

Vuosiluokat 1-2

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1-2 tehtävä

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Suomalais-venäläisen koulun erityistehtävänä on laajamittainen venäjän kielen opetus sekä venäjänkielinen aineenopetus. Tästä syystä esikoulussa tutustutaan nimenomaan venäjän kieleen laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen kaksikielisessä toimintaympäristössä. Tämä tarkoittaa sitä, että venäjän kieli on koulun arjen toinen toimintakieli yhdessä suomen kielen rinnalla. Myös ensimmäisellä luokalla jatketaan leikinomaista ja toiminnallista opetusta venäjän oppitunneilla, vaikka kielen opiskelu on jo systemaattisempaa. Venäjän kielen opetuksessa painottuu erityisesti kulttuurinopetus erilaisten laulujen, lorujen ja satujen, piirrettyjen elokuvien ja näytelmien avulla. Ensimmäisellä luokalla otetaan huomioon myös oppilaiden erilaiset kielelliset lähtökohdat järjestämällä venäjän kielen opetusta venäjä vieraana kielenä -ryhmissä sekä kaksikielisille ja venäjää äidinkielenä puhuville oppilaille äidinkielenomaisesti opiskelevissa ryhmissä. Venäjän kielen opiskelua tukee koko kouluyhteisö. Tämä näkyy esimerkiksi kouluruokailussa, juhlissa ja arjen keskusteluissa. Venäjän kieltä opiskellaan 4 tuntia viikossa. Peruskoulun päättövaiheessa venäjän kieltä karttuu yhteensä 36 vuosiviikkotuntia. Venäjänkielinen aineenopetus tukee venäjän kielen laajaa oppimista koko koulupolun ajan. Venäjän kieli on opiskelukielenä monissa eri oppiaineissa ja välineenä esimerkiksi koulun monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja useiden ilmiöiden tarkastelussa. Oppilaita kannustetaan oppimaan yhdessä ja tuetaan uuden opiskeltavan kielen oppimisen ilon syntymistä. Luokassa pyritään luomaan ilmapiiri, jossa ei tarvitse pelätä epäonnistuvansa ja tuottavansa virheitä.

Vieraat kielet

Venäjän kieli, A1-oppimäärä

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1-2 venäjän kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen yleensä sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia vierasta kieltä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia venäjän kielestä sekä siihen liittyvästä kulttuurista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Venäjän kieli, A1-oppimäärä vuosiluokalla 1-2

Venäjän kielen A1-oppimäärän tavoitteet vuosiluokalla 1

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan.	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.	L1, L2, L5, L7
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Tavoitteen toteutumista ei arvioida.			
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas opettelee arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Tavoitteen toteutumista ei arvioida.			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä.	Oppilas opettelee yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmässä.	L1, L2, L6
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas suhtautuu myönteisesti ja innostuneesti erilaisiin yhteistyömuotoihin.			
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			

<p>T6 rohkaista oppilasta käyttämään venäjän kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana toistuvissa viestintätilanteissa.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan myös yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, esimerkiksi teitittelyä, vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina ja esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p>L1, L2, L4, L6, L7</p>
<p>Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas käyttää venäjän kieltä tutuissa, arkisissa vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteissa.</p>			
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään erilaisia nonverbaalisia keinoja ja käyttämään muita keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoa ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään sanojen ja fraasien merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
<p>Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas harjoittelee erilaisia</p>			

<p>viestinnällisiä apukeinoja selvittääkseen suullisista vuorovaikutustilanteista. Oppilas osaa toimia pienissä, ennalta harjoitelluissa suullisissa tilanteissa.</p>			
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p>			
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin venäjän kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa</p>	<p>L2, L4, L6, L7</p>
<p>Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas käyttää joitakin venäjän kielelle tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia tutuissa tilanteissa.</p>			
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään venäjän kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia. Oppilas tutustuu kyrillisiin kirjaimiin ja opettelee yhdistämään kirjaimen ja äänteen vastaavuutta tavuissa ja lyhyissä sanoissa.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu puhuttuihin teksteihin, vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan venäjän kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa,</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>

		<p>puherytmiä ja intonaatiota.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p> <p>Tutustutaan kyrillisiin kirjaimiin ja niitä vastaaviin äänteisiin.</p>	
<p>Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas ymmärtää arkipäivään liittyvää ja tutuissa tilanteissa esiintyvää venäjänkielistä puhetta.</p>			
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>			
<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään venäjän kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa ja ohjata ääntämistä.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tutuissa tilanteissa tavallisimpia venäjänkielisiä sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti venäjän kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa ja esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
<p>Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas käyttää venäjänkielisiä hänelle tuttuja sanoja osana vuorovaikutusta. Oppilas harjoittelee ääntämään oikein.</p>			

Venäjän kielen A1-oppimäärän tavoitteet vuosiluokalla 2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjataan oppilaita tunnistamaan venäjän kieli muista kielistä	Oppilas oppii tiedostamaan syvemmin kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan venäjän kieli muista osaamistaan kielistä.	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Tavoitteen toteutumista ei arvioida			
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas arvostaa omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille	L1, L2
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Tavoitteen toteutumista ei arvioida			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä.	Oppilas syventää yhteistyö- ja ryhmätöytäitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmässä	L1, L2, L6
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas suhtautuu myönteisesti erilaisiin yhteistyömuotoihin ja haluaa kehittyä niissä.			
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään	S2 Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Oppilasta	L3, L4, L5

	havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.	ohjataan esimerkiksi vertailemaan venäjänkielisten ja suomenkielisten sanojen välistä yhtäläisyyttä ja eroavaisuutta. Oppitunneilla voidaan laatia yhdessä oppilaiden kanssa muistisääntöjä erilaisten äänteiden ääntämisestä, sanojen lausumisesta ja puheen tuottamisesta.	
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Tavoitteen toteutumista ei arvioida.			
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas käyttää ja kehittää itse- ja vertaisarviointitaitojaan kielen opiskeluun liittyvissä asioissa.			
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään venäjän kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan myös yhdessä oppilaiden kanssa. Laajennetaan arkeen liittyvistä tilanteista kertomista ja niissä toimimista venäjän kielellä..	L1, L2, L4, L6, L7

		Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina ja esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas käyttää rohkeasti venäjän kieltä arkisissa vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteissa.			
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään erilaisia nonverbaalisia keinoja ja käyttämään muita keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas hyödyntää erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoa ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas arvaa tai päättelee sanojen ja fraasien merkityksiä aiempaa laajemmin. Oppilas tuo esille omia oivalluksiaan ja myös sen, jos ei ymmärrä.	S3 Hyödynnetään erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas kykenee hyödyntämään monipuolisesti viestinnällisiä apukeinoja selvittääkseen suullisista vuorovaikutustilanteista. Oppilas osaa toimia pienissä, ennalta harjoitelluissa suullisissa tilanteissa.			
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään venäjän kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.	L2, L4, L6, L7

		Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa. Oppilasta ohjataan käyttämään venäjän kielelle tyypillisiä fraaseja kohteliaan käytöksen tukena. Keskustellaan yhdessä venäläisestä tavasta kohdata itseään vanhempia ihmisiä kohteliaasti, johon kuuluu mm. teitittely	
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas käyttää venäjän kielelle tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia tutuissa tilanteissa.			
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään venäjän kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään aiempaa laajemmin kuulemiaan ja näkemäänsä sanoja ja ilmauksia ja yhdistelemään tietoaan uuteen. Oppilas opettelee lukemaan kyrillisin kirjaimin tuttuja kirjoitettuja sanoja ja lyhyitä lauseita. Oppilas oppii ääntämään oikein.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Puhuttujen tekstien lisäksi oppilas tutustuu myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään suulliseen ja vähitellen myös kirjoitettuun kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan venäjän kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan lukemaan kyrillisin kirjaimin kirjoitettuja sanoja ja lyhyitä lauseita. Ymmärtämistä	L1, L2, L3, L4, L5, L7

		harjoitellaan edelleen esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas ymmärtää arkipäivään liittyvää ja tutuissa tilanteissa esiintyvää venäjänkielistä puhetta . Oppilas lukee kyrillisin tekstauskirjaimin kirjoitettuja sanoja ja lyhyitä lauseita.			
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään venäjän kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa ja ohjata ääntämistä.	Oppilas käyttää tavallisimpia venäjänkielisiä sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntää niitä ymmärrettävästi. Oppilas harjoittelee myös kirjoittamista kyrillisin kirjaimin sana- ja lausetasolla.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti venäjän kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa ja esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Kirjoitetaan kyrillisin kirjaimin sanoja ja lyhyitä lauseita.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Arvioinnin kohde ja kriteerit: Oppilas tuottaa oma-aloitteisesti venäjänkielistä puhetta erilaisissa arkipäiväisissä			

tilanteissa. Oppilas kirjoittaa kyrillisin kirjaimin tuttuja sanoja ja lyhyitä lauseita.			

Venäjän kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2.

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Venäjän kielen opetus nivelletään laajasti koulun arkitilanteisiin ja toimintaan. Opetusta eheytetään myös niin, että venäjän kielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälteen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Venäjän kieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua venäjän kieleen ja siihen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden venäjän kieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki venäjän kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai venäjän kieltä

entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään **itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.**

Oppilaan oppimisen arviointi venäjän kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama formatiivinen palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämistä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioissa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

1