

TYÖSUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2019–2020

Koulun perustiedot

Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu on Opetushallituksen alainen valtion ylläpitämä oppilaitos. Koulussa on esi-, perus- ja lukio-opetus. Koulun erityinen tehtävä on venäjän kieleen ja kulttuuriin painottunut opetus.

Osoite: Pelimannintie 16
00420 Helsinki
kanslia@svk-edu.fi

Rehtori

Tuula Väisänen, puh. 0295 332 401 tuula.vaisanen@svk-edu.fi

Apulaisrehtorit

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtori vs
Maarit Kaunisto, puh. 0295 332 402 maarit.kaunisto@svk-edu.fi

Esikoulu ja luokat 1–6

Katri Barannik-Tolvanen, puh. 0295 332 403
katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi

Luokat 7–9 ja lukio

Sanna Torvikoski puh. 0295 332 404 sanna.torvikoski@svk-edu.fi

Johtoryhmä

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori, apulaisrehtorit ja muun kuin opetushenkilökunnan edustaja. Lukuvuonna 2019–2020 henkilökunnan edustajana on emäntä Raija Helminen.

Kanslia

Henna Hellsten, toimistosihteeri puh. 0295 332 400 henna.hellsten@svk-edu.fi
Sanna Rinnekoski, toimistosihteeri puh.0295 332400 sanna.rinnekoski@svk-edu.fi
Anna Toivonen, talous- ja henkilöstöpäällikkö puh. 0295 332 405
anna.toivonen@svk-edu.fi

Virastomestari

Kari Junnilainen, puh. 0295 332 408 virastomestari@svk-edu.fi

Opinto-ohjaaja

Muru Juurola puh. 0295 332 413 muru.juurola@svk-edu.fi

Johtokunta 21.10.2015 – 30.9.2019

varsinainen jäsen

Huoltajien edustajat

Pasi Lilja, puheenjohtaja
Mika Nevasuo

Opettajien edustaja

Irina Varis

Muun henkilökunnan edustaja

Irma Haikarainen

varajäsen

Marianne Lindroth
Rita Lavikka

Mikko Mäntylä

Kari Junnilainen

Suomi-Venäjä-seuran edustaja

Tuija Mäkinen

Matti Moilanen

Muut jäsenet

Päivi Pasanen, HY, varapuheenjohtaja

Arja Kirvesmäki

Arjariitta Heikkinen, Helsingin kaupunki

Taina Tervonen

Pekko Kohonen, Venäjän kaupan kilta

Vladimir Miklashevsky

Oppilasjäsenet

Anastasia Hariton

Oppilaskunta

Puheenjohtajat: lukio Minka Taalas, luokat 6–9 Nikolai Nurmela, 1–5 Saara Yli-Sirniö

Varapuheenjohtajat: lukio - luokat 6–9 Eetu Nieminen, 1–5 Aino Hautamäki

Ohjaava opettaja luokat 6 – 9 ja lukio Sanna Koivuranta, luokat 1–5 Taru Helenius

SVK:n vanhempainyhdistys ry c/o Suomalais-venäläinen koulu

Anita Ahonen puheenjohtaja svk.vanhempainyhdistys@gmail.com

Leila Kinnari rahastonhoitaja leila.kinnari@pp.inet.fi

Terhi Chakhovich salivuokrausvastaava svk.salivuokraus@gmail.com

OPPILAAT

Luokka-aste	Tytöt	Pojat	Yhteensä
Esiopetus	31	26	57
1. lk	30	33	63
2. lk	27	29	56
3. lk	30	30	60
4. lk	42	21	63
5. lk	32	21	53
6. lk	29	22	51
7. lk	21	23	44
8. lk	23	19	42
9. lk	25	23	48
Yht. perusopetus	290	247	537
10. lk	21	23	44
11. lk	19	10	29
12. lk	21	21	42
13. lk	6	8	14
Yhteensä lukio	67	62	129
Kaikki yhteen-sä	357	309	666

Tavoitteena on, että jokainen yhdeksäsluokkalainen saa perusopetuksen päättötodistuksen. Lukiossa tavoitteena on 40 ylioppilastodistusta ja lukion päättötodistusta.

HENKILÖKUNTA

Rehtori	1
Apulaisrehtorit	3
Taluspäällikkö	1
Toimistosihteerit	2

Päätoimiset opettajat	55
Sivutoimiset opettajat	2
Opinto-ohjaaja	1
Koulunkäyntiavustajat	2
Esiluokkien avustajat	4
Virastomestarit	1
Huoltomiehet	1
Keittiöhenkilökunta	4
Iltapäivätoiminta	6 puolipäiväistä

1. LUKUVUODEN 2019 – 2020 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi ma 9.8.2019– pe 20.12.2019
Kevätlukukausi ti 7.1.2020 – la 30.5.2020

Syysloma ma 14.10.2019 – pe 18.10.2019
Itsenäisyyspäivä pe 6.12. on vapaapäivä
Joululoma la 21.12.2019 – ma 6.1.2020
Talviloma ma 17.2.2020 – pe 21.2.2020

Kaksi lauantaiyöpäivää, joilla korvataan to 8.8. ja pe 9.8.
la 31.8. työpäivä: perusopetuksessa urheilupäivä, lukiossa kulttuuripäivä
la 30.11. lukiossa koeviikon koe
pe 22.11. iltakoulu, luokat 6 – 9
to 28.5. iltajuhla, luokat 1–5

Jaksot:

1. jakso 12.8.2019 – 2.10.2019

2. jakso 3.10.2019 – 2.12.2019

3. jakso 3.12.2019 – 6.2.2020

4. jakso 7.2.2020 – 6.4.2020

5. jakso 7.4.2020 – 30.5.2020

yhteensä 187 työpäivää

2. OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS

Perusopetuksen luokilla 1–4 on pääpiirteissään luokanopettajajärjestelmä ja kiinteä työjärjestys. Luokat 1–4 saavat työjärjestyksensä syys- ja kevätlukukauden alussa. Viidenneltä luokalta alkaen noudatetaan aineenopettajajärjestelmää. Perusopetuksessa ja lukiossa oppituntien pituus on 75 minuuttia. Työjärjestys vaihtuu eri jaksoissa. Oppilaiden ja opiskelijoiden lukujärjestykset ovat nähtävissä Wilma-ohjelmassa.

Lukio on kurssimuotoinen lukio. Lukiossa noudatetaan viisijaksojärjestelmää, ja opiskelijat saavat työjärjestyksensä kunkin jakson lopussa 1–2 viikkoa ennen uuden jakson alkamista. Lukiolaiset tekevät kurssivalintansa ja seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla.

Luokkien 1–2 oppilaat saavat sanallisen arvioinnin syys- ja kevätlukukauden lopussa. Luokkien 3–9 oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa ja lukuvuositodistus lukuvuoden lopussa. Lukiossa opiskelijat saavat paperisen jaksotodistuksen jakson jälkeen. Muuten lukio-opiskelijat seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla. Oppilas saa jatkuvaa palautetta edistymisestään opettajilta opetusprosessin aikana. Oppilas arvioi myös itse omaa suoriutumistaan sekä omaa ja muiden työskentelyä.

Perusopetuksessa jokaisella luokalla on oma luokanvalvojansa. Luokilla 5–9 on työjärjestykseen merkitty luokanvalvojan tuokio joka viikko. Lukiossa jokaisella vuosikurssilla on kaksi ryhmänohjaajaa, jotka pitävät viikoittain ryhmänohjaajan tuokion. Luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tuokiot pidetään tiistaisin klo 11.00 - 11.15.

Koulun työ- ja loma-ajat noudattavat pääosin Helsingin kaupungin koulujen työ- ja loma-aikoja. Syysloma on viikon mittainen. Päivittäiset työajat vaihtelevat hiukan eri luokka-asteilla, mikä johtuu porrastetusta ruokailusta.

Välituntivalvonta järjestetään jaksoittain. Luokkien 1–6 oppilaat viettävät välituntinsa ulkona, jos sää sallii. Muut oppilaat voivat olla myös sisällä, eivät kuitenkaan luokissa. Toimintavälitunnilla klo 11.20–11.45 myös 7. ja 8. luokkien oppilaat menevät ulos. Hyödynnetään toimintavälitunnilla Lasilan liikuntapuiston ulkoilumahdollisuuksia.

Ruokailuvalvonta järjestetään erikseen. Koululla odottavia oppilaita varten järjestetään valvonta aamulla ennen koulun alkua klo 8.00–8.15 ja koulupäivän jälkeen on läksykerho luokille 3–5. Koulu järjestää iltapäivätoimintaa esi- ja alkuopetuksen oppilaille klo 17.00:ään saakka. Perusopetuksen luokkien 1–2 iltapäivätoiminta kuuluu Helsingin kaupungin opetustoimen iltapäivätoiminnan piiriin.

Väliaikaiset tilajärjestelyt

Koko koulu on muuttanut Pelimannintie 16 väistötiloihin, jotka koostuvat kuudesta Parmaco oy:n paviljonkirakennuksesta.

3. LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ

Lukuvuoden teemana on yhteispeli; hyvät vuorovaikutustaidot, yhteistyö ja avoimuus. Oppilaat osallistuvat viihtyisän ja turvallisen oppimisympäristön rakentamiseen.

Yhdeksännet luokat siirtyvät opiskelemaan uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Kaikilla asteilla jatketaan uuden opetussuunnitelman mukaisen opetuksen kehittämistä.

Lukiossa aloitetaan opetussuunnitelmatyö kevätlukukaudella. Osallistutaan uudistusta käsitteleviin seminaareihin ja tilaisuuksiin, jaetaan niistä saatua tietoa koulussa henkilöstölle.

Kannustetaan monin tavoin lukemiseen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet luokilla 6 – 9 liittyvät lukemisen teemaan.

3.1 Työrauha ja hyvinvointi

Huolehditaan työrauhasta ja ennaltaehkäistään koulukiusaamista. Luokanvalvojat/ryhmänohjaajat käyvät järjestyssäännöt läpi oppilaiden ja opiskelijoiden kanssa. Kiinnitetään huomiota kunnioittavan ja ystävälliseen käyttäytymiseen toista kohtaan. Oppilaskunta osallistuu aktiivisesti työrauhan ylläpitämiseksi järjestettävään toimintaan.

Perusopetuksessa jatketaan vertaissovittelua (VERSO). Vertaissovittelu on lisätyökalu ristiriitojen selvittämisessä, se ei korvaa muita koulun keinoja. Järjestetään koulutusta VERSO-oppilaille ja -ohjaajille. VERSO-ohjaajat ovat Katri Evans, Susanna Sainio, Inka Wallenius ja Maria Pelgönen.

Lukiolaisille järjestetään kulttuuripäivä lauantaiyöpäivänä. Tuetaan lukiolaisten opintojen etenemistä ja pyritään ennaltaehkäisemään lukioikäisten nuorten uupumusta.

Kouluruokailussa 5. luokkien oppilaat toimivat ruokajärjestäjinä. Pidetään kiinni hyvistä ruokailutavoista. ”Ruoka-agentit” pohtivat ja seuraavat kouluruokailua ja tekevät kehittämis ehdotuksia.

3.2 Turvallisuus

Koulu- ja oppimisympäristön kunnosta huolehditaan ja siitä vastuutetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Päivitetään koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelma väistöiloihin yhteistyössä Senaatti-kiinteistöjen kanssa.

Järjestetään evakointiharjoitus ja poistumisharjoitus koulun sisätiloihin. Palaute harjoituksista käsitellään henkilöstön ja oppilaiden kanssa.

Syyslukukauden alussa kiinnitetään huomiota liikenneturvallisuuteen. Valistetaan oppilaita liikenneturvallisuudesta ja turvallisesta koulumatkasta. Tiedotetaan turvallisuusasioista oppilaille ja huoltajille.

Tietoturva- ja suojaorganisaatio päivitetään yhteistyössä muiden valtion oppilaitosten kanssa. Valtion oppilaitosten tietoturvavastaavat ovat Kati Järvitälo ja Sini Vuokko-Pietiläinen Valteri-koulusta. Koulun tietoturvaryhmä kartoittaa tietoturvariskit ja raportoi niistä Opetushallitukselle.

3.3 Viestintä

Office 365 -ohjelmaa otetaan käyttöön sisäisessä viestinnässä. Järjestetään koulutusta sovellusten käytöstä henkilöstölle. Ilmoitusasiat ja lyhyet tiedotusasiat julkaistaan Ässäri-infossa Wilma-tiedotteena.

Päivitetään koulun verkkosivuja ja Facebook-sivuja sekä Instagramia aktiivisesti. Koulun Facebook-sivuilla esitellään koulun arkea ja tapahtumia, jotka ovat yleisölle avoimia. Vanhemmille tiedotetaan koulun ajankohtaisista asioista rehtorin tiedotteella noin kerran kuukaudessa.

Koulun kotisivuilla on blogi, jossa kerrotaan ajankohtaisista asioista kahdella kielellä. Juttujen laatimiseen, sisällön ideoimiseen ja kuvitukseen osallistetaan enemmän oppilaita. Anna Upornikova ja Inari Mykkänen koordinoivat blogiin kirjoittamista. Päivitetään koulun verkkosivuja, Facebook-sivuja ja Instagramia myös venäjäksi.

Kehitetään ulkoista viestintää ja kouluista tiedottamista. Koulun uudisrakennushankkeesta tiedotetaan yhteistyössä Senaatti-kiinteistöjen ja mainostoimisto Taskujen kanssa. SRV on avannut uudisrakennushankkeelle kotisivut <https://www.srv.fi/tyomaa/2838-suomalais-venalainen-koulu/>. Sivuille voi seurata hankkeen etenemistä.

3.4 Yhteispeli

Lukuvuoden teemana on yhteispeli. Kiinnitetään erityistä huomiota vuorovaikutukseen opettajan ja oppilaiden, henkilökunnan ja koulun ja sidosryhmien välillä. Käytetään toiminnassa yhteistoiminnallisia menetelmiä.

Koulu valittiin Niilo Mäki instituutin Yhteispeli-koulutukseen, jossa tarjotaan ala- ja yhtenäiskoulujen opetushenkilökunnalle käytännönläheisiä toimintatapoja lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen. Yhteispelin tavoitteena on vahvistaa koko koulu yhteisön hyvinvointia ja lasten mielenterveyttä. Haetaan Valtiokonttorin Kaiku-kehittämisrahaa työyhteisön toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Oppilaita osallistetaan oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjä, toteuttamista ja arviointia.

Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, toteuttaa toimintasuunnitelmaansa ja tuo oppilaille tärkeitä asioita esille. Lukion, yläluokkien ja alaluokkien oppilaskuntien hallitukset kokoontuvat omana jaostonaan. Rehtori ja apulaisrehtori tapaavat oppilaskuntien hallituksia vähintään

kerran lukukaudessa. Oppilaskunnan edustaja osallistuu opettajakokoukseen. Oppilaskuntien välistä yhteistyötä koordinoivat ohjaavat opettajat.

Oppilaat osallistuvat toimintavälitunnin suunnitteluun ja toteutukseen. Oppilaskunta osallistuu luokkien 6 – 9 iltakoulun ohjelman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Harjoitellaan aktiivisen kansalaisen taitoja. Päätöluokat osallistuvat 9. luokkien taloustietokilpailuun. Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Lukiossa pyritään kehittämään yrityselmäyhteistyötä.

Hyvää yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa jatketaan. Vietetään kodin ja koulun yhteistyöpäivää syksyllä 31.8.2019.

3.5 Liikkuva koulu

Esiopetuksen lapsille ja alakoulun oppilaille väistötilojen pihalla on leikkialue, leikkelineet ja pelikenttä. Hyödynnetään läheisen Lassilan liikuntapuiston mahdollisuuksia sekä koululiikunnassa että pitkällä välitunnilla. Koulun väliaikaisissa tiloissa ei ole liikuntasalia. Sisä- ja ulkoliikunnassa hyödynnetään monipuolisesti pääkaupunkiseudun liikuntatiloja ja -paikkoja. Tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä eri urheiluseurojen kanssa, jotka järjestävät tutustumista eri lajeihin. Osallistutaan Olympiakomitean harrasteviikkoon.

Tavoitteena on motivoida ja ohjata oppilaita liikkumaan enemmän. Alaluokilla lisätään monimuotoista liikkumista ja liikkumisharrastusta koulupäivän arjessa: erilaiset kokonaisopetukseen pohjaavat ulkoilut, leikit yms. tuottavat liikunnallisia hetkiä myös aineenopetuksen oppitukiin.

Kannustetaan oppilaita liikkumaan osallistumalla erilaisiin urheilutapahtumiin ja kisoihin.

4. OPETUS

Kaikilla asteilla jatketaan uuden opetussuunnitelman tavoitteiden ja sisältöjen jalkauttamista ja koulun pedagogisen suunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittämistä. Osallistutaan koulutuksiin, kannustetaan kokeilemaan uutta, etsitään ja jaetaan hyviä käytänteitä ja opitaan toisilta.

Suomalais-venäläisessä koulussa painottuu venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi **monialainen oppimiskokonaisuus (MOK)**, jossa on lähes aina integroituna venäjän kieli. Vuosiluokilla 1 – 5 MOK toteutetaan ikäluokittain. Vuosiluokkien 6 – 9 opettajat ehdottavat lukuvuoden MOK-teemaksi lukemista. Teema tarkennetaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Perusopetuksessa toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteita kaikissa oppiaineissa ja kaikilla vuosiluokilla (1. ajattelu ja oppimaan oppiminen, 2. kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3. itsestä huolehtimisen ja arjen taidot, 4. monilukutaito, 5. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6. työelämätaidot ja yrittäjyys sekä 7. osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen).

4.1. Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttö

Koulun tietoliikenneyhteydet ja verkot rakennettiin uusiksi väistötiloihin. Opetustiloihin hankittiin uutta teknologiaa vanhentuneiden laitteiden tilalle. Tavoitteena on kerätä laitteista käyttökokemuksia, jota voidaan hyödyntää uudisrakennuksen av-ratkaisujen suunnittelussa.

Aineenopettajilla on käytössään henkilökohtainen päätelaite. Yläluokkien oppilaista 7. ja 8. luokan oppilailla kannettava tietokone käytössä yläluokkien ajan. Laaditaan vuosittain tarkistettava tieto- ja viestintätekniikan ja mediakasvatuksen suunnitelma. Kohteliaaseen ja oikeudenmukaiseen viestintään verkkoympäristössä kiinnitetään huomiota.

Lukiossa järjestetään digitaalisia kurssikokeita ja harjaannutetaan Abitti-ohjelman sovelluksien käyttöön. Digitaaliset ylioppilaskokeet järjestetään YTL:n aikataulun mukaisesti, ja lukion opettajille on ennen digitaalisia kokeita katastrofiharjoitus ja kokelaille mahdollinen kertausharjoitus.

Natalia Vladimirov ja Viljami Nykänen koordinoivat ja tukevat opettajia kehitystyössä. IT-työryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa, ja siihen kuuluvat opettajien lisäksi apulaisrehtorit, virastomestari ja IT-tukihenkilö.

4.2 Alkuopetus luokat 0 – 2

Alkuopetuksen kehittämiskohteina on jatkaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä sekä kaksikielisen opetuksen työtapojen ja menetelmien kehittämistä ja arviointia sekä yhteisopettajuutta. Luokkien luokanvalvojat sekä aineenopettajat kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan opetusta yhdessä.

1.luokilla kehitetään kaksikielistä opetusta ja tiimiopetusta erityisesti luonnontiedon opetuksen ja liikunnan osalta. Sisältöjen kielellinen jako ja kaksikieliset projektit on pääosin jaettu seuraavasti: yhdessä toimiminen ja liikenne kaksikielisenä MOK-projektina.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on liikenne ja liikkuminen. Toteutus painottuu kevätlukukaudelle. Kokonaisuuden loppuksi vierailaan Helsingin Ratikkamuseossa, ja samalla harjoitellaan liikennekäyttäytymistä ja ryhmässä kulkemista. Arviointi toteutetaan ryhmäarviointina.

Tavoitteina ovat sanavaraston kartuttaminen kahdella kielellä, rohkea ja aktiivinen venäjän ja suomen kielten käyttö arkielämän tilanteissa, sosiaalisten vuorovaikutussuhteiden luominen sekä tutustuminen Helsingin liikenteen historiaan.

2. luokilla kaksikielinen opetus ja tiimiopetus painottuvat erityisesti luonnontiedon opetukseen. Sisältöjen kielellinen jako ja kaksikieliset projektit on pääosin jaettu seuraavasti: luonto- ja lajituntemus venäjäksi, karttaosio suomeksi ja avaruus kaksikielisenä MOK-projektina.

Projekti toteutetaan hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä: tiedekeskuksissa, museoissa, näyttelyissä, elokuvissa, kirjastossa ja kulttuuritapahtumissa käymällä ja tekemällä oppitunneilla luokkien välisiä yhteisprojekteja. Projektin päätteeksi järjestetään kaikkien kakkosluokkien yhteinen taidenäyttely teemalla ”Ihmisenä maailmassa”. Retkikohteissa on huomioitu visuaalinen, monikulttuurinen, kielellinen anti sekä kestävä kehitys mahdollisimman monipuolisesti.

Tieto- ja viestintäteknikan käyttö pyritään istuttamaan opintoihin viime vuonna suunnitellun mukaisesti siten, että se kulkee luonnollisena osana oppilaan arkea. Harjoitellaan erityisesti kymmen-sormijärjestelmän käyttöä NäppisTaiturin avulla ja koodataan omia animaatioita ScratchJr:lla.

2.luokalla harjoitellaan tekstinkäsittelyä ja tutustutaan tiedonhakuun. Tehdään yhteistyötä ensimmäisen luokan oppilaiden kanssa, joiden oppitunneilla vierailaan jakamassa ja opettamassa koodaamiseen liittyviä taitoja. Mediakasvatuksen sisällöistä alleviivataan erityisesti kriittisen medialukutaidon herättelyä ja reilua tapaa toimia muiden kanssa erilaisissa pelisovelluksissa sekä oppimisalustoilla. Oppimisalustoista käytetään Bingeliä sekä Sanomapron perusalustaa.

Lisätään monimuotoista liikkumista ja liikkumisharrastusta koulupäivän arjessa: erilaiset kokonaisopetukseen pohjaavat ulkoilut, leikit yms. tuottavat liikunnallisia hetkiä myös aineenopetuksen opetuokioihin.

3. – 4. luokilla kaksikielinen opetus ja tiimiopetus painottuvat erityisesti luonnontiedon ja matematiikan opetukseen.

MOK-projekti keskittyy Itämereen, ja sen toteutuksessa myös kodin osallistuminen on oleellinen asia. Projekti toteutetaan lukuvuoden mittaan, ja sen yhteydessä vierailaan Harakan saarella. Projektin päätteeksi järjestetään kaikkien kolmansien luokkien yhteinen taidenäyttely teemalla ”Itämeri – lähellä meitä”.

Opintoretket tukevat kolmannen luokan tavoitteita niin opillisesti kuin kulttuurisestikin. Retkikoh-teissa on huomioitu visuaalinen, monikulttuurinen ja kielellinen anti mahdollisimman monipuolisesti: ajankohtaisia näyttelyitä, elokuvia, musiikkia ja kirjastoretkiä. Pyritään myös herättämään kiinnos-tusta niin ympäristöä kuin sen suojeleuakin kohtaan hyödyntämällä erilaisia oppimisolustoja ja mm. oman tutkimuksen tekemistä. Kevätlukukaudella tilataan HSY:n vesikoulutus ”Kiertävä vesi”.

Tieto- ja viestintätekniikan käyttö pyritään istuttamaan opintoihin viime vuonna suunnitellun mukai-sesti siten, että se kulkee luonnollisena osana oppilaan arkea – mm. ”Kiertävä vesi” -koulutus hyö-dyntää tieto- ja viestintäteknologiaa.

Lisätään monimuotoista liikkumista ja liikkumisharrastusta koulupäivän arjessa: erilaiset kokonais-opetukseen pohjaavat ulkoilut, leikit yms. tuottavat liikunnallisia hetkiä myös aineenopetuksen op-pituokioihin.

4.3. Aineenopetus

4.3.1 Kielet

Suomen kielen opetuksessa valtakunnallinen lukukampanja huomioidaan eri tavoin opetuksessa lukuvuoden aikana. Ohjelmaa järjestetään kevään lukuviikolla ja muissa soveltuvissa yhteyksissä. Alaluokilla suoritetaan lukudiplomeja. Kutsutaan koululle sopiva kirjailijavieras, tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa.

Etsitään ja jaetaan erilaisia, pedagogisesti perusteltuja tapoja lisätä kannettavien tietokoneiden käyttöä peruskoulun äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa. Erityisesti tämä koskee 7. luokkia, mutta tähän panostetaan myös muilla luokilla. Näppäintaitojen hallintaan kiinnitetään huomiota.

Tavoitteena on lisätä oppilaiden lukemista kaikilla luokka-asteilla 5.-9. Lisätään suomen kieli ja kirjallisuus -oppiaineessa luettavien kirjojen määrää. Varmistetaan, että kaikilla oppilailta on henki-lökohtainen kirjastokortti. Lisätään vanhempien tietoisuutta lukuharrastuksen hyödyistä. Alaluokilla suoritetaan lukudiplomeja. Tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa.

Lukuvuoden projekteja ja retkiä äidinkielen ja suomi toisena kielenä opetuksessa yläluokilla ovat:

- Kaikilla 5.–9.luokilla tutustutaan kirjaston palveluihin (erityisesti kirjavinkkauksiin) ja käyte-tään niitä. Selvitetään erityisesti Kanneltalossa tarjolla olevia tapahtumia ja osallistutaan niihin mahdollisuuksien mukaan. Käydään muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa mahdollisuuk-sien mukaan.
- 7. luokalla käydään keväällä kirjavinkkauksessa keskustakirjasto Oodissa. Hyödynnetään yhteisopettajuutta erityisesti kirjoittamisen tehtävissä.
- 8. luokalla pyritään järjestämään oppilaille yksi teatterivierailu kevään aikana. Järjestetään kahdeksaluokkien yhteinen väittelyprojekti.
- 9. luokalla järjestetään teatterikäynti.

Äidinkielen ja suomi toisena kielenä -oppimäärien opetuksessa hyödynnetään samanaikaisopetus-ta ja etsitään sopivia käytänteitä yhteisopettajuuteen.

Venäjän kielen osalta kehitetään kirjallisuuskasvatusta ja herätellään oppilaiden kiinnostusta lu-kemaan myös heille vieraalla kielellä. Kehitetään edelleen yhteisopettajuuskäytänteitä, erityisesti samanaikaisopetusta. Kokeillaan digitaalista Ville-oppimisolustaa venäjänkielisen oppimateriaalin laatimisessa.

Osallistutaan seuraaviin hankkeisiin ja projekteihin:

- otetaan vastavierailulle Pietarin ystävyyskoulujen oppilaita ja opettajia
- yhdeksännet luokat osallistuvat Pushkin-instituutin järjestämään taitotasotestauksen
- lukiolaisille järjestetään lukuvuoden aikana kurssien puitteissa mahdollisuuksia vieraillla Helsingin yliopistolla, teatterissa sekä museoissa.

- lukion venäjän opiskelijoita kannustetaan osallistumaan lähipäiväkoodille suunnattuun venäjän kielen kielimaistiaisprojektiin yhdessä vastuupettajan kanssa.
- suunnitellaan ja toteutetaan Euroopan kielten päivää 26.9. yhdessä oppilaiden ja vieraiden kielten opettajien kanssa. 5. luokkalaiset venäjä vieraana kielenä-oppilaat osallistuvat Hanasaassa järjestettävään kieliratatapahtumaan. Kyseisessä tapahtumassa ryhmä 7. luokkalaisia vetää venäjäpistettä yhdessä Suomi-Venäjä-seuran kanssa.
- toteutetaan oppilaskunnan johdolla Sergei-gaala lukuvuoden lopussa. Kannustetaan oppilaita tekemään videoita/elokuvia myös heille vieraalla tai toisella kielellä.
- 2-6 luokkalaiset osallistuvat Kiasman venäjänkielisiin työpajoihin

Vieraissa kielissä kehityskohteet lukuvuodelle 2019-20 ovat

- 1-2.lk: varhennettu englanti (Katri Evans). Erityisesti englannin kielen äännetietoisuuden vahvistaminen alkuopetuksen oppilailla.
- 5-6.lk digihanke: Tietokoneavusteinen opetus - Bingel, GSE, O365 (EN)
- 7-8.lk: tietokoneavusteinen opetus/oppiminen vieraissa kielissä
- 8-9 lk: yhteisopettajuus (RUB-kurssien suunnittelu, samanaikaisopettajuus 9. luokalla mahdollisuuksien mukaan)
- Lukioenglanti: yhteisopettajuus (kurssien suunnittelu, mahd. samanaikaisopettajuus (ENA2).

Projektit, tapahtumat

- Eurooppalaisten kielten päivä Toteutetaan kysely SVK:n oppilaiden/henkilökunnan osamista kielistä (Eurooppalaiset), jonka pohjalta tehdään sanapilvijulisteet käytäville, tietoisku ja Euroopan kielistä ja kielten samankaltaisuuksista, tehtäviä kielten tunneille (PK)
- Lucian päivä 13.12.: Lucia-kulkue (ruotsin ja musiikin yhteistyö)
- Unesco Baltic Sea Project eli Itämeri-projekti jatkuu Suomalais-venäläisen koulun koordinoimana. Koulussa tutustutaan Itämeren alueen kieliin ja maihin sekä luodaan eTwinning-yhteyksiä.

Opintoretket

- *A Christmas Carol* -näytelmä 11.11. lukion 10. ryhmälle osana ENA3-kurssin suoritusta

Yhteispelin muotoja

- Opettajien yhteissuunnittelu (lukiossa ENA1-ENA9 ja RUB-perusopetuksessa)
- Materiaalin jako (ala- ja yläkoulu sekä lukio)
- Mahdollisuuksien mukaan samanaikaisopetusta työpistetyöskentelynä (lukion ENA2)

.4.3.2 Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Oppiaineet opetetaan väistötiloihin rakennetuissa luokissa. Fysiikan ja kemian laborointitöitä tehdään soveltaen digiteknologiaa ja vierailemalla koulun ulkopuolella laboratorioissa.

Digi-hankkeet

- 7. ja 8. luokilla matematiikassa, kemiassa, fysiikassa, biologiassa ja maantiedossa käytössä digikirjat
- lukiossa jatketaan aiemmin aloitettua sähköisten ohjelmien käyttöä ja opetusta; yhteistyötä opettajien välillä (digi-matematiikka); Abittikokeen käyttöä laajennetaan
- 5. ja 6. luokilla ympäristötiedossa käytössä digivihko

Yhteisopettajuus

- 8. luokan matematiikassa A- ja C-luokkien oppitunnit ovat palkissa ja luokkien opettajat kehittävät samanaikaisopettajuutta
- Pyritään kokeilemaan samanaikaisopettajuutta 7. luokkien matematiikassa lukuvuoden aikana

Retkikohteet

- Tekniikan museo sekä Heureka 5. ja 6. luokilla (YMP)

- GeoPiste Helsingin yliopistossa yläkoululaisille (GE)
- Gadolin-luokka Helsingin yliopistossa yläkoululaisille (KE)
- F2K-laboratorio Helsingin yliopistossa 9. luokkalaisille (FY)
- Viikinmäen vedenpuhdistamo yläkoululaisille (BI, KE)
- Metsäkilpailu Venäjällä (BI, GE)
- Harakan saari (BI, KE)
- Luonnontieteellinen museo luokille 5 ja 6 (YMP)

4.3.3 Reaaliaineet

Reaaliaineissa kehittämisen kohteena ovat uusien opetussuunnitelmien työtapojen laajempi käyttöönotto ja tavoitteiden saavuttaminen. Kaksikielisen opetuksen kehittäminen on tavoitteena erityisesti 5.-6. luokilla. Yläkoulun historiassa on siirrytty sähköisiin oppikirjoihin, joten niiden hyödyntäminen ja käyttö ovat keskeisimpiä tavoitteita. Lukiossa jatketaan opiskelutaitojen kehittämistä ja painotetaan opiskelijoiden vastuunottoa omasta opiskelustaan. Myös vastaustekniikan taitojen kehittämistä jatketaan lukiossa. Reaaliaineissa tuetaan vieraskielisten oppilaiden suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemista.

Hankkeet ja projektit:

- Opintokäynnit pääkaupunkiseudun kohteisiin
- Kaksikielisen ja teemaopetuksen kehittäminen yhteistyössä muiden aineenopettajien kanssa
- Draamapedagogiikan kehittäminen 5.-6.-luokilla yhdessä äidinkielenopettajien kanssa
- Digitaalisten taitojen kehittäminen kaikilla asteilla
- Toisen maailmansodan ja talvisodan alkamisesta 80 vuotta. Näiden huomioiminen opetuksessa
- HI5-opintomatka Tukholmaan yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä.

4.3.4 Taito- ja taideaineet

Taito- ja taideaineissa keskitytään saamaan uusi rakennus, tila ja arki toimivaksi. Luokkien sijainti mahdollistaa uusien hyvien käytänteiden luomisen ja vakiinnuttamisen.

Lähekkäin olevat luokkatilat tarjoavat mahdollisuuden ainerajat ylittävään yhteistyöhön mm erilaisien projektien muodossa (esim. Rumpu-projekti, käsityö, kuvataide ja musiikki; musiikki ja kuvataide -teemaprojektit)

Syyslukukaudella teknisessä työssä 9. luokkalaisten valinnaisryhmät tulevat osallistumaan Aalto-yliopiston junior-teknologia -tuokioihin.

Liikunta osallistuu koulujen välisiin kilpailuihin mahdollisuuksien mukaan.

Tekstiilikäsityön valinnaisilla kursseilla 8 - 9 luokilla järjestetään käynti Design-museossa.

Taidetestaajat-hankkeen puitteissa kahdeksan luokkaa menevät katsomaan marraskuussa Espoon kaupunginteatterin "Luulosairaat"-teatteriesityksen, ja toukokuussa mennään Tampereelle kuuntelemaan Tampereen filharmonian "Tarua ja fantasiaa" -konserttia.

4.4. Kaksikielinen (venäjänkielinen) opetus

Toteutetaan laajamittaista kaksikielistä opetusta rakentamalla laadukasta kielen oppimispolkua esiopetuksesta alkuopetukseen. Luodaan todellisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan oppilaita käyttämään venäjän kieltä sekä suomea toisena kielenä. Huolehditaan kaksikielisen opetuksen jatkumosta alkuopetuksen jälkeen. Järjestetään mahdollisuuksia ja rohkaistaan oppilaita käyttämään vierasta kieltä pienelläkin kielitaidolla erilaisissa vuorovaikutustilanteissa niin luokassa kuin sen ulkopuolella.

Venäjänkielisen aineenopetuksen kehittämisessä pääpaino on alakoulun opetuksessa. Hyödynnetään vertaisoppijoita erilaisissa kielenkäyttöön liittyvissä aktiviteeteissa tai tilanteissa: äidinkieleltään erikielisiä lapsia sekoitetaan toiminaan opetuksessa kieliryhmissä tai yli kieliryhmien. Luokkatasoinn haetaan toimivia kokoonpanoja ja jatketaan samanaikaisopettajuuden kehittämistä. Venäjänkielinen ja suomenkielinen osuus koulupäivästä tai tunneista jäsennellään selkeästi.

Venäjän kieli on myös koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien yksi toimintakieli. Erityisesti tämä näkyy leirikoulumatkoilla 4. ja 8. luokilla, mutta myös osana muita oppimiskokonaisuuksia.

5. KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Kansainvälisyys ja kulttuuri ovat koulussamme keskeinen oppimisen kohde. Suomalais-venäläisessä koulussa painottuvat venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Suomalainen ja venäläinen kulttuuri ja kansainvälisyys näkyvät koulun juhlissa, teemapäivissä ja projekteissa.

Useisiin yhteistyökouluihin Venäjällä pidetään yhteyttä ja lisätään yhteistyötä oppilasvaihtojen ja vierailujen kautta.

Toteutetaan kansainvälinen opintokokonaisuus lukioon Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun kanssa. Vastuuopettajana on Olli Huhtinen.

Otetaan vastaan kansainvälisiä oppilasryhmiä ja vieraita. Järjestetään kansainvälisille opetusalan asiantuntijoille tutustumiskäyntejä ja seminaareja aiheena suomalainen koulu ja Suomen koulujärjestelmä.

UNESCO-koulutoiminta

Osallistutaan aktiivisesti UNESCO-ASP -kouluverkon kehittämiseen. Tavoitteena on varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki oppijat saavat kestävä kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot, esimerkiksi kestävä kehitys ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuurin edistämistä, maailmankansalaisuutta, kulttuurien monimuotoisuuden sekä kulttuurin osuutta kestävässä kehityksessä arvostavan koulutuksen kautta.

Tutustutaan maailmanperintökohteisiin. Koulun 7.-luokkalaiset tekevät kevätretken Suomenlinnaan ja 4. luokat ja lukion 1. vuosikurssi tutustuvat Pietariin ja sen historialliseen keskustaan. Hyödynnetään opetuksessa internetistä löytyvää materiaalia Suomen maailmanperintökohteista. Koulun jokavuotisista toiminnoista Nälkäpäiväkeräys, Taksvärkki, YK-simulaatio, Amazing Helsinki -kaupunkikisa ovat myös osa UNESCO-koulutoimintaa.

Unesco BSP-projekti ja Suomalais-venäläinen koulu

Suomi ja Suomalais-venäläinen koulu koordinoivat kansainvälistä Unesco BSP –projektiä (Itämeri-projekti). Koordinaattoreina on Aira Undén-Selander ja Elina Koskela-Tarvas. Toisen koordinaatiovuoden tavoitteena on jatkaa verkoston toiminnan kehittämistä yhteistyössä ASPnet-verkoston koulujen sekä Opetushallituksen kansainvälisyystiimin kanssa. Tehdään matalan kynnyksen projekteja koulussa sekä lähiympäristössä. Jatketaan toiminnasta tiedottamista Kohti vuotta 2030 -blogin välityksellä <http://kohtivuotta2030.blogspot.com/p/itameriprojekti-bsp.html>

Itämeren alueen koulujen yhteistyöverkosto Baltic Sea Project (BSP)

1. Unesco BSP:n pedagoginen kehittäminen tapahtuu suunnitteluryhmässä, johon osallistuvat jokaisen Unesco BSP -maan koordinaattorit.
2. Suomen BSP -verkoston uudistaminen tapahtuu yhteistyössä Unesco-kouluverkoston kanssa Opetushallituksen tuella.
3. Toiminnan uudistaminen vastaamaan opetussuunnitelman linjauksia sekä kansallisella että kansainvälisellä tasolla. Rakennetaan yhteistyötä ja kumppanuuksia kansallisesti ja kansainväli-

sesti mm. eTwinningin avulla. Lisäksi uudistetaan verkoston toimintaa ja kirjataan mm. toimijoiden tehtäväkuvaukset.

6. KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnitelmaan sisältyvät seuraavat varaukset koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen:

Kansainvälinen toiminta

- Teatterifestivaali Kööpenhaminassa 31.8.-2.9. 2 opettajaa 7 oppilasta
- lukiolaisten 1.vuosikurssin venäjän kielen opintomatka ”Minun Pietarini” 8.-10.10.
- lukion 11. ryhmän teemaopintokurssi TO3 – Osallisena arjessa Moskovassa huhtikuussa 2020
- 4. luokkien kulttuurimatka Pietariin (vastuupettajina luokanvalvojat) huhtikuussa 2020
- 8. luokkien opintomatka Moskovaan (vastuupettajina luokanvalvojat) huhtikuussa 2020
- lukiolaisten opintomatka Tukholmaan 4. jakso (HI5 ja RUB 2-4kurssit) toukokuu 2020
- yläluokkien valinnaisen ranskan lukijoiden matka Pariisiin toukokuu 2020

Muu koulun ulkopuolinen toiminta

- lukion 1.vuosikurssin ryhmäytymispäivä 17.8.
- 7. luokkien ryhmäytymispäivät Kannelmäen nuorisotalolla 21.8. ja 23.8.
- osallistuminen Annantalon taideopetukseen, 3. luokat
- osallistuminen Kanneltalon taidepajoihin
- osallistuminen Yrityskylään, 6. luokat
- urheilupäivä 31.8. perusopetuksen luokilla 1–9, kulttuuripäivä lukiossa
- talviurheilupäivä perusopetuksessa helmikuussa
- työelämään tutustuminen TET-jakso, 8. ja 9. luokat (1vko) syyslukukaudella
- joulukirkko perusopetuksen ja lukion oppilaille
- yksi taksvärkipäivä oppilasta kohden keväällä, yläluokat
- uimaopetus, luokat 1–2
- ortodoksioppilaiden pääsiäiskirkko
- kevätretki perusopetuksessa
- kevätkirkko perusopetuksen ja lukion oppilaille
- teatteri-, museo-, näyttely-, yritys- ym. opintokäyntejä lukuvuoden aikana eri luokilla.

7. YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN

Yhteistyö Suomessa ja Venäjällä

Jatketaan yhteistyötä Helsingin ranskalais-suomalaisen, Helsingin Eurooppalaisen koulun ja Itä-Suomen koulun kanssa. Johtotiimit tapaavat säännöllisesti, järjestetään yhteinen digi-koulutus henkilöstöille. Oppilaskunta jatkaa yhteistyötä Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin eurooppalaisen koulun oppilaskuntien kanssa. Osallistutaan edellä mainittujen koulujen kanssa Helsingin Suomalaisen yhteiskoulun vetämään erityistehtävän saaneiden kielilukioiden verkoston toimintaan.

Tehdään yhteistyötä kielikoulujen, pääkaupunkiseudun koulujen ja päiväkotien kanssa sekä venäjän kieltä opettavien koulujen kanssa. Yhteistyökumppaneita ovat myös Suomi-Venäjä-seura ja Venäjän Tiede- ja kulttuurikeskus. Tiivistetään yhteistyötä Suomi-Venäjä-Seuran kanssa ja aloitetaan toiminta seuran kummikouluna.

Yhteistyötä tehdään myös Venäjän Suurlähetystön koulun, Slaavilaisen kirjaston ja Aleksanteri-instituutin kanssa. Pietarissa ystävyyskouluja ovat esimerkiksi koulut nro 227, nro 70, 303, nro 619 ja Moskovassa koulu nro 1414. Ystävyyskoulujen kanssa jatketaan kirjeenvaihtoa ja vierailuja.

Koulu pyrkii ottamaan vastaan Moskovan Pushkin-instituutista opetusharjoittelijoita. Jatketaan yhteistyötä Joensuun yliopiston kanssa kansainvälisessä hankkeessa.

Järjestetään koulussa venäjänä kieleen ja kulttuuriin liittyviä tapahtumia oman koulun oppilaille ja opiskelijoille. Kutsutaan 9. luokkalaisten oppilaiden ystäviä tutustumaan kouluun, venäjän kieleen ja kulttuuriin ns. kaveripäivänä.

Yhdeksännet luokat suorittavat Puškin-instituutin taitotasotestauksen, koulu ottaa vastaan instituutista opetusharjoittelijoita. Osallistutaan Venäjän tiede- ja kulttuurikeskuksen tarjoamiin täydennyskoulutustilaisuuksiin sekä erilaisiin lukuvuoden tapahtumiin.

Tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat mm. Helsingin kaupungin nuorisotoimi, Kannelmäen seurakunta, Kanneltalo ja Annantalo. Osallistutaan aktiivisesti lähialueyhteistyöhön läntisellä alueella.

Yhteistyö muualla

Yhteistyötä tehdään myös muualla Euroopassa venäjää opettavien koulujen kanssa. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta. Otetaan vastaan opetusharjoittelijoita yliopistolta. Osallistutaan venäjän kielen opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Koululla on yhteistyökouluja ranskan- ja saksankielisillä alueilla. Baltic-Sea Project –hankkeeseen osallistuvat koulut ja organisaatiot muodostavat kansainvälisen yhteistyöverkoston. Ylläpidetään näitä verkostoja ja kehitetään sitä edelleen.

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen asiantuntijakouluna toimiminen

Järjestetään koulussa venäjänä kieleen ja kulttuuriin liittyviä tapahtumia myös muille kuin oman koulun oppilaille ja opiskelijoille. Kutsutaan 9.luokkalaisten oppilaiden ystäviä tutustumaan kouluun, venäjän kieleen ja kulttuuriin ns. kaveripäivänä.

Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta ja mahdollisuus tutustua opetukseen, otetaan vastaan opetusharjoittelijoita. Venäjänopettajat osallistuvat Itä-Suomen yliopiston järjestämään Uudistuva venäjän opetus -koulutukseen ja pyritään saamaan siitä uusia ideoita ja vinkkejä opetukseen (mm. tieto- ja viestintätekniikan käyttöön opetuksessa sekä kaksikieliseen opetukseen).

Osallistutaan venäjän kielen opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Rehtori on Suomi-Venäjä-Seuran venäjän opiskelun edistämishjelman ohjausryhmän jäsen.

8 SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPPILASHUOLLON TOIMINTASUUNNITELMA

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisönä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Tämän lisäksi lapsella/oppilaalla/opiskelijalla on lakisääteinen oikeus *yksilökohtaiseen oppilashuoltoon*.

Suomalais-venäläisen koulun ja Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun yhteinen *oppilashuollon ohjausryhmä* vastaa oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Koulukohtainen *yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä* vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtorit, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi.

Oppilashuollon toiminnan vuosikello on työsuunnitelman liitteenä.

Opinto-ohjauksen tavoitteena on ohjata oppilasta kaikenlaisissa opiskeluun ja elämänhallintaan liittyvissä tilanteissa. Opinto-ohjausta toteutetaan yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkatunteina.

7. luokan keskeisinä teemoina ovat opiskelutaitojen kehittäminen, yläkoulussa muiden kanssa toimiminen sekä valinnaisaineisiin tutustuminen.

8. luokalla oppilaiden itsetuntemus- ja itsearviointitaitoja pyritään vahvistamaan ja oppilaat tutustuvat Suomen elinkeinorakenteeseen sekä ammattialoihin ja erilaisten ammattien vaatimuksiin ja koulutustietoihin. 8.luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämäntutustumisjakso eli TET.

9.luokalla perehdytään Suomen koulutusjärjestelmään ja selvitetään jatko-opintomahdollisuuksia sekä syvennytään eri vaihtoehtoihin ja pohditaan itselle soveltuvaa opintopolkua. Itsetuntemuksen lisääminen ja oman opiskelun seuraaminen ja kehittäminen ovat myös peruskoulun päättöluokan keskeisiä tavoitteita. 9.luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämäntutustumisjakso eli TET.

Lukion opinto-ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijaa opinnoissa koko lukiopolun ajan ja varmistaa, että opiskelijalla on tarpeelliset tiedot ja taidot hänen siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään. Ohjauksen lähtökohtana on aina opiskelijan yksilölliset ohjaustarpeet. Opinto-ohjausta järjestetään henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena ja opinto-ohjauksen kursseina oppitunneilla. Lukion pakolliset opinto-ohjauksen kurssit OP1 ja OP2 jatkautuvat kaikille kolmelle lukiovuodelle.

Kouluterveydenhuolto

Terveydenhoitajan tavoitteena on tavata kaikki oppilaat ja opiskelijat terveystarkastuksissa. Terveystarkastuksista osa on laaja-alaisia, jolloin terveystarkastus sisältää myös lääkärintarkastuksen. Terveydenhoitajan vastaanotolle on mahdollista hakeutua myös yksilöllisen tarpeen mukaan. Terveydenhoitaja tekee terveystarkastukset pääosin yksilövastaanottoina. Tämän lukuvuoden aikana terveydenhoitaja 2.- ja 4.luokkalaisten terveystarkastukset tehdään ”ryhmätarkastuksina”. Tarkastus koostuu terveys- ja hyvinvointioppitunnista sekä oppilaan henkilökohtaisesta terveystarkastuksesta.

Terveystarkastusten lisäksi terveydenhoitajan työnkuvaan koulussa kuuluvat mm. oppilaiden ja opiskelijoiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, terveydellisten olojen valvonta sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Lisäksi terveydenhoitaja työskentelee koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, jossa terveydenhoitajan tehtäviin kuuluvat esimerkiksi yhr-tapaamiset ja yhteisoppituntien pitäminen. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa oppilas/opiskelijakohtaisesti.

Rokotustyö on iso osa terveydenhoitajan työtä. Terveydenhoitaja noudattaa kansallista rokotusohjelmaa ja rokottaa rokotteet tämän ohjelman mukaisesti. Terveydenhoitaja voi rokottaa myös joitain kansallisen rokotusohjelman ulkopuolisia rokotteita. Näistä on kuitenkin sovittava aina tapauskohtaisesti.

Suomalais-venäläisen koulun terveydenhoitaja on tavattavissa koululla maanantaista perjantaihin.

Kuraattori työskentelee 3,5 päivänä viikossa SVK:ssa. Koulun lukuvuoden teema on yhteispeli. Kuraattori on mukana vaikuttamassa oppilaiden osallisuuteen ja hyvinvointiin kyselyillä, vertaistoinnilla ja oppilaskunnan kanssa tehtävällä yhteistyöllä.

Kuraattori toteuttaa 5.-9.-luokkalaisille sähköisen kyselyn liittyen oppilaiden koulunkäyntiin, luokan ilmapiiriin ja kaverisuhteisiin. Kyselyn tulokset käydään luokittain läpi, ja luokka suunnittelee yhdessä opettajan kanssa tulosten hyödyntämisen luokan hyvinvoinnin lisäämiseksi. Tulokset läpi käydään myös yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Kyselyt toteutetaan vuosittain ja luokan ti-

lanteen kehitystä pystytään näin seuraamaan pitkällä aikavälillä. 1.–4.-luokilla opettajat tekevät paperiset luokkakyselyt, jotka käsitellään luokissa ja yhteisöllisessä oppilashuollossa.

Kuraattori on mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa oppilaiden osallisuutta Nuuskatieto-päivässä yhdessä savuttoman verkoston kanssa. Kuraattori kouluttaa niin sanottuja Nuuska-agentteja 8.–9.-luokkalaisista, jotka toimivat vertaisohjaajina seitsemäsluokkalaisille Nuuskatieto-päivässä. Syksyllä kuraattori on mukana kuudesluokkalaisten Valintojen Stoorissa.

Lukuvuoden aikana kuraattori on mukana sukupuolisuuteen sekä seksuaali- ja lisääntymisterveyteen liittyvissä kysymyksissä: oppituntien pitämisessä, konsultoinnissa ja yksilötapaamisissa. Sek-suaalikasvatusrooli liittyy kuraattorin seksuaalineuvojaopintoihin.

Kuraattorin yhteisöllinen oppilashuolto koostuu mm. yhr-tapaamisista, luokkaseurannoista (ennen luokkien yhr-tapaamisia), luokkien ryhmäyttämistä, yhteisoppitunneista opo (ja mahdollisesti muun oppilashuoltohenkilöstön) ja opettajien kanssa, vanhempainilloista sekä koulun tapahtumista ja suunnittelutilaisuuksista.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on moniammatillinen työskentelyn vahvistaminen. Tar-koituksena on vastata oppilaiden/opiskelijoiden tarpeisiin mahdollisimman hyvin ja vahvistaa oppi-lashuoltokertomuksen kirjauksia.

Koulupsykologi on koululla tavoitettavissa kolmena päivänä viikossa. Koulupsykologi lähipalvelun tavoitteena on nopeuttaa ja helpottaa tuen piiriin hakeutumista varhaisessa vaiheessa. Ennaltaeh-käisevässä työssä tarvitaan koko kouluyhteisön tukea, jonka suunnittelussa psykologi omalta osal-ta antaa konsultaatiota, neuvoo tutkimusten perustella tarkoituksenmukaisen tuen järjestelyasioista sekä tekee psyykkisen terveyteen ja hyvinvoinnin liittyvissä kysymyksissä yhteistyötä koulun henki-lökunnan kanssa.

9 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Luokkatoimikunnat ja vanhempien kokoukset huolehtivat kodin ja koulun käytännön yhteistyöstä. Syksyllä järjestetään yleiset esiopetuksen, luokkien 1–4 sekä luokkien 5–9 ja lukion vanhempainil-lat.

Vanhempien, oppilaan ja luokanvalvojan väliset kehityskeskustelut käydään jokaisen oppilaan kanssa. Näissä keskusteluissa kerätään palautetta myös koulun toiminnasta. Wilma-ohjelmaa käy-tetään poissaolojen seurantaan ja yhteydenpitoon kodin, koulun ja huoltajien välillä luokilla 1–9 ja lukiossa. Luokanvalvojat ovat myös puhelimitse tai sähköpostilla yhteydessä vanhempiin tarvitta-essa. Wilma-ohjelman lisäksi alaluokilla on käytössä ”reissuviikot”, joissa viestit kulkevat opettajan ja vanhempien kesken. Perusopetuksen oppilaat ja lukion opiskelijat saavat omat tunnukset Wil-maan.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä noin yleisesti painotetaan kaikessa toiminnassa. SVK-päivänä vanhemmat osallistuvat oppilaiden kanssa liikuntapäivään ja tätä yhteistyötä pyritään koulun arjessa lisäämään muutenkin erilaisten projektien kautta (em. liikenneprojekti). Uudisraken-nushankkeesta tiedotetaan ja siihen myös osallistetaan huoltajia.

Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa tapahtumia ja osallistuu koulun kehittä-miseen. Vanhempainyhdistys tukee oppilaita ja opettajia stipendein. Koulun johtokunnassa on kak-si oppilaiden huoltajien edustajaa. Lisäksi vanhemmat ovat edustettuina erilaisissa työryhmissä.

10 TOIMINNAN ARVIOIMINEN

Järjestetään mahdollisuuksia käydä keskusteluja oppilaiden, opettajien, muun henkilöstön ja huol-tajien kanssa opetussuunnitelman toteutumisesta, toiminnan laadusta jne. Oppilailta pyydetään jatkuvaa palautetta toiminnasta, opetuksesta ja järjestelyistä. Pohditaan ja arvioidaan säännöllises-ti toimintakulttuuria yhteisissä kokouksissa. Oppilaskunnan jäseniä pyydetään mukaan opettajien kokouksiin tuomaan esille oppilaiden näkökantoja yhteisiin asioihin.

Palautetta voidaan kerätä vanhempainilloissa ja esimerkiksi Wilma-kyselyillä. Yhteistoiminta-aikaa käytetään arvioimiseen. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi.

11 KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIDEN REKRYTOINTI

Markkinoidaan koulua esiopetusiässä olevien lasten vanhemmille. Vierailaan lähiseudun päiväkodeissa, messuilla ja eri tapahtumissa kertomassa koulusta. Lähipäiväkodeissa pidetään kielimaisi-
taisia venäjän kielessä. Lähetetään esite lähialueiden esiopetusiässä olevien lasten huoltajille. Ilmoitetaan esiopetuksesta lehdissä ja toteutetaan kohdennettu some-kampanja.

Järjestetään avointen ovien päivät tammi- ja helmikuussa ennen **yhteishakua**. Ilmoitetaan kouluun pyrkimisestä lehdissä. Hyödynnetään sosiaalista mediaa koulun markkinoinnissa nuorille. Tiedote-
taan pääkaupunkiseudun perusopetuksen opinto-ohjaajia kouluun pyrkimisestä ja koulun opetus-
ohjelmasta. Markkinoidaan lukiota ja koulua oman koulun ja lähikoulujen 9. luokkalaisille osallistu-
malla eri tapahtumiin, joissa tiedotetaan jatko-opintomahdollisuuksista. Yhdeksänsien luokkien
oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuinfo tammikuussa.

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen esitellään yläluokkien opiskelua ja toimintaa syysluku-
kauden lopulla. Kevätlukukaudella tiedotetaan esiopetuksen oppilaiden vanhemmille kouluun pyr-
kimisestä ja perusopetuksesta.

Kehitetään koulun uusittujen kotisivujen käyttöä myös ajankohtaisessa tiedottamisessa. Sivulla on
tietoa koulusta ja kouluun pyrkimisestä.

Järjestetään kielikokeet kouluun pyrkiville helmi- ja huhtikuussa ja tarvittaessa myös muina aikoina.

12 HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN

12.1 Yhteistyöajat ja tapaamiset

Keskiviikkoisin klo 14.35 pidetään luokka-asteiden ja ainejaostojen sekä tiimien kokoukset erillisen
aikataulun mukaisesti. Työajan pidennyksestä eli KiKy-ajan käytöstä sekä seurannasta on sovittu
opettajien kanssa. Opettajakokoukset ovat noin 1-2 kertaa lukukaudessa iltapäivisin.

Muu henkilöstö kokoontuu tarvittaessa. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa säännöllisesti viik-
kopalaveriin. Työsuojelutoimikunta ja yhteistoimintaryhmä sekä sisäilmaryhmä kokoontuvat tarvit-
taessa.

12.2 Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen

Jatketaan tyhy- ja tyky-toimintaa työhyvinvoinnin edistämiseksi. Suomalais-venäläisen koulun työ-
hyvinvointisuunnitelma päivitetään. Järjestetään henkilöstölle venäjän kielen opetusta ja intialaisten
tanssien opetusta.

Edistetään työhyvinvointia ja huolehditaan hyvästä työilmapiiristä. Järjestetään työnohjausta hen-
kilöstölle tarpeen ja resurssien mukaan. Toteutetaan työhyvinvointikysely VMBaro lokakuussa.
Työterveyshuolto tekee työpaikkaselvityksen esiopetuksessa.

Pidetään kehityskeskustelut jokaisen työntekijän kanssa. Kehityskeskustelussa arvioidaan työn
vaativuus ja henkilökohtainen suoriutuminen.

Päivitetään uusille työntekijöille suunnattu SVK-perehdyttämisopas.

Opettajat ja muu henkilöstö voivat osallistua myös koulun ulkopuoliseen koulutukseen rehtorin
päätoimella. Panostetaan erityisesti opettajien kouluttamiseen opetussuunnitelman käyttöönotta-
misessa ja tieto- ja viestintätekniikan hyötykäytössä.

Jatketaan liikunta- ja kulttuuriseteleiden käyttöä resurssien mukaisesti. Liikunta- ja kulttuuriseteileillä tuetaan henkilöstön vapaa-ajalla tapahtuvaa liikuntaa ja kulttuuriharrastuksia.

13 OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT

13.1 Opetustunnit

Eri oppiaineiden ja opettajien vuosiviikkotunnit ovat koottuna erilliselle liitteelle.

13.2 Muut opettajille määrätty tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset

Korvauksista sovitaan erikseen uuden palkkausjärjestelmän mukaisesti. (§ 24 *Työnantaja voi määrätä opettajalle opetuksen kehittämiseen ja hallintoon liittyviä tai muita vastaavia erikseen määrättyjä tehtäviä. Tehtävistä maksetaan ylituntipalkkioperusteen mukainen korvaus siten, että 1,5 h työmäärä vastaa yhtä ylituntipalkkiota. Tuntimäärä arvioidaan työnantajan ja opettajan kanssa yhteisesti etukäteen. Palkkio voidaan maksaa niistä erillisistä tehtävistä, joita ei ole otettu huomioon tehtävien vaativuutta määriteltäessä.*)

Oppilaskunnan ohjaava opettaja
Yläluokat ja lukio
Alaluokat

Sanna Koivuranta 1,5 vuosiviikkotuntia
Taru Helenius 1.0 vuosiviikkotuntia

LIITTEET

Luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat
Opettajien tunnit 2019–2020
Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma, vuosikello

Oppilashuollon Lukuvuoden 2019 – 2020 toimintasuunnitelma/ vuosikello

	0-6. luokat	7.-9. luokat, lukio
<p>Elokuu</p> <p>Vanhempainillat Luokat 5 – 9 ke 21.8.2019 Esiopetus ke 21.8.2019 Luokat 1–4 ke 28.8.2019 Lukion 1.vsk. to 29.8.2019</p>	<p>Erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä huoltajan ja opettajien kanssa</p> <p>Oppilashuollon jäsenet esittäytyvät vanhempainilloissa ja luokissa. Esiluokkalaisten alkukartoitukset.</p> <p>Toimintavälitunnin organisointi.</p> <p>MAKEKO-testaus luokille 3 – 9 elo-syyskuussa tai toukokuussa</p> <p>LUKIMAT äidinkielen testaus suomenkieliset 1. luokan oppilaat</p>	<p>Erityisopetuksen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä aineopettajien kanssa</p> <p>Lukion aloittajien toiminnallinen ryhmäytymispäivä.</p> <p>7-luokkalaisten ryhmäytymispäivät Kannelmäen nuorisotalolla yhdessä nuorisotoimiston kanssa</p> <p>Toimintavälitunnin organisointi.</p> <p>MAKEKO-testaus luokille 3 – 9 elo-syyskuussa tai toukokuussa</p> <p>Kuraattorin ja psykologin hyvinvointikeskustelut kaikille 7.-luokkalaisille</p>
<p>Syyskuu</p>	<p>Elo-syyskuussa terveydenhoitajan terveys- ja hyvinvointiopitunnit 2.-luokkalaisille</p> <p>LUKIMAT -matematiikan testi 0-2 -luokat</p> <p>Matematiikan yksilökartoitukset tarvittaessa</p> <p>1.-, 3.- ja 5.- luokkalaisten hammastarkastukset</p> <p>Vertaissovittelu eli VERSO-toiminnan kokous 18.9.2019</p> <p>0-6 erityisopettajien lisäkartoitukset tarvittaessa.</p> <p>Valintojen stoori 6. luokille</p>	<p>Oppilashuollon toimijat esittäytyvät vanhempainilloissa ja luokissa</p> <p>Luento opettajille: Haastavan oppilaan kohtaaminen</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin opiskelijoiden lukitestaukset (suoritetaan 1. jakson aikana)</p> <p>9. luokkien oppilaiden ohjauksen suunnittelu luokanvalvojien kanssa yhteistyössä</p> <p>9.-luokkalaisten henkilökohtaiset opinto-ohjauksen ohjauskeskustelut alkavat</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille pidettävät pienryhmämuotoiset hyvinvointikeskustelut</p> <p>Oppilashuollon yhteistyöfoo-</p>

		rumi.
Lokakuu	<p>VERSO-toiminta alkaa.</p> <p>Oppimissuunnitelmien laadinta luokanvalvojan johdolla.</p> <p>8. luokkalaisten hammastarkastukset</p> <p>Apulaisrehtori tiedottaa esikoululaisten vanhemmille opetus suunnitelmasta ja oppilaaksi otosta.</p> <p>Seksuaalikasvatusoppitunnit 6. luokille</p>	<p>Oppimissuunnitelmien laadinta luokanvalvojan johdolla</p> <p>Oppilashuollon alueyhteistyöseminaari, verkostoseminaari.</p> <p>Abien jatko-opintojen ohjauskeskustelut alkavat</p>
Marraskuu	<p>Vanhempainilta esikoulussa aiheena kielenoppiminen ja kouluvalmiudet</p> <p>Nuuskatietopäivä 7. luokille</p>	<p>Abien jatko-opintojen ohjauskeskustelut jatkuvat.</p> <p>Alueellinen jatko-opintoilta 9.-luokkalaisten huoltajille 20.11.</p>
Joulukuu	<p>Esikoululaisten kouluvalmiustesti</p> <p>Suun terveyden luennot 6.luokat (Helsingin kaupunki)</p>	<p>9.-luokkalaisten tukeminen päättötodistusten ja yhteishaku-prosessin yhteydessä tiivistyy</p> <p>9. luokkalaisten yhteishakuilta</p>
Tammikuu	<p>Esikoulun ohjaava opettaja kertoo esikoulun toiminnasta Kalinka-päiväkodin vanhempainillassa</p> <p>Luokat 2-6 sanelu tammi-maaliskuun aikana</p> <p>Luokat 0 – 2 LUKIMAT-testi tarpeen mukaan</p>	
Helmikuu	<p>Esikouluun ja kouluun 1-luokalle ilmoittautuminen</p> <p>Seksuaalikasvatusluennot, 7. luokille</p> <p>Terveydenhoitajan terveys- ja hyvinvointioppitunnit 4.-luokkalaisille</p> <p>Tapaaminen huoltajien kanssa, mikäli oppilas on siirtymässä muuhun kouluun</p>	<p>Päihdevalistus 8. luokat ja lukio Ehyt ry, HuumeBussi tai muu vastaava.</p>

	Oppimissuunnitelmien päivitys	
Maaliskuu	Ala-asteen lukutesti ALLU 1, 2 ja 5. luokat, muille tarvittaessa. Oppimissuunnitelmien päivitys jatkuu	Varmistetaan tuki oppilaille, joilla saattaa vuositodistuksen arvosanaksi tulla 4 tai 5 Oppimissuunnitelmien päivitys
Huhtikuu	Kouluun pyrkivien testit Koulutulokkaiden tutustuminen ja vanhempainilta	Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen tekeminen Ohjausryhmän tapaaminen.
Toukokuu	MAKEKO-testaus luokille 3 – 9 elo-syyskuussa tai toukokuussa Kirjoitustesti, luokat 1 – 2 ja tarpeen mukaan muille. Huolehditaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisen tiedon siirtymisestä nivelvaiheissa 0–1, 2–3 ja 6–7. Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua sekä arviointia.	Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua.
Kesäkuu – heinäkuu	Koulutulokkaiden terveystarkastukset	Ilman jatkokoulutuspaikkaa jääneiden 9. luokalta päässeiden oppilaiden ohjaus