco BSP -maan koordinaattorit. Suomen BSP -verkoston uudistaminen tapahtuu yhteistyössä Unesco-kouluverkoston kanssa Opetushallituksen tuella.

Itämeri-projektissa kehitetään edelleen monialaisen pedagogiikan kokeiluja alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Projektissa on havaittu digitaalisuuden hyöty kotimaisessa ja kansainvälisessä yhteydenpidossa. Sitä jatketaan ja kehitetään edelleen järjestämällä säännöllisiä Teams-kokouksia sekä webinaareja. 27.-28.10.2020 on kansainvälinen verkostoitumiswebinaari Itämeri-projektin opettajille. Rakennetaan yhteistyötä ja kumppanuuksia kansallisesti ja kansainvälisesti esimerkiksi eTwinningin avulla. Tehdään yhteistyötä Tuusulan lukion kanssa laaja-alaisuuden edistämiseksi lukiossa.

Osallistutaan YK:n maailman vesipäivään ja järjestetään vesiteemaviikko. Osallistutaan John Nurmisen säätiön järjestämään Itämeri-päivään. Koulussa Itämeri-projekti toimii yhteistyössä ympäristöryhmän kanssa. Koulu osallistuu hävikkiruokahankkeeseen, jossa järjestetään työpaja kuudesluokkalaisille.

Toiminnasta tiedotetaan kansainvälisessä Unesco BSP -blogissa: <https://unesco-bsp.blogspot.com/>.

## **7. KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA**

Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnitelmaan sisältyvät seuraavat varaukset koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen:

- lukiolaisten 1.vuosikurssin venäjän kielen opintomatka ”Minun Pietarini” maaliskuussa
- 4. luokkien kulttuurimatka Pietariin (vastuupettajina luokanvalvojat) huhtikuussa
- 8. luokkien opintomatka Moskovaan (vastuupettajina luokanvalvojat) maaliskuussa
- lukion 11. ryhmän teemaopintokurssi TO3 – Osallisena arjessa Moskovassa huhtikuussa

Toteutetaan viime vuodelta siirretyt leirikoulu- ja opintomatkat keväällä 2021. Mikäli koronavirustilanne jatkuu ja matkat Venäjälle ovat keväälläkin vaarassa jäädä toteutumatta, järjestetään 9. luokkalaisille korvaavaa toimintaa kotimaassa.

- 9-luokkalaisten ranskan opiskelijoiden matka Pariisiin (toukokuu)
- lukion kansainvälisyyskurssin Brysselin matka 12.-16.4.
- lukion 10. ryhmän Ruotsin matka (RUB 2. ja HI 5. kurssi).

### **Muu koulun ulkopuolinen toiminta**

- lukion 1.vuosikurssin ryhmäytymisiltapäivä 21.8.
- 7. luokkien ryhmäytymispäivät Kannelmäen nuorisotalolla 24.-25.8.
- osallistuminen Annantalon taideopetukseen, 3. luokat
- osallistuminen Kanneltalon taidepajoihin
- osallistuminen Yrityskylään, 6. luokat
- urheilupäivä perusopetuksen luokilla 1–9, kulttuuri- ja hyvinvointipäivä lukiossa (?)



- talviurheilupäivä perusopetuksessa helmikuussa
- työelämään tutustuminen TET-jakso, 8. ja 9. luokat (1vko)
- joulukirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla toteutuu etänä
- yksi taksvärkkipäivä oppilasta kohden keväällä, yläluokat
- uimaopetus, luokat 1–2
- ortodoksioppilaiden pääsiäiskirkko
- kevätretki perusopetuksessa
- kevätkirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- teatteri-, museo-, näyttely-, yritys- ym. opintokäyntejä lukuvuoden aikana eri luokilla.

## 8. YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN

### Yhteistyö Suomessa ja Venäjällä

Jatketaan yhteistyötä Helsingin Ranskalais-suomalaisen, Helsingin Eurooppalaisen koulun ja Itä-Suomen koulun kanssa. Osallistutaan Helsingin Suomalaisen yhteiskoulun vetämään erityistehtävän saaneiden kielilukioiden verkoston toimintaan (Lukki). Osallistutaan kielten opettajien yhdistyksen SUKOLin toimintaan ja tapahtumiin. Tehdään yhteistyötä kielikoulujen, pääkaupunkiseudun koulujen ja päiväkotien kanssa sekä venäjän kieltä opettavien koulujen kanssa. Yhteistyökumppaneita ovat myös Suomi-Venäjä-seura ja Venäjän Tiede- ja kulttuurikeskus. Jatketaan yhteistyötä Suomi-Venäjä-Seuran kanssa ja kehitetään yhdessä toimintaa seuran kummikouluna.

Yhteistyötä tehdään myös Venäjän Suurlähetystön koulun, Slaavilaisen kirjaston, Helsingin yliopiston ja Aleksanteri-instituutin kanssa. Pietarissa ystävyyskouluja ovat esimerkiksi koulut nro 227, nro 70, 97, 303, 619 ja Moskovassa koulu nro 1414, koulu 123 ja 31. Ystävyyskoulujen kanssa jatketaan kirjeenvaihtoa ja vierailuja. Koulu pyrkii ottamaan vastaan Moskovan Pushkin-instituutista opetusharjoittelijoita.

Yhdeksänsille luokille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pushkin instituutin järjestämään taitotestaukseen keväällä etäyhteyksin. Viime vuoden 9. luokkalaisille tarjotaan tilaisuutta osallistua testaukseen viime kevään peruuntuneen testin sijaan.

Osallistutaan Venäjän tiede- ja kulttuurikeskuksen tarjoamiin täydennyskoulutustilaisuuksiin sekä erilaisiin lukuvuoden tapahtumiin.

Tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat mm. Helsingin kaupungin nuorisotoimi, Kannelmäen seurakunta, Kanneltalo ja Annantalo. Osallistutaan aktiivisesti lähialueyhteistyöhön läntisellä alueella.

### Yhteistyö muualla

Yhteistyötä tehdään myös muualla Euroopassa venäjää opettavien koulujen kanssa. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta. Otetaan vastaan opetusharjoittelijoita yliopistolta. Osallistutaan venäjän kielen opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Koululla on yhteistyökouluja ranskan- ja saksankielisillä alueilla. Baltic-Sea Project –hankkeeseen osallistuvat koulut ja organisaatiot muodostavat kansainvälisen yhteistyöverkoston. Ylläpidetään näitä verkostoja ja kehitetään sitä edelleen. Osallistutaan Unesco-toimintaan.

Toimitaan venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen asiantuntijakouluna. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta ja webinaareja. Osallistutaan venäjän kielen opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin

## 9 SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPPILASHUOLLON TOIMINTASUUNNITELMA

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko koulu yhteisönä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa oppilashuolto on kaikkien koulu yhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Tämän lisäksi lapsella/oppilaalla/opiskelijalla on lakisääteinen oikeus *yksilökohtaiseen oppilashuoltoon*.

Suomalais-venäläisen koulun, Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin Eurooppalaisen koulun yhteinen *oppilashuollon ohjausryhmä* vastaa oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Koulukohtainen *yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä* vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtorit, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin kutsutaan oppilaiden edustajat vähintään kahdesti lukuvuodessa.

Oppilashuollon toiminnan vuosikello on työsuunnitelman liitteenä.

**Opinto-ohjauksen** tavoitteena on tukea oppilasta erilaisissa opiskeluun ja elämänhallintaan liittyvissä tilanteissa. Opinto-ohjausta toteutetaan Suomalais-venäläisessä koulussa yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena.

Opinto-ohjauksen teemat eri luokka-asteilla:

7. luokan keskeisinä teemoina ovat opiskelutaitojen kehittäminen, yläkoulussa muiden kanssa toimiminen sekä valinnaisaineisiin tutustuminen.

8. luokan keskeisiä teemoja ovat itsetuntemus sekä Suomen koulutusjärjestelmään, eri ammattiloihin ja työelämään tutustuminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET

9.luokalla perehdytään erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja pohditaan itselle soveltuvaa opintopolkua peruskoulun jälkeen. Peruskoulun päättöluokalla vahvistetaan myös itsetuntemusta sekä omia opiskelutaitoja. 9.luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

Lukion opinto-ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijaa opinnoissa koko lukio-opintojen ajan ja varmistaa, että opiskelijalla on tarpeelliset tiedot ja taidot hänen siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään. Ohjauksen lähtökohtana on opiskelijan yksilölliset ohjaustarpeet. Ohjausta järjestetään henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä opinto-ohjauksen kursseina oppitunneilla. Lukion pakolliset opinto-ohjauksen kurssit OP01 ja OP02 jakautuvat kaikille kolmelle lukiovuodelle.

### **Kouluterveydenhuolto**

Terveydenhoitajan tavoitteena on tavata kaikki oppilaat ja opiskelijat terveystarkastuksissa. Terveystarkastuksista osa on laaja-alaisia, jolloin terveystarkastus sisältää myös lääkärintarkastuksen. Terveydenhoitajan vastaanotolle on mahdollista hakeutua myös yksilöllisen tarpeen mukaan.

Terveydenhoitaja tekee terveystarkastukset pääosin yksilövastaanottoina. Tämän lukuvuoden aikana terveydenhoitaja tekee **mahdollisuuksien mukaan 2.- ja 4.luokkalaisten terveystarkastukset**

”ryhmätarkastuksina”. Tarkastus koostuu terveys- ja hyvinvointioppitunnista sekä oppilaan henkilökohtaisesta terveystarkastuksesta.

Terveystarkastusten lisäksi terveydenhoitajan työnkuvaan koulussa kuuluvat mm. oppilaiden ja opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, terveydellisten olojen valvonta sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Lisäksi terveydenhoitaja työskentelee koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, jossa terveydenhoitajan tehtäviin kuuluvat esimerkiksi yhr-tapaamiset ja yhteisoppituntien pitäminen. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa oppilas/opiskelijakohtaisesti.

Rokotustyö on yksi iso osa terveydenhoitajan työtä. Terveydenhoitaja noudattaa kansallista rokotusohjelmaa ja rokottaa rokotteet tämän ohjelman mukaisesti. Terveydenhoitaja voi rokottaa myös joitain kansallisen rokotusohjelman ulkopuolisia rokotteita. Näistä on kuitenkin sovittava aina tapaustarkastuksella.

Suomalais-venäläisen koulun terveydenhoitaja on tavattavissa koululla maanantaista perjantaihin.

**Kuraattori** työskentelee viitenä päivänä viikossa SVK:ssa. Tavoitteena lukuvuodelle on yhteisöllisen oppilashuollon rakenteiden kehittäminen (esim. oppilaat/opiskelijat mukaan oppilashuoltokoukuihin), yksilökohtaiseen oppilashuoltoon ohjautumisen käytänteiden vahvistaminen (toimintaohjeista muistutus ja konsultaatiot) sekä oppilaiden osallisuuden lisääminen. Kuraattori on mukana vaikuttamassa oppilaiden osallisuuteen kyselyillä, vertaistoiminnalla ja oppilaskunnan kanssa tehtävällä yhteistyöllä.

Kuraattori jatkaa sähköisen kyselyn toteuttamista luokille 5 – 9 liittyen oppilaiden koulunkäyntiin, luokan ilmapiiriin ja kaverisuhteisiin. Kyselyn tulokset käydään luokittain läpi ja luokka suunnittelee yhdessä opettajan kanssa tulosten hyödyntämisen luokan hyvinvoinnin lisäämiseksi. Tulokset läpikäydään myös yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, johon osa luokan oppilaista/opiskelijoista osallistuu. Kyselyt tullaan toteuttamaan vuosittain ja luokan tilanteen kehitystä pystytään näin seuraamaan pitkällä aikavälillä. 1-4-luokilla opettajat tekevät manuaalit luokkakyselyt, jotka käsitellään luokissa ja yhteisöllisessä oppilashuollossa.

Syksyllä kuraattori on mukana toteuttamassa oppilaiden osallisuutta Nuuskatieto-päivässä yhdessä Savuttoman verkoston kanssa. Kuraattori kouluttaa nk. Nuuska-agentteja (EHYT ry:n koulutus) 8-9-luokkalaisista, jotka toimivat vertaisohjaajina 7-luokkalaisille Nuuskatieto-päivässä. Keväällä kuraattori on mukana 6-luokkalaisten Valintojen Stoorissa.

Kuraattorin yhteisöllinen oppilashuolto koostuu mm. yhr-tapaamisista, luokkaseurannoista (ennen luokkien yhr-tapaamisia), luokkien ryhmäytymisistä, yhteisoppitunneista opon (ja mahdollisesti muun oppilashuoltohenkilöstön) ja opettajien kanssa, vanhempainilloista sekä koulun tapahtumista ja suunnittelutilaisuuksista.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on moniammatillinen työskentelyn vahvistaminen. Tarkoituksena on vastata oppilaiden/opiskelijoiden tarpeisiin mahdollisimman hyvin ja vahvistaa oppilashuoltokertomuksen kirjauksia.

**Koulupsykologi** on koululla tavoitettavissa kolmena päivänä viikossa. Perustyötehtävien lisäksi koulupsykologin tavoitteena tälle lukuvuodelle on tarjota oppilaille varhaisessa vaiheessa keskustelutukea hyvinvoinnin liittyvissä asioissa. Käyttämällä etäyhteyksiä pystytään entisestään enemmän joustamaan tapaamisjärjestelyissä ja tarjoamaan nopeasti ensikäynti, jolloin arvioidaan tilanne ja/tai ohjataan vaihtoehtoisesti sopivan palvelun piiriin.

Koulupsykologi lähipalvelun tavoitteena on nopeuttaa ja helpottaa tuen piiriin hakeutumista varhaisessa vaiheessa. Ennaltaehkäisevässä työssä tarvitaan koko koulu yhteisön tukea, jonka suunnittelussa psykologi omalta osalta antaa konsultaatiota, neuvoo tutkimusten perustella tarkoituksenmukaisen tuen järjestelyasioista sekä tekee psyykkisen terveyden ja hyvinvoinnin liittyvissä kysymyksissä yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa.

## 10 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Luokkatoimikunnat ja vanhempien kokoukset huolehtivat kodin ja koulun käytännön yhteistyöstä. Syksyllä järjestetään yleiset esiopetuksen, luokkien 1–4 sekä luokkien 5–9 ja lukion vanhempainiljat.

Vanhempien, oppilaan ja luokanvalvojan väliset kehityskeskustelut käydään jokaisen oppilaan kanssa. Näissä keskusteluissa kerätään palautetta myös koulun toiminnasta. Wilma-ohjelmaa käytetään poissaolojen seurantaan ja yhteydenpitoon kodin, koulun ja huoltajien välillä luokilla 1–9 ja lukiossa. Luokanvalvojat ovat myös puhelimitse tai sähköpostilla yhteydessä vanhempiin tarvittaessa. Wilma-ohjelman lisäksi alaluokilla on käytössä ”reissuvihkot”, joissa viestit kulkevat opettajan ja vanhempien kesken. Perusopetuksen oppilaat ja lukion opiskelijat saavat omat tunnukset Wilmaan.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä noin yleisesti painotetaan kaikessa toiminnassa. Kohti uutta koulua -teemasta tiedotetaan ja siihen myös osallistetaan huoltajia mahdollisuuksien mukaan. Lukion opetussuunnitelmatyössä toteutetaan kysely 9. luokkien ja lukiolaisten huoltajille.

Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa tapahtumia ja osallistuu koulun kehittämiseen. Vanhempainyhdistys tukee oppilaita ja opettajia stipendein. Koulun johtokunnassa on kaksi oppilaiden huoltajien edustajaa. Lisäksi vanhemmat ovat edustettuina erilaisissa työryhmissä.

Tapaamiset pidetään pääasiassa etäyhteyksin.

## 11 TOIMINNAN ARVIOIMINEN

Järjestetään mahdollisuuksia käydä keskusteluja oppilaiden, opettajien, muun henkilöstön ja huoltajien kanssa opetussuunnitelman toteutumisesta, toiminnan laadusta jne. Oppilailta pyydetään jatkuvaa palautetta toiminnasta, opetuksesta ja järjestelyistä. Pohditaan ja arvioidaan säännöllisesti toimintakulttuuria yhteisissä kokouksissa. Oppilaskunnan jäseniä pyydetään mukaan opettajien kokouksiin tuomaan esille oppilaiden näkökantoja yhteisiin asioihin.

Palautetta voidaan kerätä vanhempainilloissa ja esimerkiksi Wilma-kyselyillä. Yhteistoiminta-aikaa käytetään arvioimiseen. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi.

## 12 KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIDEN REKRYTOINTI

Kohdistetaan tiedottamista esiopetusiässä olevien lasten vanhemmille. Korona-aikana tehostetaan Some-kampanjaa ja ilmoitetaan lehdissä. Lähetetään esite lähialueiden esiopetusiässä olevien lasten huoltajille.

Järjestetään avointen ovien päivät tammi- ja helmikuussa ennen **yhteishakua**. Tehostetaan sähköistä viestintää ja hyödynnetään sosiaalista mediaa koulun markkinoinnissa nuorille. Tiedotetaan pääkaupunkiseudun perusopetuksen opinto-ohjaajia kouluun pyrkimisestä ja koulun opetusohjelmasta. Markkinoidaan lukiota ja koulua oman koulun ja lähikoulujen 9. luokkalaisille. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuinfo tammikuussa.

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen esitellään yläluokkien opiskelua ja toimintaa syysluku-kauden lopulla. Kevätlukukaudella tiedotetaan esiopetuksen oppilaiden vanhemmille kouluun pyrkimisestä ja perusopetuksesta.

Järjestetään soveltuvuuskokeet kouluun pyrkiville helmi- ja huhtikuussa ja tarvittaessa myös muina aikoina.

## **12 HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN**

### **12.1 Yhteistyöajat ja tapaamiset**

Keskiviikkoisin klo 14.35 pidetään luokka-asteiden ja ainejaostojen sekä tiimien kokoukset erillisen aikataulun mukaisesti. Tiimejä on viisi uuden koulun kotialueiden mukaan: luokkien 0 – 2, luokkien 3 – 5, HUKI- (humanististen aineiden ja kielten), LUMO- (luonnontieteiden ja matemaattisten aineiden) sekä taide- ja taitoaineiden tiimit. Tiimeille valittiin vetäjät, joille järjestetään tukea ja ohjausta Sointu-hankkeessa.

Ys-ajan ja KiKy-ajan käytöstä sekä seurannasta on sovittu opettajien kanssa. Opettajakokoukset ovat noin 1-2 kertaa lukukaudessa iltapäivisin. Kokoukset pidetään pääasiassa etäyhteyksin.

Muu henkilöstö kokoontuu tarvittaessa. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa säännöllisesti viikopalaveriin. Työsuojelutoimikunta ja yhteistoimintaryhmä kokoontuvat tarvittaessa.

### **12.2 Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen**

Jatketaan tyhy- ja tyky-toimintaa työhyvinvoinnin edistämiseksi. Suomalais-venäläisen koulun työhyvinvointisuunnitelma päivitetään.

Edistetään työhyvinvointia ja huolehditaan hyvästä työilmapiiristä. Järjestetään työnohjausta henkilöstölle tarpeen ja resurssien mukaan. Toteutetaan työhyvinvointikysely VMBaro lokakuussa. Työterveyshuolto teki koulussa työpaikkaselvityksen alkusyksystä. Selvitykseen liittyi ennakkokysely. Kyselyn ja selvityksen tuloksia ja johtopäätöksiä käsitellään henkilöstön kanssa ja ne esitellään johtokunnalle.

Pidetään kehityskeskustelut jokaisen työntekijän kanssa. Kehityskeskustelussa arvioidaan työn vaativuus ja henkilökohtainen suoriutuminen.

Päivitetään uusille työntekijöille suunnattu SVK-perehdyttämisosas.

Opettajat ja muu henkilöstö voivat osallistua myös koulun ulkopuoliseen koulutukseen rehtorin päätöksellä.

Jatketaan liikunta- ja kulttuuriseteleiden käyttöä resurssien mukaisesti. Liikunta- ja kulttuuriseteleillä tuetaan henkilöstön vapaa-ajalla tapahtuvaa liikuntaa ja kulttuuriharrastuksia.

## **13 OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT**

### **13.1 Opetustunnit**

Eri oppiaineiden ja opettajien vuosiviikkotunnit ovat koottuna erilliselle liitteelle.

### **13.2 Muut opettajille määrätty tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset**

Korvauksista sovitaan erikseen uuden palkkausjärjestelmän mukaisesti. ( § 24 *Työnantaja voi määrätä opettajalle opetuksen kehittämiseen ja hallintoon liittyviä tai muita vastaavia erikseen määrättäviä tehtäviä. Tehtävistä maksetaan ylituntipalkkioperusteen mukainen korvaus siten, että 1,5 h työmäärä vastaa yhtä ylituntipalkkiota. Tuntimäärä arvioidaan työnantajan ja opettajan kans-*

*sa yhteisesti etukäteen. Palkkio voidaan maksaa niistä erillisistä tehtävistä, joita ei ole otettu huomioon tehtävien vaativuutta määriteltäessä.)*

Oppilaskunnan ohjaava opettaja

Yläluokat ja lukio

Sanna Koivuranta 1,5 vuosiviikkotuntia

Alaluokat

Meeri-Maija Pietilä 1.0 vuosiviikkotuntia

## LIITTEET

Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma, vuosikello

## Oppilashuollon Lukuvuoden toimintasuunnitelma/ vuosikello

	0-5. luokat	6.-9. luokat, lukio
<p>Elokuu</p> <p>Vanhempainillat</p> <p>Esiopetus to 20.8.</p> <p>Luokat 1–5 ke 26.8.</p> <p>Illat pidetään etäyhteyksin.</p>	<p>Erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä huoltajan ja opettajien kanssa</p> <p>Oppilashuollon jäsenet tiedottavat toiminnastaan Wilmassa tai etänä 0 – 5 luokille.</p> <p>Esiluokkalaisten alkukartoitukset.</p> <p>Toimintavälitunnin organisointi huomioiden koronaviruksesta johtuvat rajoitukset.</p>	<p>Erityisopetuksen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa</p> <p>Lukion aloittajien toiminnallinen ryhmäytymispäivä.</p> <p>Siirtopalaveri 7. luokalle.</p> <p>7-luokkalaisten ryhmäytymispäivät Kannelmäen nuorisotalolla yhdessä nuorisotoimiston kanssa</p> <p>Toimintavälitunnin organisointi huomioiden koronaviruksesta johtuvat rajoitukset.</p>
<p>Syyskuu</p> <p>Vanhempainillat</p> <p>Luokat 6 – 9 ke 2.9.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssi ke 9.9.</p> <p>Illat pidetään etäyhteyksin.</p>	<p>LUKIMAT -matematiikan testi 0-2 -luokat</p> <p>Matematiikan yksilökartoitukset tarvittaessa</p> <p>MaKeKo-koe (matematiikan keskeisen aineksen koe) 5 -luokat (3 – 4 -luokat joko loka-kuussa tai toukokuussa)</p> <p>1., 3., 5., ja 6. luokkalaisten hammastarkastukset</p> <p>Erityisopettajien lisäkartoitukset tarvittaessa.</p>	<p>Oppilashuollon toimijat esittäytyvät vanhempainilloissa ja luokissa</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin opiskelijoiden lukitestaukset (suoritetaan 1. jakson aikana)</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin hyvinvointikeskustelut opon tunnelilla.</p> <p>MaKeKo-koe (matematiikan keskeisen aineksen koe) 6 – 9 -luokat</p> <p>9. luokkien oppilaiden ohjauksen suunnittelu luokanvalvojien kanssa yhteistyössä</p> <p>9. luokkalaisten henkilökohtaiset opinto-ohjauksen ohjauskeskustelut alkavat</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin vanhempainilta.</p> <p>Abien jatko-opintojen ohjauskeskustelut alkavat.</p> <p>Oppilashuollon yhteistyöfooo-</p>

		rumi etänä 6.9. (?)
Lokakuu	<p>Oppimissuunnitelmien laadinta yhteistyössä huoltajan ja aineenopettajan kanssa luokanvalvojan johdolla.</p> <p>VERSO-toiminta alkaa.</p>	<p>Oppimissuunnitelmien laadinta yhteistyössä erityisopettajan, huoltajan ja aineenopettajan kanssa luokanvalvojan johdolla</p> <p>7.luokkien seksuaalikasvatusluennot alkavat</p>
Marraskuu	<p>Apulaisrehtori tiedottaa esikoululaisten vanhemmille opetussuunnitelmasta ja oppilaaksi otosta.</p> <p>Vanhempainilta esikoulussa aiheena kielenoppiminen ja kouluvalmiudet</p> <p>4. -luokkalaisten terveys- ja hyvinvointi oppitunnit.</p>	<p>Oppilashuollon ohjausryhmän kokous.</p> <p>7. tupakka- ja nuuskavalistusviikko</p> <p>9.-luokkalaisten yhteishaku-prosessin tukeminen</p> <p>Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen tekeminen.</p>
Joulukuu	<p>Esikoululaisten kouluvalmiustesti</p> <p>Ravitsemusterapeutin luento 5 – luokille</p>	<p>9.-luokkalaisten tukeminen päättötodistusten ja yhteishaku-prosessin yhteydessä tiivistyy</p> <p>Ravitsemusterapeutin luento 6 – 9 luokille</p>
Tammikuu	<p>Esikoulun ohjaava opettaja kertoo esikoulun toiminnasta Kalinka-päiväkodin vanhempainillassa</p> <p>Luokat 2–5 sanelu tammi-helmikuun aikana</p> <p>Luokat 0–2 LUKIMAT-testi tarpeen mukaan</p> <p>Esikouluun ja kouluun 1-luokalle ilmoittautuminen</p>	<p>9. luokkalaisten yhteishakuilta</p> <p>6. luokat sanelu tammi-helmikuun aikana.</p>
Helmikuu	<p>Tapaaminen huoltajien kanssa, mikäli oppilas on siirtymäs-</p>	<p>Päihdevalistus 8. luokat ja lukio Ehyt ry, HuumeBussi tai</p>



	<p>sä muuhun kouluun.</p> <p>Oppimissuunnitelmien päivitys</p> <p>2. luokkalaisten terveys- ja hyvinvointioppitunnit.</p>	<p>muu vastaava.</p> <p>Seksuaalikasvatusluennot, 6. luokat.</p> <p>Oppimissuunnitelmien päivitys</p>
Maaliskuu	<p>Ala-asteen lukutesti ALLU 1, 2, 3 ja 5. luokat, muille tarvittaessa.</p> <p>Valintojen stoori, 6.luokat.</p> <p>Oppimissuunnitelmien päivitys jatkuu</p>	<p>Varmistetaan tuki oppilaille, joilla saattaa vuositodistuksen arvosanaksi tulla 4 tai 5</p> <p>Oppimissuunnitelmien päivitys jatkuu</p>
Huhtikuu	<p>Kouluun pyrkivien soveltuvuuskokeet</p> <p>Koulutulokkaiden tutustuminen ja vanhempainilta</p> <p>Huolehditaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisen tiedon siirtymisestä nivelvaiheissa 0–1, 2–3 ja 6–7.</p>	<p>Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen tekeminen</p> <p>Ohjausryhmän tapaaminen.</p>
Toukokuu	<p>Kirjoitustesti, luokat 1 – 2 ja tarpeen mukaan muille.</p> <p>Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua sekä arviointia.</p>	<p>Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua.</p>
Kesäkuu – heinäkuu	<p>Koulutulokkaiden (tulevat 1. luokkalaiset ja lukion 1 vuosikurssilaiset) terveystarkastukset.</p>	<p>Ilman jatkokoulutuspaikkaa jääneiden 9. luokalta päässeiden oppilaiden ohjaus.</p>